

德育与体育教学结合的操作路径浅析

蔡永梅

(定西市体育运动学校 甘肃 定西 743000)

[摘要] 体育教育 (Physical Education) 是以身体活动为手段的教育。学校体育教学, 作为有课程计划、有施教标准、有过程管理、有达标考评的教育形式, 既要向学生传授体育知识、技术与技能, 增强其体质, 又要培养其道德、意志、品质, 通过快乐运动、智慧运动, 实现体育与德育的有机统一。“教学过程永远具有教育性。”一线体育教学中, 自己体会到的寓德教于体育的方法, 可以概括为四S法。

[关键词] 德育; 体育教学; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1377

一、强化秩序安排 (Sequence), 在公平竞争中培养尊规意识

1. 规则约束。“世界即规则”。讲规则在前, 成为大家共同遵守的公序和约定。制定规则的过程务必要民主, 这样公平参与的各方就会毫无异议。并需注重知规、示规、尊规三个环节, 强化规则约束。必须让学生搞懂规则学会规则, 最终达到自觉遵守规则。教师亲身示范, 学生自觉遵从, 违规必须处罚, 赏罚必须分明。对乒乓球如何发球、足球怎样算越位、篮球哪些属违例, 均须赛前演练。对着装要求、集合地点、上课礼节、注意事项等, 须榜样示范。依规反向处罚, 正向激励, 使学生逐步由他律达到自律, 由外在约束内化为个人内心自觉。

2. 激励竞争。“竞争即活力”。体育的魅力在于竞争和展示竞争。需把握尊重、鼓励、鞭策三类方法, 强化有序竞争。针对学生的心理差异特点, 尊重学生人格发展, 重视对学生进行心理诱导, 通过语言、动作、表情把对学生的爱心、信任、赞赏、鼓励等传递给学生, 让学生保持良好的运动情绪。教师在教育学生时要少批评、多表扬, 注意结合事情的严重性, 留意语言的缓和度, 更要尊重学生的自尊心, 对那些表现优秀的学生及时给予表扬, 做到客观、公正、公平, 这样学生才会信服, 进而将教师的鼓励或批评转化为前进的内在动力。对那些表现优秀的学生及时给予表扬, 激励先进, 鞭策后进, 调动学生的自觉性、积极性、创造性, 教育学生正确对待暂时的胜负, 培养学生良好的个性。

3. 合理裁判。公平又合规、合理、合情, 刚性又适当赋予柔性的裁判, 十分必要。需注重裁判过程, 进行规则引导, 正向保护为主, 反向处罚为辅, 情理裁决为要。把规则的严肃性和情理感召性有机结合, 轻罚“无心之过”, 重处“故意而为”。所谓正向保护为主。教师既要作为严格裁判的理念传播者, 也要在体育教学中, 以中立方的形式出现, 向学生展示如何公平裁判, 维护体育比赛活动秩序不至于场面失控, 不至于没有严格裁判的情形下导致比赛被“腰斩”, 如此混乱情形在南美足球比赛和“足球流氓”闻名于世的英国并不鲜见。所谓反向处罚为辅。既然制定了规则就要严格执行, 既然违反了规则, 就是挑战裁判权威, 就要严格进行处罚, 比如在学生参与, 适当考虑通情达理的自由裁

量尺度, 就像足球裁判对于赛场上足球比赛中, 对于违反规则行为可以依照轻微——明显——严重的次序程度依次给予口头警告——黄牌警告——红牌罚下, 让学生准确掌握裁判判罚尺度, 更有利于体育比赛活动的正常开展。所谓情理裁决为要。规矩无情人有情。体育活动中规则是冷酷严格的, 而参与体育活动的人是有温度感情的。在公正严格裁判的范围内, 本着“教育为主, 惩罚为辅”的目的的一些“无心之过”的犯规动作, 仅仅口头警告或者劝说指导, 不必“大动干戈”出示红黄牌, 从而也保证了赛场秩序平稳运行。

