

# 浅析初中英语与信息技术的有效整合

谢旭红

江西省赣州市于都县第七中学

**[摘要]**新课标提出了将信息化技术应用于课堂教学的理念,并将其与课程教学相结合。在教学实践中,把真实的教室变成教育信息化的平台,把信息技术与课程教学有机地结合起来,才能达到教学效果。本文将从运用信息化手段对教学内容进行优化、运用信息化手段营造有趣的情景、运用信息化手段加强听说能力三个方面来浅析初中英语与信息技术的有效整合。

**[关键词]**初中英语;信息技术;有效整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2257

在信息技术飞速发展的今天,传统的教育方法也出现了各种各样的弊端。为了解决这一问题,提高教学质量,越来越多的教师把信息技术引入到课堂教学中,利用现代先进的教育技术思想和方法,并结合学科的特点,使其与信息技术相融合。英语教学还可以结合自己的特点,针对词汇、语法、语音四个主要模块,通过运用信息技术,迅速导入课堂,创造情景,突出教学重点,激发学生英语学习的积极性。

## 一、运用信息化手段对教学内容进行优化

教师在解释词汇时,利用资讯科技表达每个字的意义,并在字旁配上相关的图画,使词汇更形象、更具感染力,更能激发学生的兴趣。教师也可以在英语报纸上搜索有关的文章,并将其扫描后录入到课件中,从而丰富了课程内容,拓宽了学生的知识面,达到了较好的教学效果。同时,鼓励同学们收集一些日常生活中的优秀作品,带到教室里去和同学们一起分享。英语资源的建设与完善,一方面可以及时地获取需要的知识,另一方面也可以拓宽学生的认知途径。例如,教师可以定期组织学生在网上搜集与学习内容有关材料,并建立和完善学校的网站,使每个人都能在网上自由浏览。也可以建立一个校内顾问小组,让同学们在有问题的時候,可以在线咨询。<sup>[1]</sup>

比如,在讲授“Welcome to the unit”的时候,教师可以通过多媒体的形式向学生们展示《the Chinese New Year》的影视片段,让他们亲身感受到节日的浓郁气氛,从而让教师们把中国的传统节日当成一种新的学习方式。此外,由于对学习的热忱,同学们可以迅速地掌握教科书中大部分的节庆名称。教师可以向学生提出问题:“Which festival do you like best?”教师会把注意力转移到录像上,然后问:“Why do you like Spring Festival?”此时,因为看过了有关中国新年的影片,同学们都能大致地做出正确的回答。教师用这种方法为这个章节的学习做了铺垫,使教学效果得到了明显的加强。将现代教学技术引入到课堂教学中,能激发学生对知识的学习兴趣,提高整体素质,调节学生的素质结构,起到一定的导向作用。

## 二、运用信息化手段营造有趣的情景

英语课要充分发挥学生的学习热情,引起他们的注意,激发他们的学习热情,使他们对英语产生浓厚的兴趣。现代资讯科技生动有趣,图文并茂,能将文字、声音、图片、动画、

视频等有机结合,构成一个生动有趣的电影教室,远比简单的讲道有趣得多,因此,学生们更有兴趣,也更能激发他们的热情。轻松、愉悦的学习气氛有利于激发学生的思维,增强记忆力,激发学生的主体性,使他们在最短的时间里掌握了大量的语法知识,从而提高了他们的英语技能。信息技术是声音、图像、文字的结合,能产生强大的视觉冲击力,使人的情感达到高潮,给人以心灵上的震撼。因此,要利用信息化手段,创造一个轻松、愉悦的学习环境,来引起同学们的兴趣,并引起他们的好奇心和好奇心。<sup>[2]</sup>

