

探究管育并重德育模式下的中职班主任管理工作

侯庆梅¹ 吕延斌²

1. 泰安市岱岳区职业中等专业学校; 2. 泰安市黄前中学

[摘要] 中职班主任工作中德育是其重要的一方面, 在教育教学中要注重实施管育并重的德育模式, 以此更好地帮助学生塑造健全的品质, 促进学生综合素质的提升, 培养社会发展所需要的人才。但是要能够认识到, 在当前中职班主任管理工作中, 由于受到些许因素的影响, 德育教学效果并不是很理想。本文先分析德育种德育模式开展的必要性, 接着提出中职班主任管理工作中管育并重德育模式的开展措施, 以此更好地做好德育工作, 将学生培养成合格的人才。

[关键词] 管育并重; 德育模式; 中职班主任; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.016

中职教育开展的目的是为了社会发展培养合格的人才, 无论在专业技术素养, 还是职业道德等方面都需要进一步的加强工作的开展。通过管育并重德育模式的落实, 能够更好地引导学生参与到知识学习之中, 进而培养学生成为全面发展的人才, 也更好地满足社会的发展需求。

一、管育并重德育模式下的中职班主任管理工作开展的必要性

在当前新课程领域下, 管育并重德育模式的应用对于班主任工作的开展具有极为重要的意义。首先, 管育并重德育模式的应用对于中职阶段学生来说, 能够更好地促进其各方面能力的提升, 也能够更好地培养社会发展所需要的人才。通过德育并重教育教学模式的实施, 也能够一定程度上极大的降低班主任在工作中的难度, 提升工作效率, 并能够极大的提升人才培养的质量, 从而使得中职学生的综合素质能够更好的满足社会的发展需求。其次, 班主任日常管理工作中, 通过运用管育并重德育模式方式方法能够使得自身的工作更加的丰富, 也能够更好地满足学生在个性方面的差异化^[1]。以往统一的管理方式必然并不科学、合理, 甚至会让学生产生反感的情绪。通过德育并重的管理模式才能够使得工作的开展更加的有效, 也能够极大的提升班级管理自身的水平。最后, 在当前新的教育教学理念下, 管育并重德育模式教学模式在中职班主任工作中的应用, 能够采用多元化的方式方法, 以柔性的方式落实教育教学管理的各个环节, 真正的关注学生, 给每个学生以心灵上的启迪, 引导学生具备积极向上的心态。在学习和生活当中获得成就感, 提升其自信心, 进而促进其综合素质的提升。

二、管育并重德育模式下的中职班主任管理工作开展措施

(一) 发挥“管”的作用, 实现以情育人

当前新时期, 中职班主任工作开展中要能够认识到管育并重德育模式的重要作用, 要能够基于学生的身心发展特征, 对学生进行全面的管理, 以此更好地发挥管理所具有的作用和价值。具体来说, 中职班主任在班级管理工作的开展中, 将能够体现出人性化的一方面, 要再了解学生具体情况的基础上, 保护学生隐私, 对学生进行管理, 这样才能够真

正的获得学生的支持, 进而激发学生参与到班级管理中的积极主动性^[2]。另外, 班主任还要能够鼓励学生积极主动地融入到班级管理制度的制定之中, 由于是自己制定的班级规章制度, 学生能够更加积极主动的参与其中。在德育管理的过程中, 班主任要能够为学生提供足够的时间和空间, 激发学生更加积极主动的学习, 提升学生的自主管理意识, 同时发挥学生之间相互监督的作用, 从而更好地做好学生的德育管理工作。同时, 教师也能够意识到切忌使用强制和机械的管理方式, 避免学生可能会产生逆反的心理。为此, 在德育工作的开展中, 班主任要能够认识到管育并重德育模式是当前德育工作开展中最为有效的方式方法之一, 要能够结合学生的具体情况, 灵活的应用的方式, 进而引导学生融入到班级管理之中, 从而达到提升学生综合素养的目的。

班主任作为各项规章制度的执行者, 也是学生学习以及生活当中的管理者。如果教师一直以刻板的形象对学生进行管理, 不能很好地满足学生在交往方面的需求^[3]。为此, 中职班主任在班级管理工作的开展中, 可以尝试以平等的方式与学生之间进行沟通交流, 让学生意识到在老师心目中自己的位置。为此, 这就需要班主任在开展各项管理工作时, 摒弃传统的教育教学理念, 与学生友好的沟通交流。尤其是学生在学习和生活当中存在困惑时, 班主任一定要及时的帮助学生分析解决。只有构建和谐融洽的师生关系, 才能够真正的引导学生融入到班级管理之中, 促进学生的身心健康发展。

(二) 发挥“育”的作用, 加强管育一体

中职班主任德育工作的开展中, 如果依然是采用严格说教的方式对学生进行强制性的管理, 则无疑并不能达到理想的德育教育教学效果。为此, 在当前新时期教育形式下, 中职班主任在班级管理工作中要能够基于班级发展的实际情况, 采用更加有效的方式方法引导学生融入到班级管理之中, 进而更好地提升班级管理的效率^[4]。具体来说, 中职班主任在工作中可以与学生以平等的身份进行互动交流, 融入学生之中, 了解学生的学习及生活需求, 这样才能够更好的开展德育工作。另外, 班主任作为学生学习及实际生活中的引导者, 要能够基于学生在学习以及生活当中可能存在的困

