

# 基于幼小衔接背景下幼儿自我管理的研究与探索

王倩

江西省抚州市南丰县幼儿园

**[摘要]**幼小衔接在即将到来的毕业季,受关注度越来越高,很多幼儿园都在做幼小衔接的课程。如何以幼儿为中心看待幼小衔接课程,是教育工作者需要静下心来思考的。2021年3月,教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,旨在建立有效的幼小协同机制,创建科学的幼小衔接教育生态环境,实现学前教育与小学教育的“双向衔接”,从而促进儿童顺利地从小班过渡到小学阶段。

**[关键词]**自我管理;幼小衔接;阅读区“小课堂”

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2086

幼儿的自我管理训练是儿童成长的关键,而入学前的准备工作,除了要具备一定的学习知识外,还要具备相应的能力与素质,因此,希望能够得到教师们的关注。为教师提供更好的教学和意见。本文通过对幼儿园大班幼儿自我管理的现状进行了分析,并针对目前的状况,针对当前的情况,进行了针对性的干预教育,寻找提高大班幼儿自我管理能力的有效对策,以期为幼儿园教师提供一些策略上的指导和方法上的借鉴。

## 一、大班儿童自我管理的重要性

### (一)理论上的重要性

目前,我国关于幼儿自我管理的理论研究很少,其概念也比较模糊,大多侧重于自我控制、自我调节等相关概念的探讨,而对于学龄前幼儿自我管理能力的课程干预则更是缺乏。通过对大班的社会情绪学习干预教学的设计和和实施,可以为幼儿的自我管理技能的丰富和巩固做出一定的贡献。

### (二)实用价值

通过对大班幼儿进行干预教育,以提高其对社会情绪的认识。其中,生活自理能力的培养有助于提升儿童的生存能力,而认知管理则有助于儿童形成较好的学习质量;情感管理的训练有助于幼儿学会理解、控制和表达自己的情感;培养孩子的行为管理技能,有助于他们学会控制自己的负面行为;培养幼儿交往、合作和解决矛盾是人际管理的关键。协助大班的孩子做好入学前的准备工作。

## 二、相关概念定义

### (一)自我管理的能力

本文主要从CASEL组织定义的“自我管理”:即个体在各种情况下,能够有效地调整自己的情绪、思想和行为。主要包括:管理压力,控制冲动,自我激励,设定并完成个人和学业的目标。

### (二)幼儿自我管理的能力

本文结合有关文献,从儿童的身体和心理发展特征出发,对幼儿的自我管理进行了定义,即:在已经具备了一定的认识和解决问题的策略的前提下,可以主动地调整自己的情绪和行为,从而有效地控制自己的不良冲动。积极地与同龄人交流,获得良好的心理素质。管理生活自理能力,管理认知,管理情绪,管理行为,管理伙伴关系。

### (三)大班儿童自我管理的培养

通过对幼儿自我管理能力的理论分析,在幼儿园开展干预教育,使其在生活自理能力、认知能力、情绪能力、行为能力和同伴交往能力等五个方面得到较好的适应能力,从而为以后的学习和社会适应做好准备。

## 三、教师开设阅读区所面临的困难

关于课堂阅读区的设置,教师们有许多不同的意见,但是在被问及对现有的课堂阅读区域是否满意时,教师都给出了否定的答案。究其原因,则是:“工作太忙,精力不足”“闭门造车,已是强弩之末”“太累了,教师也会变得懒惰”“无法及时替换或采购必要的物资”,还有场地有限。

### (一)“工作太忙,精力不足”

工作过多,没有时间是教师们提到的最多的教师说,在整个课堂的阅读环境上,不管是与主题相结合,还是孩子的兴趣,都要经常做出调整;在书籍上,要注意观察,及时抓住儿童的兴趣,但是,教师的工作很繁杂。除了日常的教学工作,还有各种不同的活动,如每周、月、年。一件又一件事情一天又一天的问题,让教师们很少有时间和精力去考虑如何建造一个阅读区。此外,每个孩子的兴趣都是不一样的,而且是不稳定的,时时跟踪孩子的兴趣也是很有挑战性的。

### (二)“无法及时替换或采购必要的物资”

对儿童的看法进行梳理,发现书籍等资料不能及时替换和购置,也是教师在创建班级阅读区时遇到的一个难题。在书籍方面,不少教师和学龄前儿童都说,他们班里的书籍都很长时间没有更新了,整体都很陈旧,但是大部分的书籍都是由学校提供的。不能及时替换。有教师说,为了解决这个问题,他们还鼓励孩子们自己带书,班级之间的图书交流和漂流,教师们也会自己去买,但是即使这样,图书还是不够丰富,比较破旧。另外,有些教师说,他们想要在课堂上放一些音频器材,让他们有机会去听故事,但是也要考虑到可能出现的问题和费用。至今还没有达到。此外,教师还说,目前有些阅读区的桌椅、地毯等不太合适,但是不能及时替换。

### (三)“闭门造车,已是强弩之末”

一些教师认为,当前课堂阅读教学中存在的另一难题是缺少积极的学习意识。一名教师说道:“教师们应该多去学习,无论在哪个幼儿园,我们都不会离开,每天都在自己的岗位上

工作。不是在学校里，你是不是真的去看过别人的环境？当你看到其他人的时候，你会发现他们的不足之处。另一位教师说，教室阅览区比较安静，孩子们的兴趣也不是很大，怎样才能让它变得生动有趣，让孩子们感兴趣，这是一件很有挑战性的事情，他现在也没有别的办法了，所以他很想学。

