

# 社会热点问题在高校思政教育工作中的价值研究

储杨

南京工业职业技术大学 江苏 南京 210000

**【摘要】**近些年来,社会各行各业都逐渐重视高等院校思想政治教育工作,高等院校为了更好的培养学生自身素质、树立正确的价值观,通过充分利用当今社会热点来对学生思想观念进行教育。由此可见,社会热点在对学生树立正确的人生观、价值观具有重要作用。另外高校教师在教学过程中,通过与教材内容相结合,提高课堂学习氛围,提升思想教学工作质量,使学生可以积极主动的参与到课堂教学中。本文主要通过对社会热点话题对高等院校思想政治教育过程中存在的价值进行分析研究。

**【关键词】**社会热点问题;高校思政;教育工作;价值

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1788

## 1、社会热点在高等院校思政教育政治教育工作中的特点

社会热点是指当今社会出现的一些现象,而这些现象会引导人们广泛关注并且进行讨论的国内外重大事件。常见的社会热点一般指政治、经济、军事、社会、个体、群体等等。通常人们在对这些社会热点讨论过程中,会产生不同观点,这些观点常常代表个人的意见、言论<sup>[1,2]</sup>。

由于社会热点话题往往具有即时性,一个热点话题的产生会快速的引发人们的讨论,而能成为社会热点话题往往需要某一个契机,比如:某件事涉及到一群人的集体利益,让人们有共同的话题,甚至有共同的讨论点。例如:建党100周年在网络上掀起了一阵爱国风,社会各界人们都参与到建党100周年讨论话题中。社会热点话题具有一定传播性,随着互联网信息的快速发展,人们可以通过网络、电视、广播等等新媒体途径获取信息。人们也可以在这些新媒体环境中畅所欲言发表个人的看法。但是互联网不是法外之地,在发表一些言论时需要谨慎为之<sup>[3,4]</sup>。

高等院校通过利用社会热点话题来提高高校学生的思政教育政治教育工作,需要充分利用社会热点话题的时代性、动态性、大众性等特点。由于社会热点本身就具有时代性,高等院校思政教师在教学中,需要结合当今社会状况,在指定的社会背景下、社会条件下来对社会热点话题进行讨论。第二,社会热点话题具有动态性特点,社会热点事件将会随着时间的流逝逐渐发酵,网络大众舆论将会体现出社会各界问题,因此高等院校思政教师通过采取辩论赛的方式,让学生针对两组论点进行辩论,从而还原事件真实情况。最后社会热点话题具有大众性。社会热点话题主要针对社会大众群体,社会大众群体首先需要对该话题感兴趣、及关系到切身利益,方可能成为大众关注热点话题。而作为高等院校学生自然会经常关注互联网信息,针对网上发酵的事件具有自己独到的见解,高等院校思政教师要鼓励学生将自己的看法表达出来,正确引导学生树立正确的价值观<sup>[5]</sup>。

## 2、社会热点在高等思政教育工作中的运用思考

### 2.1思政教师需要建立社会热点事件库

高等院校思政教师在课前需要对本节课内容进行备

课,并且根据本节课内容,所涉及到的社会背景、事件内容进行还原,同时搜集类似该事件的社会热点话题。思政教师通过PPT的形式播放给学生,鼓励学生用于发表自己对热点事件的看法。由于高等院校思政教师在教学中,不仅仅需要将社会热点讲解给学生,还需要通过布置课后作业的方式,让学生课下对该类热点话题进行思考。社会热点话题有利于提高思政教育课堂教学效率,调动学生学习的积极性,有效改善课堂教学氛围。但在思政课堂教学中教师还是需要对这些社会热点话题进行处理,从而有效的突破教学效果。

### 2.2社会热点话题的运用可以丰富课堂内容

传统的思政教学课堂往往是枯燥的,思政老师在讲台上对课本上的教学内容进行讲解,学生在书本上画教学重点。由于思政学科具有一定的严谨性、权威性,教师在教学中需要完全根据书本内容进行教学,从而导致思政学科十分枯燥、乏味。学生为了有效的提高学科分数,只是一味的背重点、划重点,没有真正理解教学内容,从而导致知识点记不牢。随着信息时代的不断发展,思政教师可以通过利用网络查找该时代背景下这些社会热点话题所发生的诱因。同时教师为了有效的提高教学质量,通过在课堂上展示这些信息,便于学生理解、记忆,从而有效的提高教学效率,为学生营造一个良好的教学环境。同时学生根据社会热点话题将自己的想法表述出来,实现教材内容与社会热点话题相结合,打破传统课堂教学方式,通过不断的改革创新,让学生更好的学习、记忆该段理论知识,活跃课堂死气沉沉的气氛,提高课堂教学效率。

### 2.3社会热点话题的引入能够帮助学生建立解决问题的能力

高等院校思政教师在教学中,通过不断的引入社会热点话题,从而有效的帮助学生树立独立思考能力,让学生更好的运用书本上的理论知识,提高学生洞察理解能力。目前高等院校思政教师在教学中,如何有效的快速提高学生独立思考学习能力是教学关键。而社会热点话题恰恰包含复杂的社会矛盾和人际关系,因此可以有效的锻炼学生发现问题、解决问题的能力<sup>[6,7,8]</sup>。

