

浅谈“双减”背景下小学数学作业设计研究与实践

黄冬平

平远县第三小学

[摘要]在当前新课改不断深入的背景下，最关键的教学理念就是减负提质，满足双减政策的基本要求，而这作为一项复杂的工程，在新课改不断深入的教学背景下，教师需要不断优化自身的教学手段，同时提升对作业设计的重视程度，在减轻学生作业量的同时可以取得良好的作业效果，而这也是小学数学教学中减负提质的基本目标。因此在双减政策下，教师需要针对学生的学习情况，充分地利用好课后服务时间，设置多元化的作业设计。下面将从双减政策减负提质的理念出发，保证设计的多元化与实践性，可以减轻学生的课业负担，促进小学数学的全面发展。

[关键词]双减背景；小学阶段；数学教学；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.847

在新课改不断深入下，为了保证“双减”政策的有效落实，教师需要创新自身的教学理念与手段，保证教学可以顺应时代的发展，同时应当提升对小学数学作业的重视程度，在减轻小学生负担的同时，需要保证学生的学习质量，进而促使学生的全面发展。因此，作为小学数学教师，在实际作业设计的过程中，教师需要根据高年段小学生的实际学习情况以及认知规律，设计一些多元化以及充满趣味性的作业，调动学生的学习兴趣与热情，将其作为提升数学学习成绩的主要途径，促使学生学习能力的显著提升。

一、“双减”政策下小学数学作业设计的重要意义

在当前社会经济不断发展与进步的背景下，促使教育行业顺应时代发展不断进行改革与创新。在当前小学义务教育阶段中，所制定的所有政策都将儿童作为主要核心，根据其身心发展规律所制定的。在这一要求下，教师需要单纯的精简作业内容，提升小学生的教学质量，进而保证可以满足减负提质的整体要求。因此教师应当围绕着双减政策的基本要求，不断创新小学数学作业的形式与内容，满足学生们的个性化学习需求。因为小学生阶段的新课改不断深入，因此教师需要更加注重对学生学习能力以及学习兴趣的培养，促使学生可以更好地利用课余时间，保证可以拓展探究良好学习习惯。在这一教学层次的基础上，教师应将培养学生的兴趣以及能力作为主要的目标，促进学生的全方位发展，使后续的学生们可以在课外的教学实践内进行深入的探索，保证学生可以树立良好的学习兴趣与热情，实现一种良性的循环。因此，作为小学数学教师需要在新政策实施的背景下，摒弃传统的教学理念与手段，树立良好的创新精神，为学生设计多元化的作业内容。

二、“双减”政策下小学数学作业设计改革方向

（一）保证作业的趣味性

在“双减”政策下，教师应当充分调动学生们对于数学学习的兴趣与热情，使学生可以积极主动参与到其中，因此在布置作业的过程中，需要融入一些趣味性元素，保证可以区分开其与问答联系之间所存在的区别，学生们应当发挥出自身的能力进行全面的解答。因为在低年级基本都是课堂作业，可以促进小学生之间的合作学习，但是其本事上还是对学生们的个人能力进行全面的检验，一些学生因为自身的学习基础比较好，

且接受能力比较强，但是对于数学学习缺少一定的兴趣与热情，导致无法积极主动地参与到教学活动中，在作业完成的过程中也没有更加亮眼的表现。

在实际作业布置的过程中教师可以在其中增添一些趣味性元素，保证可以落实双减政策的基本要求，提升作业设计的质量与效率。站在学生发展的角度去分析，其具有一定的必要性。因为大部分学困生都是因为缺少兴趣，所以在进行作业设计的过程中应当优化这一问题，保证可以排除掉缺少兴趣的因素。因此，作为新时代小学数学教师，应当积极的尝试在课堂上以及课后的作业设计上添加一些学生们比较感兴趣的元素，持续观察这一设计对于班级学生学习的影响。

（二）保证作业的应用性

教师布置作业的主要目的就是让学生不断地积累知识应用的经验，强化知识内化的效果。在当前双减政策不断深入的背景下，课后作业量需要不断地减少。而这一背景下，需要让学生们逐渐形成数学知识应用的意识，保证可以与教学模式联系起来，促使学生养成良好的自主学习意识，不断尝试着去利用数学知识去解决生活中的实际问题。因此教师在布置作业的过程中可以设置一些口语化的疑问语句，可以在学生们的心中埋下探索的种子。

作业设计还应当适当地添加一些思想引导的内容，保证学生们在完成的之后去不断地探索与思考数学知识学习的意义，鼓励学生可以在课堂上分享知识应用的感受，可以更好地做到学以致用，在数学作业完成的过程中收获到更多的快乐，提升学科学习的效率与质量。

三、“双减”政策下小学数学作业设计的主要策略

（一）结合学生学习兴趣，设计趣味性作业内容

因为小学数学作业作为巩固与练习数学知识的主要途径，同时也可以反映出当前教师在数学教学的整体情况。在双减政策不断深入的背景下，需要充分发挥出课堂中的育人价值与作用。结合当前小学生们比较活泼好动、乐于思考的年龄特点，设计有效性、生活性以及操作性的作业内容，调动学生对于数学学习的积极性，保证学生的实践应用能力得到显著提升。

例如在六年级下册教学《数的认识——整数》的过程中，教师可以结合小学生们的学习情况，为学生设计一些充满趣味性的数学作业，保证学生可以对数学知识产生浓厚的学习兴趣

与热情。比如小明家电话号码为七位数，最后四位数为2536，则学生们能否结合对应的提示才出前面的三位号码？提示主要有：三前位都是分别是最小的质数，把的最小公倍数、最小的自然数等等，保证可以通过一些趣味性的作业设计内容，可以吸引小学生的学习欲望，得到学生们的广泛关注，更好的理解与运用所学知识。通过这一作业设计的模式，保证学生在去解决生活中问题的同时，可以灵活掌握本节课相关的知识与内容，实现对数学知识的良好认识。

