

科技助力作业“更新”

——探析智慧作业对于小学语文作业设计的作用

刘丽君

江西省赣州市兴国县思源实验学校

【摘要】语文作业设计是语文教学过程中的一个基本环节。它是促进学生认知、技能、情感全面协调发展的重要途径。进行作业设计是巩固课堂知识的一种手段，然而，传统的布置作业方式存在着数量大、负担重、效率低、水平低、效益低等缺点。许多教师布置小学语文作业，并没有根据学生的实际情况。为了改善这一点，学校和教师必须重新思考和设计小学语文作业。充分发挥学生潜能，发展学生技能，培养学生学习态度，善于思考、实践、积极研究、积极创新，利用智慧作业进行小学语文作业设计。本篇文章将会通过阐述小学语文作业设计中的问题，阐明智慧作业教学的重要意义，并提供一定的参考建议。

【关键词】小学语文；作业设计；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2108

智慧作业系统具有学习状态分析、任务修正、资源扩展等功能。它是优化我国小学作业设计，特别是资源转移功能的有效工具，使学生能够有效地学习小学语文，掌握小学语文知识，结合小学语文课本内容，紧密结合小学生的生活实践，进一步扩大学习范围，丰富学生作业类型，使语文作业内容更加新颖。

一、小学语文作业设计存在的问题

（一）教学理念和教学手段过于落后

从现有的教学情况来看，很多教师所采用的教学方法十分的落后，并没有在教学当中融入新的教学创新，使教学手段无法提高，学生的学习能力也处于落后状态。在开展一系列教学活动的时候，需要加强课堂上的探究过程，能够不断地更新教学理念，让每一个学生能够尽快地成长起来，使学生们快速地融入到学习的过程当中，丰富学生的情感体验，让他们拥有全新的学习方法。如果教师不能够与时俱进，接受新的教学思想，只会使教学效果大打折扣，学生的学习能力也有待提高。

（二）课堂上的信息技术创新较少

随着互联网技术的发展，智慧作业课堂在语文课程的应用也在不断地提高，但是很多教师不愿意接受新的思想，认为自己的教学手段十分的完整，不愿意与时俱进，这就导致教学理念无法更新，课堂上的信息技术运用较少，学生无法在课堂上感受到新鲜的学习方式，使自己的学习水平也在不断地下降。在开展课堂探究的过程当中，每一个学生都应该加强自己的课堂探究过程，通过运用新鲜的教学手段，使自己的学习方法有待提高，摆脱传统教学所带来的弊端。

二、信息技术对于作业设计的意义

（一）有利于师生之间的互动交流

在开展课堂教学的过程当中，如果可以把钉钉等智能作业融入到课堂的教学过程中，就可以打造线上线下教学一体化，使学生足不出户，也能够了解实时的教学信息，加强课堂上的有效探究，让每一个学生都可以融入学习的过程当中。当学生在做作业的时候，遇见了困难，教师又不在身边，就可以通过智慧作业平台的形式，展开题目讲解，丰富学生的学习方式，让学生快速地融入到教学手段当中，给予学生全新的学习体会。尤其是从现有的教学情况来看，如果不断地更新课堂上的教学手段，在教学过程中融入教学创新，就可以丰富现有的教学形式，帮助每一个学生融入课堂中的学习过程当中。尤其是在语文知识的讲解和作业设计过程当中，需要为学生们营造一个良好的语言环境。通过有效的教学开展，可以帮助学生们快速地对知识内容展开了解，丰富课堂的学习方式，给学生带来全新的学习体验。师生互动的交流也是符合现代化教学体系的，能够以学生为主体，让学生主动地完成作业内容，展开学习，加强课堂探究，帮助学生更好的展开课堂创新，让学生主动地了解相关的问题和内容。

（二）有利于信息技术的有效传播

借助钉钉、微信课堂圈等信息媒体，有效推动了创新小学语文作业设计的应用与实践。在指挥作业中，学生可以使用作业

资源包轻松完成作业，创新作业既有趣又实用，在智慧作业系统的推动下，教师通过阅读作业设计文章、聆听专家讲座、参加城市作业设计专项培训、定期举办专题研讨会等方式更新实践理念和专业技能，小学语文作业设计来源于教学实践，而教学实践是小学语文活动的基础，只有根扎实地才能被叶子覆盖，所以小学语文作业设计一旦脱离教学实践，就会变得空洞、不切实际，这与创设语文活动的初衷背道而驰。小学语文作业设计不是一种技能，而是在创新原有教学内容的过程中，结合具体实践和总量控制，控制小学生的语文作业完成时间，这一过程本身是非常深思熟虑和困难的。通过及时组织和巩固作业，学生可以加深对所学知识的理解和记忆，及时检查学习效果，更熟练地掌握知识的应用，语文作业设计的改进在一定程度上减轻了学生的作业量，通过把握学生的这些个性特征，我们可以设计出有趣的作业，充分激发学生主动做作业的欲望，激发学生的创新和学习潜力。^[1]

