

用师德促进学生德育发展——初中语文作文教学探究

杨彦梅

宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学 宁夏 海原 755200

【摘要】作文教学是语文课堂的一大重点，也是学生语言及思维能力提升的重要途径。特别是在新时代的教育大背景之下，教育部门及学校对作文教学的重视也在不断的提升。作文内容不仅能够体现一个人的文化内涵、知识储备量，同时也展现了写作者的人文素养，因此，语文教师必须要加强写作教学。特别是对于初中生而言，高效的写作教学能够使得学生的语言组织及表达能力快速得到提升，为学生未来的学习打下基础。传统的语文写作教学已经逐渐不能满足课堂的需求，对写作教学的进行创新及改革已成为当务之急。

【关键词】师德；学生德育；初中语文；作文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.376

教师是学生的指引者，因此教师所采取的教学方法会对学生的学习效率及学习体验产生直接影响。在传统的作文教学中，教师更为注重向学生传授相关的写作技能及理论知识，让学生按照固定的模式来展开写作，但是很显然目前这种教学方式已经不再满足时代的发展，学生的能力也受到了压制。新时代的大背景之下教师应该注重对教学进行变革，在作文教学之中引入对学生的德育教学，让学生在学习知识的同时也能提升自我的个人素养，从而实现真正的全面发展。

一、目前德育教育在初中作文教学运用中存在的问题

1. 过于看重学生的成绩及理论知识

现阶段初中语文写作教学存在的最大问题就是教师过于重视学生的成绩，这就导致教师在教学时就会有重点性的进行讲解，而忽视了考试中未涉及的内容，这就导致学生所了解到的知识点是片面的，学生在写作时很容易出现词语使用错误或语句使用语境不正确的问题，这种情况下很难实现真正的高效教学。甚至一部分学生因此对写作失去兴趣，导致作文教学成为了一种形式。另外，部分初中语文教师过于重视写作技巧的传授，一些教师认为学生掌握这些技巧后按照模板书写出的作文总是不会出错的，但是教师忘记了写作更加依赖的是知识的储备量，没有丰富的知识库，过度的套用写作技巧只会显得文章空洞乏味、没有灵魂，也不利于学生今后的写作学习。

2. 学生的写作积极性不高

对写作存在恐惧心理在现在的初中生群体中似乎是一件很普遍的现象，主要的原因是因为初中生的文学储备较少，对各种词句也不能进行灵活恰当的应用，因此在写作时常会出现无词可用或者词不达意的情况，频频出错导致学生的写作信心大大下降，久而久之自然对写作感到畏惧。当代教育更加重视对学生思想品德及个人素质的培养，因此初中语文教师应该要最大程度的发挥德育教育的作用。但是在学生对写作仍然具备畏惧心理的状态下是很难写出优质的作文的，德育教育的教学效果也会大打折扣。初中语文教师必须要改变写作教学的沉闷氛围，这样才能更好的实现德育教育在写

作教学中的渗透，提升初中写作教学效率。

二、用师德促进初中语文作文教学的重要性

1. 在提升学生写作能力的同时实施德育教育

德育教育能够有效的提升学生的道德品质及素养，这对学生的写作有着很大的帮助。作文不仅仅能够呈现一个人的精神面貌，同时也会传达写作者的价值观、道德观，学生积累写作素材的过程其实也是提升自我思想素养的过程，而德育教学则对学生的思想品德有着深远的影响。另外，初中生正处于人生的关键时期，学生的学习习惯及思维能力都在这一阶段大致形成。因此，初中语文作文教师要抓住这一时机，在作文教学中渗透德育教育，让学生在初中时期就养成良好的习惯，为学生未来的成长奠定基础。这样以来，学生的写作内容也会展现出一定的道德水平，有助于学生的综合发展。

2. 有利于素质教育的开展

时代已经告诉我们应试教育不符合当今的教育，素质教育才更有利于学生的健康成长。为了将素质教育的作用发挥的更大，多个学科都在进行创新和改革，寻找更适应当今时代的教学模式。语文作为各学科学习的基础，也自然要不断的进行新的教学尝试，这样才能和当今时代学生的学习特点相匹配，从而真正的实现提升教学质量及学生思想道德的目标。德育教育一直都是素质教育的重要组成部分，许多教师都已经逐渐认识到德育对学生成长的重要性，许多学科都在课堂中渗透德育教学，在学习知识的同时教导学生如何做。因此，初中语文教师在作文教学中也要注重德育教育的渗透，把德育教学作为写作教学的引导者，当学生的思想水平得到提高后写出来的文字内容深度也会增加，加快素质教育发展的脚步。

三、用师德促进初中语文作文教学的实践探究

1. 教师在日常教学中要起到良好的模范作用

最好的教育方式就是以身作则，教师是学生在校园生活中接触较为频繁的人，教师的言行举动都会对学生造成一定的影响。因此，如果教师想要通过师德来引导教育学生，那么教师首先要做的就是管理好自身的言行，为学生树立一个良好的榜样。许多初中生对教师存在着崇拜心理，甚至一些

