

# “思维导图”导出小学数学复习课精彩

钟丹平

江西省瑞金市宝钢希望小学

**[摘要]** 数学作为一门基础性科目, 需要学生具有缜密的数据分析逻辑以及概念辨析能力才能够学好。在当前的教育环境之下, 教师除开要给学生讲解知识点, 还要及时地给学生进行复习知识。为了改变学生学知识快, 忘知识快的问题, 教师就应当充分发挥思维导图的优势, 给学生列举出完整的知识框架, 让学生在整体上去学习。基于此, 为了有效地提高学生的所有水平, 帮助学生复习数学知识, 本文就从以下给出几点建议。

**[关键词]** 小学数学; 思维导图; 复习课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2231

随着现阶段教学理念的不断变化, 如今的教学内容和教学方向都发生了一定的改变。在当前的小学课堂之上, 教师既要保障学生的学习速度和认知需求, 又要帮助学生及时的复习知识, 避免学生遗忘过多的内容。从这些教学方向上来看, 教师需要系统性地为学生梳理知识点, 让学生在思维导图的引导之下, 回忆已经学习的知识, 加深学生的印象。为此, 笔者就从以下几点给出提高学生数学水平的一些有效复习策略。

## 一、构建分类归纳的思维导图

开展小学数学复习课程的意义是帮助学生加深与学过知识强化对知识的印象, 从而让学生能够对知识有着系统性的认知。因此在构建小学数学思维导图的过程中, 教师应当将每部分的内容, 由浅入深地进行排列出来, 分类汇总的引导学生进行学习。让学生从完整的世界上认知知识, 提升复习课程的作用。

例如, 在进行复习“简易方程”这一部分知识点时, 教师要在课堂的开始, 先去将本章节的知识分为以下三个部分。分别为简易方程的意义, 简易方程的解答步骤, 简易方程的实际应用。每个部分当中, 分别去展示简易方程的具体知识。比如说, 在简易方程意义的过程中, 教师要让学生了解方程式, 含有未知量的等式。而在简易方程的解答步骤中, 教师先去给学生引出几个简单的方程等式, 如

3  $X+5=20$ 这个式子, 在计算的过程中先去把5移到等式的右边,  $3X=20-5$ , 那么可以得出 $3X=15$ , 便能够得出 $X=5$ 。再将简单的知识给学生进行梳理完成之后, 这次还要借助思维导图, 给学生引出一些实际应用类的问题, 让学生进行求解, 帮助学生进一步地掌握简易方程与实际生活之间的关系。如“某超市新构建一批可乐和零食, 分别购进了100件。每件可乐的价格是零食的2倍, 一共花费500元, 求其各自的价格。”采用这种分类汇总的思维导图进行复习, 能够加强学生的记忆。

## 二、构建前后呼应的思维导图

在构建思维导图的过程中, 要让学生能够借助先前学到的知识, 复习后面的内容。从最基础的知识出发, 让学生进行联想回忆所引出的知识在复习的最后, 你要给学生空出一两个思维导图的空格, 让学生将所学习的知识填充到思维图中。以这种方法, 能够让学生理解知识点的息息相关性, 更好的学习数学。

例如, 在进行复习“圆”这一章节的时候, 为了让学生理解圆有关知识的联系, 帮助学生系统性地复习圆的内容。教师就可以在构建思维导图的过程中, 坚决通过生活中常见原型的案例进行导入。让学生知道圆与生活之间的息息相关性, 例如

自行车车轮当中的圆, 圆形花坛, 以及圆饼等一系列食物。让学生去回忆圆的美观性, 回想圆在生活中的存在。接着, 教师可以通过一个简单的圆饼, 却让学生回想起这个圆饼的周长面积等。通过这样一个思维导图的引入, 带领学生回顾圆的周长面积 $C=d\pi=2r\pi$ 和面积公式 $S=\pi r^2$ 。让学生明确每一个字符当中所代表的含义, 以及在计算圆面积当中运用哪些字符。当学生能够回忆起这部分内容之后, 教师要加强学生对知识点的联系性, 让学生利用这些圆的公式去进行计算上述思维导图中的问题, 以此来强化学生的记忆力。

## 三、构建逻辑分明的思维导图

逻辑分明的思维导图能够加深人类知识点的印象, 也能够有助于学生缜密数学逻辑思维的养成。教师应当深刻了解小学阶段学生的思维特点, 借助学生能够理解或者是便于学生理解的内容, 构建逻辑分明的导图。重点复习学生所遗忘和遗漏的部分, 并给学生开展相应的解析, 以此来使得学生能够不断地进步。

例如, 在进行复习“小数乘法和除法”这章内容时, 教师要给学生构建逻辑分明的思维导图, 去从系统上梳理有关小数乘法和小数除法的内容。具体而言, 教师可以在课堂的开始, 让学生兴趣认知小数的。加法和减法让学生理解小数的加法在计算小数问题当中的计算步骤等等。当学生对于小数的加法有一定的回忆时, 这时候教师可以通过思维导图引出乘法, 是加法的简便运算。为了直观地体现出小数乘法的性质教师可以在思维图中, 对比的整式乘法和除法的性质。比如说,  $1.8 \times 1.2$ 实质上可以看成 $18 \times 12 = 216$ , 根据小数的位数从右往左点两位小数点, 所以说结果就等于2.16。从简单到复杂地给学生进行精确, 帮助学生回忆本章节的知识, 提高学生的数学水平。

综上所述, 在小学阶段利用思维导图开展数学知识点的复习, 就需要教师秉承着以生为本的教学理念, 关注学生的思维成长和认知体验。利用逻辑分明以及趣味丰富的导图内容去激活学生的乐趣, 同时也要给学生引出相应的问题, 让学生将所学习的知识提供到导图当中, 完善整个思维导图框架。最后, 暂教师还需要设置一些具有综合性的知识点让学生进行应用, 从根本上保障学生的学习体验, 才能够实现学生数学水平的提升。

## 参考文献:

[1] 戴亚因. 思维导图, 导出复习课的精彩[J]. 数学大世界(中旬版), 2017(2): 54.