### 2.4能够引导高等院校思政工作的走向

高等院校思政教学工作随着时代的不断发展进步,

发生了颠覆性的改变,不仅仅对传统的教学方式进行改革创新,还通过新增法律法规、政策方针,使整个思政教育工作更具有严谨性。信息技术、新媒体技术以及互联网技术三大巨头的相结合,实现了人们足不出户了解天下事,人们会在第一时间内掌握社会热点话题,并且可以通过网络发表言论。社会热点内容会在第一时间内改变人们的观念,这种先入为主的想法会导致人们不在乎热点问题的真相,只是一味的跟风评论,造成严重的不良风气。因此思政教师在教学过程中,首先主要教学任务是改变学生的思想,让学生具有主动判断事件能力,不要盲目的跟风。例如:社会新闻在播放‘见义勇为’事件时,教师应该正确的引导学生,如何在确保自身的生命安全的前提下,理智的帮助他人是关键。由此可见,社会热点在思政教育过程中仍需要进行正确教育方法,其高等院校思政教师在教学过程中不断的探索研究,从而真正的实现因材施教,培养更多的学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

### 3、社会热点问题在高校思政教育工作应用

#### 3.1归纳社会热点话题

高等院校思政教师在教学过程中,需要实时关注社会热点问题,并且对这些社会热点问题收集、分析、整理、归纳、分类,通过将正面社会热点话题与负面社会热点话题进行单独整理,每类问题高等院校教师需要按照时间顺序进行排列。高等院校思政教师在教学过程中,通过定期播放一些社会热点来有效的提高学生独立思考问题,使学生可以辩证、理想的看待社会热点问题,从而有效的锻炼每一位学生逻辑思维能力。

#### 3.2加强理论知识与实践逻辑联系

由于高等院校在思政教学过程中教学方式过于单一、枯燥,学生会出现厌学的现象,高等院校思政教师为了有效的解决这一问题,提高学生的学习兴趣,使学生可以积极主动的参与到课堂讨论中,通过将社会热点合理的结合到思政教学课堂中,通过加强理论知识与实践逻辑相结合的方式,来提高学生学习积极性。随着高等院校思政教学工作的改革创新,逐渐引起学生的学习兴趣,使学生重新认识到思政教育工作,更加灵活、生动的运用书本上所学习的理论知识,增加学生理论知识与实践相结合的能力,在生活中遇到问题可以通过利用思政相关理论知识进行解决,并且培养学生树立正确的人生观、价值观。另外随着科学信息技术的不断发展进步,互联网信息技术已经普及应用在高等院校教学中。高等院校教师为了更好的提高教学质量,改善教学水平,通过采取多媒体技术,将互联网信息技术与多媒体技术相结合,利用投影仪将从互联网上所搜索到的社会热点问题相关视频、图像提取出来,在课堂上投放给学生,例如:当下最炙手可热的社会热点问题就是俄罗斯乌克兰局势问题,学生可以对俄乌战争对全球政治带来的影响进行分析,从而有效的调动学生学习积极性,积极参与到课堂讨论中,使思政教育课堂更具有生动性、活

泼性、灵活性,为学生营造一个活跃的学习氛围。

#### 3.3增加社会热点问题传播途径

随着互联网信息技术的不断发展,当今社会热点问题会在网络上传播、发酵、解决、平息。高等院校应该充分利用互联网信息这种传播速度快的特点,第一时间对网络上发酵的事件进行整理,在思政教育课堂上传播给学生,从而强化学生的思想素质,提高学生的思想价值,培养学生的思想观念。另外高等院校思政教师还可以通过这些社会热点事件来让学生参与到讨论中,让学生在讨论过程中真正领悟到正确的思想观念,培养学生养成良好的思想品德,树立正确的思想观念,全面改善学生的精神面貌,有助于发展学生身心的健康,通过这种方式来满足和提供学生精神、物质的关怀,培养学生学习的自主性、主动性积极性,改善校园学习风气和校园学习环境。

### 4、结束语

综上所述,高等院校思政教师在对学生的教学过程中,需要通过将社会热点问题话题与教学内容相结合,可以有效的提高学生的学习兴趣,提升课堂学习效率,改善学生整体政治思想水平。通过这种教学方式还可以提高学生洞察能力、思维逻辑能力、独立思考能力等等。高等院校思政教师在教学过程中,充分利用互联网信息技术,构建良好的学习平台,通过收集、整理、归纳这些社会热点问题,让学生更好的认识到思政学科的重要性,通过将理论知识来解决生活中遇到的问题,让学生对思政学科产生兴趣。

### 参考文献

- [1]刘玮.浅谈社会热点问题与高校思政教育工作的完美融合[J].科教导刊(上旬刊),2014,16(9):54-55.
  - [2]张琬荃.浅谈高校思政教育工作中社会热点问题的应用价值[J].课程教育研究,2015,23(12):48-49.
  - [3]王艳丽.社会热点与高校思政教育工作的融合探析[J].赤子(上中旬),2015,16(7):53-54.
  - [4]陈红英.社会热点问题在高校思政教育工作中的价值探讨[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2015,18(2):64-65.
  - [5]宋宝志.社会热点问题在高校思政教育工作中的价值探讨[J].小作家选刊(教学交流),2014,18(9):51-52.
  - [6]饶世权.“社会热点案例教学法”在思政课中的运用探讨[J].中国农业教育,2014,15(4):61-62.
  - [7]王再琦.高校思政教育工作中社会热点问题的价值探讨[J].智库时代,2018(45):14+16.
  - [8]邢大海.高校思政教育中关注社会热点问题的分析与讨论[J].湖北函授大学学报,2017(24):69-71.
- 课题:积极福利视角下的大学生社区就业问题研究(编号:2019SKZX03)。