（二）设计开放性作业，活跃学生的思维

在当前双减政策的不断深入下，最主要的教学目标就是能够促使学生从模仿、理解以及记忆的思维层面中脱离出来，保证学生可以掌握正确的学习方式以及学习习惯。在开展小学数学作业设计的过程中，教师需要设计一些具有开放性的数学作业内容，保证可以有效提升学生的发散性以及逻辑性的数学思维能力，在此基础上可以实现所学知识的合理设计与运用，去解决一些实际生活中所存在的问题，保证可以获得更加准确的答案。而开放性的作业内容可以调动学生的创造意识以及创造的能力，因为这些作业答案并不统一，学生们可以根据自己的实际学习情况不断发散自己的思维，使其可以充分地活跃起来，并且还可以在在一定程度上降低学生的学习难度，使学生在完成作业的过程中不会出现迷茫的现象，保证学生可以找出更加适合自己的学习方式，避免局限自己的思维，发现数学学习存在的魅力，进而收获到成功的喜悦。

例如在六年级上册教学《百分数》的过程中，教师需要为学生设计一个比较开放性的数学作业内容。例如小明一家准备要外出游玩，有一家的旅行社收费情况为买五张全票后，其他人的票价可以半价出售。而另外一家的收费情况是在原价的基础上打七折，如果两家的旅行社原价都为八百元，则如果你是小明应当如何去选择？通过这一开放性的数学作业内容，让学生们发动自己的脑筋，去探索哪一教学模式更加优惠，实现对数学知识的灵活运用。因为在整个解题的过程中，学生们都可以结合实际的学习情况开展，分析结果进行开放性的选择。而这样的教学模式符合小学数学双减政策的基本要求，可以提升数学作业的质量与效率。

（三）设计实践性作业内容，实现综合锻炼

目前高年级小学生的思想以及行为还没有完全发育成熟，活泼好动且好奇心强作为学生们广泛存在的特点，而教师在开展作业设计的过程中需要符合学生实际学习情况以及特点，激发学生们对于学生的主要动力。在这一基础上，教师需要意识到，为了能够实现学生减负提质的总体目标，最关键的一点就是能够帮助学生树立起良好的作业兴趣，使学生可以积极地参与到其中。教师可以通过实践性作业内容开展作业设计，利用小学生的特点，吸引学生们的注意力，保证学生可以积极参与到实践活动中，不断提升自身的学习能力^[1]。

例如在六年级上册《扇形统计图》的过程中，应当从多个部分数量以及总量的比例向相关知识点出发。在作业设计

的过程中，通过多数据、同形式的计算活动，对学生来讲可能过于枯燥范围，并且还需要学生注意小数点。为了优化这一现象，教师可以设置一个以调查的主题的实践活动。例如“喜欢课外阅读书籍类型”，让学生去实践活动，可以在学校随机抽取这一百名学生，能够总结出喜欢阅读课外书籍类型，保证学生可以计算出各个类型的所占比例，最终制作成扇形。这样的实践活动形式促使学生提升了对数学知识的兴趣，强化学生的学习能力。并且还需要让学生掌握正确的学习方法，能够加强对其他学生之间的交流与沟通，实现思维之间的碰撞，进而保证学生可以找出适合自己的学习方式，不断去尝试问题的解答方法^[5]。

（四）设计层次化作业，发散学生思维

因为学习作为一个不断发现问题、分析问题以及解决问题的动态过程，在双减政策下，教师为了提升教学质量需要秉承着“因材施教”的教学理念，同时让教师能够对该项内容产生深刻的认识，并不是将其作为一种教学方法，而是作为教学的思想与教育的方向。教师在进行作业设计的过程中，应当保作业具有一定的层次性，可以满足不同学习基础学生对于学习的需求，布置设计不同的难度与层次的作业，使所有学生都能够收获不一样的学习体验。在作业分层设计的过程中，教师需要结合不同学生的特点，促使学生可以站在不同的角度去思考与分析问题，使学生思维不断地发散，保证不同学习层次的学生们都能够学会独立思考，而且善于思考，对于自身的个性化发展有着一定的重要意义。在数学分层作业实践的过程中，教师应当保证所提出的问题，具有一定的开放性，不能强调标准答案，因为答案并不是唯一的，所以需要保证不同层次学生产生尽可能多的解题方式以及独特思维。这样的思维设计，能够使不同层次学生的思维得到良好的发散，对于学生学习能力的提升有着一定的促进作用。

例如在布置“百分数应用题”的过程中，需要让学生掌握对单位“一”的认识，可以设计这样的一道问题：我校五年级一班一共有男生三十名，女生二十八名，而问题需要让学生自己填写，根据不同学生层次可以对应的补充问题数量也有明显的不同，保证学生可以根据自己的实际情况开展对应的教学训练。

四、结束语

根据上述文章叙述，在“双减”政策下，其关键是为了环节小学生学习压力过大所提出的解决措施，强调减轻小学生的课业负担，符合当前素质教育背景，使学生可以全面发展且身心健康成长。而教师也需要提升对数学作业设计的重视程度，激发学生的作业完成兴趣，进而可以取得良好的教学成果。

参考文献：

[1]杜娟.“双减”背景下小学数学作业设计的实践与研究[J].文渊(小学版),2021(8):289-290.