学生会把老师当作自己心中的偶像，在生活中他们也会不自觉地模仿老师的行为。因此，教师要充分发挥好榜样作用，提升自我的道德水平来更好的开展语文教学。举个简单的例子，在进行《议论要言之有据》这一部分的作文教学时，教师可以先向学生讲述一些故事来表达自己的观点，然后鼓励学生去陈述自己的想法，可以支持教师的观点，也可以反驳教师的观点，通过给学生留出自由发挥的空间来让学生感受到和教师相平等的地位，这样不仅能够让学生意识到人人平等的概念，同时也可以让学生明白每一项观点都是要有证据支撑的、掌握议论文写作的核心。这样一来，既能丰富学生的写作素材，又能够提升学生的写作水平。

2. 加强和学生交流

多和学生沟通才能让学生感受到教师对自己的关注，从而激发学生的斗志。因此，初中语文教师在作文教学的过程中要多和学生沟通交流，在交流中找到学生的需求，从而为德育教育做铺垫。举个简单的例子，在学习《修改润色》这部分教学时，教师可以尝试在课堂上增添一些课堂互动环节。教师在课程刚开始时就主动和学生进行交流，在课堂互动中让学生潜移默化的学会该怎样对自己的文字进行修改润色。在这种课堂互动中，学生会感受到教师对自己的尊重，学生在互动之中也能自由的发挥自己的观点，学习兴趣也会有所提升。另外，在师生的互动中班级的学习氛围也会变得愈加浓厚，这对教学效率的提升有着很大帮助。

3. 重视德育在作文教学中的应用

素养教育的涵盖面很广，德育教育便是其中的一部分。因此，初中语文教师要重视德育教育在初中语文作文写作中的渗透，通过德育教育提升学生写作水平的同时深化学生的道德。举个简单的例子，在进行“改写”教学时，教师可以让学生多阅读一些文章，感悟这些文章中所表达的含义和道理，在明白文章内涵的基础上对文章通过改写进行二次创作。这样一来，一方面有助于学生更好的理解文章、升华学生的思想，另一方面则能有效的锻炼学生的写作技巧。通过这种创新和改革的形式，德育教学便会很好的和语文写作教学相融合。

4. 组织学生进行实践教学

实践活动能够有效的丰富学生的学习生活，同时也能够会学生带来一些新的写作灵感。在传统的初中语文作文写作教学中，教师总是通过多媒体向学生展示各种活动或者景色，以此来达到让学生身临其境的目的。但是多媒体的画面或者声音展示并不能让学生形成直观的感受，学生的内心没有太大的触动，因此写作时也会感到无力。但是实践则能让学生有一个真实的感受，学生在写作时也能有所表达，同时，实践活动也能提升德育对作文写作的教学效率。举个简单的例子，在学习《论证要合理》这部分内容时，教师可以组织学生展开一些相适应的教学实践活动。比如说教师可

以组织学生到学校的周边社区去打扫卫生、看望空巢老人、帮助小学生过马路等活动，这些实践活动能够有效的丰富学生的生活，为学生增添更多的写作素材，同时也能让学生感受到社会上的每一个群体都在发挥着自己的作用，以此帮助学生树立正确的价值观。当然，学生在实践过程中也可能会出现一些问题，教师要及时的对学生进行开导，让学生积极的面对所遇到的每一个问题。在实践结束后，教师要引导学生去记录下自己内心的想法和感受，不必要求过于华丽的语言，但是要真情流露。通过这种方式，学生对写作的畏惧就会减少，写作对于学生而言就像是一个记录生活的工具，学生的写作水平也会在不断的写作中得到提升。

四、结语

总而言之，在初中语文写作教学中渗透德育教育是十分有意义的。初中语文教师要注意提升自我的师德，通过师德的模范作用来引导学生关注、热爱写作，在言谈举止中为学生树立一个良好的榜样。另外，教师也要在教学中增设一些实践活动，这不仅更符合现代教学的特点，而且能够丰富学生的生活体验。素质教育的大背景下，学生的思想教育必然是居于首位的，因此，初中语文教师在写作教学中必须要渗透德育教学，这样才能使得学生得到思想和能力得到的双层次提升，让学生逐渐爱上写作，为学生未来的成长奠定基础。

参考文献

- [1]陈其佳. 浅谈语文教师师德修养对学生德育教育的影响[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二). 2019.
- [2]刘柏林. 初中语文作文教学有效途径探究[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2018.
- [3]尹长虹, 高鹏. 以师德引领教师进步 用活动促进学生成长[J]. 现代教育科学: 普教研究, 2014(1): 2.
- [4]程继娟. 浅谈师德与学生德育[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, 000(047): 21-21.
- [5]吴海莲. 关爱学生 塑造自己——在语文教学中培养和提高师德[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2009(9): 2.
- [6]王玉建. 新课程背景下邓泽棠“情境作文”的价值再探索[J]. 语文教学通讯: 小学(C), 2013(6): 4.
- [7]郭敏. 论应用文写作教学中的师德体现[J]. 佳木斯教育学院学报, 2017, 000(011): 233, 235.
- [8]赵静. 真情实感扣主题 细水长流显情怀——与学生共写作的对策探究.
- [9]沈红春. 初中作文教学的有效性策略探究[J]. 作文成功之路(下), 2018.
- [10]陈秋冰. 关于初中语文教学中作文教学的探究[J]. 都市家教: 上半月, 2016(7): 1.