二、强化组织协同 (Site Organization), 在协作竞争中培养团队精神

1. 坚持长短搭配, 团队优先。扬长避短, 凝聚提升, 才能使团队更加优秀。做好补短板、固长板的工作才能使团队最大化发挥效应。要在体育教学中激励有特长有优势的学生“能者多劳”, 饰演更多的赛场角色。对有短板有不足的学生引导其“做工兵, 干粗活”, 从力所能及的活动做起, 逐步提高, 促进整体的效能得到最大化发挥。国际足球领域就有这样鲜活的例子, 有“大圣”之称的威尔士国家足球队前锋贝尔, 以前是一名后卫, 而曾经被誉为“世界第一门将”的意大利国家足球队守门员布冯, 以前被看好是一名出色的中场球员, 等等。

2. 注重团结协作, 荣誉为重。个人素质是根本, 但团队协作更重要。要有意识培养学生为了集体的荣誉而努力拼搏, 使学生能更好的树立团结协作精神。教学中, 要注意强化环节配合训练、分组组合训练和整合强化训练这三类训练, 梯次培养学生打配合、打穿插、打攻防的能力。既要强化主攻手的培养, 也要注意团队的整体提升。既要练好“基本功”、打造“加强版”, 又要培养有主有辅的协调团队。比如在接力赛活动中, 注重各个环节的有序衔接、平稳过渡, 能够教育引导好学生跑好“第一棒”, 接稳“二三棒”, 冲刺“第四棒”, 让各个环节都能发挥最优效果。将学生分成若干小组, 选择需要合作才能完成的足球、篮球、乒乓球双打等竞赛, 比赛完后分析获胜或失败的原因, 让学生知道只有服从集体利益, 即使自己吃亏也是光荣的, 也能使学生获得个人需要的满足和个人发展的满足, 体会到互助协作、友爱、信赖的愉快。

3. 坚持因材施教，以人为本。体育教学中要充分考虑体育特长生的特点和各种环境因素，严格执行计划，科学有效训练，好中取强，强中取优，优中取异。在具体的训练过程中，既要提出明确的各阶段训练目标和任务，又要有完成实际训练目标和任务的措施。既要有基础训练的内容，又要有发展个人技术特点的手段，既要有整体训练的要求，又要有量体裁衣的措施。采取分段达标、因材施教、单独强化等组织方式，使体育特长生顺利实现状态优化、达标理想的训练效果，培养出出众的“苗子”。对班集体，要坚持择优和平推，分段训练、分期达标、分类施教、整体提升。

三、强化现场调度 (Strategy)，在友好竞争中培养情商理念

1. “赛起来”，培养竞争意识。体育是一项充满竞争与对抗的活动，要通过合理设定活动内容、竞赛规则、激励办法，鼓励学生树立“我敢上”“我敢拼”“我能赢”“我超越”的决心和自信，培养学生勇于竞赛、公平竞争，改进不足、自我超越的胆识，使赛有激情，场有热度。特别对个别惧怕冲突、谨慎胆小、心理障碍的学生，要耐心细致做思想工作，有意识陪练带动，促进转化，赢回自信。对过于鲁莽、盲目轻敌、有勇无谋的现象，要适时叫停、及时引导、正确促进。

2. “靓起来”，培养友善性情。坚持“规则第一，竞技第二”，按规则办事，有规必循，违规必纠，培养学生的底线意识：坚持友谊第一，比赛第二，更注重体育活动集体性、配合性、协作性、交流性，树立红线意识；坚持文明第一，胜利第二，互敬互爱、公平竞争，文明重于胜利，树立高线意识。把体育课及比赛，作为个人形象展示的窗口。教师在这个过程中要充分体现引导纠偏的作用，使学生在比赛中收获一定的思想教育，如果赢了比赛，要戒骄戒躁；如果输了，也不应气馁，要再接再厉，越战越勇；不同团体之间要互敬互爱、公平竞争，这样的文明素质底线塑造，往往比一场之胜负、一时之长短更意义深远。