#### （四）“太累了，教师也会变得懒惰”

作为一个特殊的儿童群体，在平时的教学中，教师必须时刻保持高度的警觉和关注儿童的安全。一整天的高强度工作和无休止的集中精力会使幼儿教师产生强烈的疲劳。虽然有了阅读区的新点子，但是不能像机器人那样，时时刻刻都在全神贯注地工作，而且，区域创造也不是最主要的工作。外部工作压力、内部情感调控等因素，使一些教师产生了惰性，对课堂阅读区域的创建缺乏执行力。

### 四、基于幼儿自我管理的阅读区构建策略

从教师的角度来看，学生在阅读区域中的阅读活动，按照其产生的频率，分别是：养成良好的习惯，提高幼儿的各方面能力，为小学的阅读铺垫，激发阅读兴趣，丰富孩子的视野。目前幼儿园不注重学习的培养，儿童将会在起点上失败。阅读习惯、阅读理解、语言表达、注意力集中、阅读和写作的前期准备，这些都是未来的学习打下基础；另一些教师则认为，建立班级阅览区，为儿童提供专用的阅读空间，是在尊重儿童的阅读兴趣和需要的基础上进行的。以开拓视野，了解世界，并逐渐建立起自己的人生观、价值观和世界观。

#### （一）丰富多样的材料和环境

教师们一般都相信，不管是书籍材料、辅助材料还是其它材料，都应该尽可能地丰富和变化。在图书资料上，教师认为，大班的孩子有比较强烈的好奇心和求知欲，应该尽量多地投放内容和丰富的图书，可以根据主题、季节、天气、节日等因素来安排，并鼓励他们自己携带，并根据孩子的爱好随时更换，还可以投放多种类型的图书。例如：立体书或可移动图书，以适应各种儿童的需要。另一些教师则认为，每次投入的书籍也不一定要过多，这样才能确保孩子们的注意力集中，对书籍的内容有更深刻的理解。在辅材上也可以更多、更灵活，比如书本的陈列不再局限于书架，可以采用书袋、书篮、隔板等，还可以经常改变阅览区的布局与陈设，让孩子们有一种别样的活动经验。教师也表示，可以在阅览区设立多个板块，例如：好书推荐区，图书漂流区，图书修补区，自主图书推荐区，甚至还有一个小型的讲故事或者说故事。还有教师说，可以为孩子们准备一些能让孩子们听故事的小工具。

#### （二）舒适、自由、宁静、放松的环境

在对教师的采访中，“温暖”“舒服”是教师们使用的最多的词汇。教师们认为，要营造一个舒适的环境，要有舒适的色彩搭配，要有舒适的地毯，要有软装，要有背景音乐，要有童趣的墙壁，要有装饰，要有此外，教师也说不能对孩子们施加过多的约束，让孩子们在阅读区中随意挑选书籍，随意挑选

读书的位置。在不与幼儿发生矛盾的情况下，不干涉幼儿的活动，给予幼儿自由、自主的阅读环境。

#### （三）与儿童的年龄特点和兴趣相一致

不少教师认为，阅读区的设置要从孩子的年龄特点出发，小班、中班、大班阅读区的设置也各不相同，与小班、中班相比，大班阅读区的儿童感要少一些，环境也要简单一些。在图书的选择上，应优先考虑大班儿童的年龄，如减少绘本的投入、增加科普书等；在辅材上，应摆放符合儿童身高、体形的书架、桌椅等；从空间上来说，他们的班级要比其他班级大得多。除了对孩子的年龄特点进行考量之外，教师还经常提到兴趣。在环境装潢上，可以用儿童喜爱的阳光、祥云挂饰或布置汽车元素等；在书籍方面，大班儿童具有较高的好奇心和较宽的阅读范围，因此应采用多种形式的书籍。同时，还可以根据孩子的兴趣爱好，不断地更新书籍，以满足他们的需要。此外，有些教师觉得可以将一些游戏加入到阅读区，使阅读区更加生动、有趣。例如，在小餐馆里，孩子们可以点一份饮料，或者是外卖。

#### （四）互动和参与感

在设计课堂阅读区时，应增加互动墙、故事毯、绘图讲述、手偶、纸偶等互动内容。教师认为，在阅读区域，除了书籍，最能吸引孩子的是环境，因为他们的年龄特点。他们对自己能做的东西更有兴趣，所以在设计上可以更加生动、更加灵活，可以用互动的墙壁来吸引孩子。还有教师说，阅读区里可以放一些幼儿自己的画作、照片、自制书籍，让孩子们有一种亲切感和参与感。

除了上述内容之外，教师们一般都认为阅读区的摆放地点要选在宽敞明亮的角落，给孩子们充分的活动空间，同时又能保证充足的光照，同时又能避开太阳的直接照射；此外，还应该设立一些区域规则，例如：收集资料、保持安静、低声交谈、爱护书籍、进区有人数限制等。

总之，课堂阅读区的创建需要教师们的辛勤劳动和聪明才智，而幼儿教师的工作繁重，往往使他们有一种无能为力的感觉。目前幼儿园不可避免地要组织各种大型、小型的互动活动，接待不同级别的参观人员，教师定期根据园内或班级主题进行环境创设，提交各类总结报告，还要完成班级的日常工作并和家长及时沟通幼儿的情况。幼儿园教师应当是一份非常快乐的工作，但是现在的幼儿园教师们却是心有余而力不足。区域活动是一种能够满足不同儿童兴趣的活动，它在儿童的成长和发展中起着举足轻重的作用。但是，我们要了解和支持目前的教师工作强度，尽量减少不必要的工作，把教师的注意力转移到孩子身上。

#### 参考文献：

[1]陆霞萍. 激发内驱力对话幼小衔接——基于幼小衔接背景下的大班项目活动路径探微[J]. 科学大众: 科学教育, 2021(9): 111-112.