难进行分析解决,拉近师生之间的距离,构建和谐融洽的师生关系。在开展具体的德育活动时班主任尽可能的要做到以理服人,而是采用柔性教育的方式,真正的发挥“育”在学生管理中的作用,让学生发自内心认识到自己的错误,从而主动地去改正,纠正自己的错误行为,促进学生综合素养的提升。

中职班主任班级管理工作的开展中,要能够意识到学生所存在的差异,不能仅仅以成绩对学生进行评价。中职阶段的学生,由于受到很多因素的影响,可能会导致学生在学习上态度不够端正,不愿意积极主动的参与到知识学习中,甚至会对学习产生厌恶抵触的情绪。为此,班主任可以采用情感教育的方式,让学生体会到来自于班主任的关爱,进而分析学生表现不良的原因。有针对性的帮助学生进行纠正,如当发现学生在学习方面存在自信心不足的问题时,要分析学生产生这种现象的原因,并对学生有针对性的鼓励,让学生对自我有更加清楚的认知,进而引领学生更加积极主动地参与到知识学习之中,促进学生的身心健康发展。

(三)更新管理理念,创新管理模式

中职班主任在班级管理工作开展中,不仅需要让学生掌握相关的德育知识内容,同时还要强化学生的技能,以此更好地促进学生综合素质的提升。为此,这就需要班主任能够紧随时代的发展需求,转变自身的班级管理理念。要意识到自身当前班级管理当中所存在的薄弱环节,通过新颖的教育教学理念的融入不断的矫正,乘除消极的因素,并采用精细化管理的方式开展班级管理工作,真正的了解学生的实际情况,从而更好地开展深层次的管理工作^[5]。另外,在德育并重管理模式的应用中也要能够着重突出学生在其中的中心地位,中职阶段的学生或多或少的都会存在性格以及情感等方面的问题,班主任要真正的将对学生的管理放在首位,提升学生的自信心,优化德育管理效果。

为了更好的发挥德育并重的管理模式带来的教育教学效果,中职班主任在工作管理中,还要注重更新自身的管理模式,尽可能的采用学生比较感兴趣的方式方法开展多样化的活动,以此激发学生更加积极主动的参与其中,习得相关德育知识,促进学生综合素质的提升。如在德育工作的开展中,可以开展多样化的社会实践活动,如志愿者等相关的活动,可以让学生自主地选择实践活动的内容,如可以为社区居民提供志愿服务,尤其是孤寡老人带来温暖,以此让学生具备尊老爱幼的良好品格。另外,班主任还要能够在工作管理过程中采用角色情景扮演的方式,如可以让学生扮演老师的角色,对班级中的各种活动进行组织安排。通过这种形式让学生体会班主任的辛苦和不易,同时也能够锻炼学生的综合素质。通过采用多元化的方式方法,能够更好的实现德育教育教学效果。

(四)提升教师素质,强化管理效率

为了更好地发挥管育并重德育模式的教育教学作用,要注重提升班主任自身的素质。只有班主任自身的专业素养有所提升,才能够真正的落实管育并重的德育模式,也能够更好地满足学生在学习及生活当中的需求^[6]。为此,这就需要班主任在实际工作中基于自身的需求,不断学习相关的理论知识内容,同时也要学习观摩他人优秀的管理经验,并借鉴应用到自己的班级管理之中。要注重发挥自身的带头模范作用,以自身的影响力帮助学生塑造正确的人生观、世界观、价值观。另外,学校也要能够为班主任提供学习的机会和平台,构建多维机制,进而更好地提升班级管理的效率。通过提升教师综合素质,才能够更好的开展德育工作,满足学生在学习以及德育方面的需求,促进学生综合素质的提升,也为学生的后续学习和成长做好相应的铺垫。

结语

总之,中职班主任工作中要意识到管育并重模式应用的必要性,通过德育并重教育教学模式的实施,也能够一定程度上极大的降低班主任在工作中的难度,提升工作效率,并能够极大的提升人才培养的质量,从而使得中职学生的综合素质能够更好的满足社会的发展需求。为此,要能够基于学生的身心发展特征,对学生进行全面的管理,以此更好地发挥管理所具有的作用和价值。可以尝试以平等的方式与学生之间进行沟通交流,让学生意识到在老师心目中自己的位置。班主任作为学生学习及实际生活中的引导者,要能够基于学生在学习以及生活当中可能存在的困难进行分析解决,拉近师生之间的距离,构建和谐融洽的师生关系。转变自身的班级管理理念。要意识到自身当前班级管理当中所存在的薄弱环节,通过新颖的教育教学理念的融入不断的矫正,精细化管理的方式开展班级管理工作。

参考文献

- [1]施利华.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].读与写:教育教学刊,2018(1):2.
- [2]吴燕燕.中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].知识窗(教师版),2021(08):107-108.
- [3]张志.基于管育并重的中职班主任管理工作实践探讨[J].科幻画报,2021(04):89+91.
- [4]范苏云.中职班主任德育工作中的“管育并重”策略探索[J].成才之路,2020(31):35-36.
- [5]浅析“管育并重”模式在中职班主任管理工作中的应用[C]//.华南教育信息化研究经验交流会论文集(五).,2020:317-318.
- [6]张永康.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建思路[J].现代职业教育,2020(29):166-167.