3. “巧起来”，培养应变能力。要把体育运动变为智慧运动，体现在项目安排、规则设置、场外指导、对抗训练、个人发挥等方面。教师要注重示范教学，面授机宜，传授技巧，临场处置，随机应变。体育教学一般是教师与学生面对面进行示范教学，教师在这一过程中应随时观察学生的情况，耐心引导他们向正确的方向发展，并告诉学生出现类似状况时应如何作出正确的选择，更要面授机宜，传授技巧，临场处置，随机应变。以安排上“田忌赛马”“假示虚实”；配合上“声东击西”“围魏救赵”；技巧上“以逸待劳”“两拨千斤”；对抗上“狭路勇胜”“一鼓作气”等等，培养学生力敌智取的综合能力。特别要注重团队“灵魂人物”的培养，形成标杆和合力。

四、强化冲突管控 (Setback)，在适度竞争中培养文明

心性

1. 适度对抗，使学生更加勇锐。体育活动冲突是必然，要鼓励适度对抗，限制过度冲突。尤其一些“火药味”十足的对抗类运动，适度的冲突有利于培养学生的对抗能力，但要严控肢体冲突，严禁言语冲突。要把这一理念贯穿于示范教学、比赛裁判、现场管理的全过程，教育学生讲理不靠蛮力，树德不能树敌。发生冲突最好当面解决，通过互换角色，以柔克刚，互谅互让，以德示人。

2. 经历挫折，使学生更加抗压。适时科学合理的地进行挫折教育，就是在让学生充分体验失败的基础上，教会学生会放弃，敢于失败，正确面对胜负输赢。要通过测验、比赛来对学生的心理进行考验和锻炼，让学生学会遭受到挫折后如何保持心理平衡，调整心态，“从哪里跌倒从哪里爬起来”，消除挫败感，引导其树立“江东子弟多英俊，卷土重来未可知”的奋进意识和试错勇气。既要知耻后勇，也要不骄不馁，塑造学生“不经历风雨，怎能见彩虹”的阳光个性和勇敢顽强、努力拼搏的体育精神。

3. 平等尊重，使学生懂得感恩。尊重学生，让学生懂得自尊。平等待人，使学生懂得尊重对手，善待队友。要给学生灌输尊重对手就是尊重自己的思想，让学生懂得自尊，尊重他人，把对手当作成长路上的标杆，激发自己增长才干、锤炼品质。要让学生们相互之间学会传递友善，不以己之长歧视队友之短，不以己之短嫉贤妒能。特别要让学生把服从裁判作为根本守则，不得挑战裁判权威。要把竞赛过程传递友善的过程，让学生学会把对手当作成长路上的标杆，激发自己增长才干、锤炼品质，学会对家人、对师生、对他人、对社会的尊重、友善和感恩。

4. 文明礼貌，使学生彰显文明。要注重言行文明，性情雅正，礼貌规范的培养。一要风貌整洁。风貌整洁既是尊重自己尊重对手尊重观众，也是赛场上绅士风度的展示。二要礼仪周全。先礼后兵、礼仪周全则体现体育的育人主旨。三是竞赛文明。文明语言、文明肢体、文明规则、文明气氛，方可体现竞赛文明。文明的竞赛体现的不只是个人修养，更是良好的公序良俗和风气在体育场上的延续。四要互动有度。良好有度的互动能带动场上气氛，让比赛秩序更稳定。教师要教会学生与他人互动，包括思想交流、行为学习、规则探讨乃至营造共同话题，让之间的氛围愉悦起来。五要环境友好。干净比赛、行为洁净，风范良好。特别要通过学生参与赛场准备、后场清洁、打扫卫生等，培养学生环保、洁净、卫生的良好习惯，保持文明风范。

参考文献

[1] 杨文兵. 论德育教育在高中体育教学中的应用[J]. 北极光, 2019(12): 153-154.

[2] 赵玉婷. “课程思政”理念下高校体育德育目标解读及实现策略[J]. 运城学院学报, 2019, 37(06)