三、小学语文作业设计的实例

（一）确保作业设计贴切实际

教育最关心的是人的成长，课程和作业的目标是在不同的历史和社会背景下实现这一目标。按照一定的框架或模式，小学语文作业设计大致与小学课本相对应。小学语文作业设计一定要结合生活实际，运用智慧作业进行创新设计。

例如，教师引导学生阅读故事和详细讲解，有效地提高教学质量，改变传统的教学模式，教师可以将学生分成5-6个学习小组，大胆开展作业设计优化实践，让学生根据自己的喜好选择故事，编写教材和剧本，丰富作业形式，促进学生的全面发展，一些学生是优秀的工作者，积极搭建展示才华的舞台。学生a和B负责编写脚本，学生C和D负责指导，学生E和F负责指导和创建，运用作业创新设计，去创建一个学生们渴望的快乐校园。教师可以创建一个学生点评其他学生小组，其他小组的学生可以评价成绩好的学生，教师也可以使用智慧作业去进行一个线上提问，在所有小组表演结束时，教师再宣布学生小组的评分结果，收集了学生们丰富的回答，并对学生们的表现进行了评估，这种形式新颖有趣，教师可以借助百度图书馆和中文知识网，去收集了小学语文作业优化设计的研究成果，充分调动了学生的积极性和创造性，提高了学生的语言组织能力和口语表达能力。教师在设计小学语文作业时应该根据学生的实际情况进行精心调整，使学生能够愉快而好奇地探索答案，完成作业，不断提高自己，实现小学语文作业实效性的体现。不再使课文枯燥和理解枯燥，使学生可以弥补学习经验的不足，激发一定的学习兴趣，同时减轻学习负担。优化作业设计不仅可以释放学生的潜能，而且可以培养学生的实践能力。智慧作业为学生们提供了一个更轻松、更广阔的平台，让学生真正成为学习的主人，学会思考、赢得、使用和享受。教师在设计小学语文作业时应该根据学生的实际情况进行精心调整，使学生能够愉快而好奇地探索答案，完成作业，不断提高自己，实现小学语文作业实效性的体现。不再使课文枯燥和理

（下转第4063页）

到诗词所具备的美之外,还有助于学生形成良好信息处理能力。事实证明,通过引导学生积极主动地参与到课堂知识的学习之中,将有助于学生获得丰富的理论知识,并进一步提高学生的实践能力,从而促使教学质量得到有效地提升。通过为学生设计不同的学习任务单,融入不同的设计内容,能够促使课堂教学更加丰富多彩,帮助学生取得良好的学习能力,高效地实现课堂教学的目标,进一步提高课堂教学的质量及效率。

四、巧用任务单讲解叙事类文章,加强课堂探究

在开展一系列教学活动的时候,如果可以在课堂上融入更多全新的学习体验,就可以增强每一个学生的认知能力。叙事类的文章主要是以叙述和人物特征表现为主,把一个事情的经过详详细细的讲述。在开展课堂探究的过程当中,如果可以融入任务清单,开展任务驱动教学,让学生主动地展开课文探究,加深课堂的教学效果,就可以丰富课堂的教学体验,使更多的学生融入到课堂的学习当中,为学生们带来丰富多彩的学习体验,增强课堂的学习效果。

例如,在《祖父的园子》这一课的讲解过程当中,根据学生们的课堂表现,教师可以罗列出本节课的任务清单,第1个任务需要学生们能够认真地阅读这篇文章,能够了解这篇故事的主要背景,加强课堂上的有效探究,使更多的学生能够了解到这篇文章所讲述的主要思想情感,丰富学生的学习体验。学生随着作者富有诗意的语言,可以走进祖父的园子,祖父的园子是一幅美丽的、漂亮的、富有童话色彩的画,画里有树有花,有草,有庄家,还有太阳的光芒,有云朵的影子,这就是作者童年的乐园,就像作者自己所说的那样,花园是自由的,新鲜漂亮。学生们通过初步的阅读,就可以对这类文章进行初步的了解,感受到祖父的花园里一切都是欣欣然的,充满着生命的气息。第2个学习

任务,教师要求学生们再次地阅读课文内容,找出文章的主题思想,加强课堂探究。这篇文章当中给人印象最深的便是自由,学生可以感受到花是自由的,鸟是自由的,什么都是自由的,空气里弥漫着自由,而童年的作者也是自由的,这自由是他童年快乐的源泉。学生通过感受作者童年生活的自由和快乐,可以体会到作者对于童年生活的留恋,能够领悟到这种感情是怎样表达出来的,对文章的词语展开了深层次的积累。第3个任务,根据这篇课文内容,让每一个学生当一次小作者,可以写一下自己童年发生的乐趣,或者是自己与家人相处的点点滴滴,能够用诗意开展浪漫的节日描写,以及春天泥土般新鲜的语言来进行表达,突出学生的学习观点。

总之,在小学语文阅读教学的过程中,学习任务单的应用相对广泛,除了上述所阐述的几种类型中能够进行运用之外,当然也可以应用在其他类型的文章之中,通过对其内容进行巧妙的设计,将有助于帮助学生更好完成知识的学习。当然在此过程中,学生进行知识学习的方法也可以进行一定的变化,不再被动地进行理论知识的理解以及接收,而是更加积极主动地参与到知识的学习中,从而帮助学生形成良好的学习能力,进一步提高教学的质量及效率。

参考文献:

- [1]孙晓晴.关于构建小学阶段语文阅读高效课堂的思考[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):95-96.
- [2]魏世君.新时期小学语文阶段阅读教学的有效开展[J].科幻画报,2021(12):139-140.
- [3]吕永君.小学语文阶段阅读教学中存在的问题以及优化策略分析[J].考试周刊,2021(97):46-48.

(上接第4061页)

解枯燥,使学生可以弥补学习经验的不足,激发一定的学习兴趣,同时减轻学习负担。优化作业设计不仅可以释放学生的潜能,而且可以培养学生的实践能力。智慧作业为学生们提供了一个更轻松、更广阔的平台,让学生真正成为学习的主人,学会思考、赢得、使用和享受。教师可以收集与作业设计相关的实践计划和活动记录,培养学生团结互助、共同进步的精神。这些新颖的作业不仅受到学生的欢迎,而且可以提高学生的综合能力,实现小学语文作业设计的最终目标。

(二)不断创新语文作业设计

让学生感受艺术之美,提升个性,实现身心发展,进行丰富多彩的实践实验或长期科学观察。观察写作与试验报告的结合,使语文学习与科学的联系更加紧密。通过直播平台,教师们听取专家讲座,深入探讨小学语文作业设计的新要求和新思路。^[2]

例如,在“快乐阅读专栏”,可以帮助学生巩固知识和技能,教师可以在智慧作业平台上为学生准备更多的专栏节目,学生可以通过阅读学习,借助阅读,它关系到语文实践能力的发展,学生可以根据自己的兴趣选择和调整阅读计划,促进学生情感、态度、价值观、道德修养和审美情趣的发展。此外,根据学生的学习能力,对作业设计进行区分,以明确作业层次,古诗词课程结束后,学生可以选择收集相关类型的古诗词。例如,在学习古诗《静夜思》后,学生可以收集和积累关于家乡的古诗,家庭作业的设计应考虑学生自身的兴趣,而不应局限于抄袭。此外,在学习了有关景观的课后,学生可以选择一些关于景观描述的文章,阅读可以取得良好的效果,养成良好的习惯,有良好的阅读材料,教室布置作业还可以使用说、画、古诗等方式,引导学生进入知识的海洋,激发他们的思维和想象力。这样,学生的兴趣爱好可以在不同学科中有机地培养和整合,使学生的各种感官能够参与活动和学习,积累更大的范围,实现学生多层次的个性发展。根据区域特点,设计更符合学生发展需要的作业,实

施综合性政策,促进学生全面发展。在设计习题时,教师可以使用作文的句法,这有利于学生个性的发展和基本技能的提高,在写作课上,学生应该先分解练习,然后自己完成文章,重点是各级学生的进步和学习,能够让不同水平的学生都能够学会知识,根据实践的复杂性,小学语文作业设计包括语言的积累和运用,思维、审美和创造的发展和提升,文化的继承和理解。这种设计理念可以提高每个学生的学习能力和综合素质,从而达到综合素质提升的目的。只要教师更加注重作业设计,不再拘泥于传统的形式,使用智慧作业课堂白板进行课堂游戏,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以实施课堂作业训练;课后绘画和学生的体力劳动与现实生活密切相关。通过平板进行日记绘画,学生可以通过绘画促进写作,参与故事之王等有趣的课堂活动,有效促进学生们课外阅读的积累。教师可以通过查阅课本来扩展课文内容,教师可以教学生使用图书馆和互联网查找和检索信息,在智慧作业平台上进行拓展练习,这不仅给他们提供了使用双手和大脑的机会,而且培养了他们的实际技能。在教学过程中,教师应鼓励学生积极参与作业设计,学习学生的能力,培养学生的实践能力和沟通合作能力。

总之,在设计小学语文作业时,可以对学生进行综合训练,提高学生的综合技能。根据不同课文的要求,教师可以找到引导学生的最佳切入点,将以前的作业转化为创造性和独立的语文活动,使作业成为充分展示学生才能和个性的乐园,鼓励学生发展自己的实践技能。

参考文献:

- [1]贾学宁.浅谈大数据时代的小学语文智慧教学策略[J].考试周刊,2021(06):34-35.
- [2]陈琳.基于信息技术构建小学语文智慧课堂的设想[J].天天爱科学(教学研究),2019(05):2.