例如,在“It's raining”中,先将多媒体课件播放给学生,让他们领略到全球知名城市的天气状况,接着进行“What's the weather like in New York”“How's the weather in New York”的练习,使他们能够在观赏到美丽的城市的同时,也能直观地感受到当地的气候状况;然后,通过展示全年的照片,让同学们根据季节进行小组讨论或个人描写,每个同学都表现出很强的积极性,争先恐后地回答教师的提问,气氛十分活跃,达到了预期的效果。再如“The Grand Canyon was not just big”一节中,先播放一段科罗拉多大峡谷的影像,使同学们对大峡谷的自然景观有了一个初步的认识。在新词汇的教学中,我们会用图片来引导学生进入大峡谷,让他们有一种身临其境的感觉。通过这种方式,可以使学生摆脱枯燥的语言学习,利用现代的音响媒介,使学生的学习热情得到最大程度地提升,使课堂上的一些难以用常规的方法所不能描述的东西,也能生动、直观地呈现,使学生产生浓厚的兴趣,提高他们的学习热情。

## 三、运用信息化手段加强听说能力

信息技术在展示、互动等方面起着重要作用,英语教师要把信息技术和英语的听说结合起来。由于受母语环境的影响,学生发音出现了不标准的情况,在实际的课堂教学中,教师常常会用语音语调来进行学生的口语练习,使学生发音标准、流利、标准。在此背景下,教师可以利用录像软件进行教学,使学生重复听、重复、纠正错误的发音、养成良好的阅读习惯、提高听力、发音、发音等。特别是在新词汇的教学中,教师可以通过多媒体技术来播放与教学内容相匹配的声音或录音,让学生认真聆听每个字的发音,分辨出每个字的不同,然后由学生进行模仿,从而达到教学的目的。在

闲暇的时候,可以将一些同学的朗诵录音放到教室里,让同学们自己去听,再和录像中的录音进行比较,从而发现不同之处,改正发音上的错误,建立正确的听力和听力的目的,使他们能够积极地参加到英语的学习中去。通过网络教学,教师可以收集到大量的音频、视频资料,对其进行分析、整理,使之成为指导英语听力教学的有效材料。另外,还可以通过英文歌曲、英文节目、影视片段等形式来吸引学生的注意力,从而引起他们的兴趣,激发他们的学习热情,增强他们的英语听说能力。

如在学习“双重所有格”时,首先要了解“双重所有格”是什么。“双重所有格”指的是 of+名词“s所有格”,在 of 前面的名词前面加上一个修饰词,可以是 a (an)、two、any、some、several、no、few、another或 this、that、these、those。为了使学生了解“双重所有格”的意思,能区别不同的修饰词如 a (an)、two、any、some、several、no、few、another或 this、that、these、those等修饰词的使用。例如,给学生看一部影片:一只小鸟与一条小鱼在表演时,不时地插上一句:“a friend of mine”,学生们在愉快的学习气氛下,也会跟着唱“a friend of mine”。然后,教师会让学生对“a friend of mine”进行分析,然后介绍“双重所有格”的概念和使用方法,这样的话,就能起到很好的教学作用。所以,运用信息技术强化听力训练可以从多个角度激发学生的各种感觉,使他们在听觉与听觉相结合的情况下,流畅地掌握词汇和句型,从而有效地突破了传统的英语教学方法的限制,使他们在生动有趣的情景中得到良好的英语听说能力。

#### 四、运用信息化手段激发学生学习兴趣

兴趣是引导学生更加积极主动参与到课堂的学习当中,并且还能够调动学生的思维来更加积极的进行思考。而学生兴趣的及其是源于自身的好奇,那么教师在初中英语的教学实践中,就能够积极的利用信息化的手段,在课堂上选择一些更加有趣、贴近生活,并且还要能够具有时代意义、现实意义的事例融入到课堂中,借助图文并茂的方式来向学生展示相关的事例,让学生在英语的课堂中,能够在信息技术的辅助之下犹如身临其境当中,就能个更好的去激发兴趣与积极性,让学生能够在兴趣的引导之下更好的调动自身的思维来学习英语知识。因此,在初中英语的教学实践中,借助信息技术激发学生的学习兴趣是需要一定技巧的,不能单纯的依靠信息技术来为学生播放相关的图片、视频、文字等等,更重要的是既要能够结合具体的教学内容来搜集和整合网络上的教学资源,还要结合初中学生的心理特征、兴趣爱好来进行教学的设计,才能够发挥出良好的信息技术教学的效果,来有效的激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率以及学习质量。

例如在教学实践中,在教学初中英语的课文“How do you get to school”中,为了让学生对这一课文的知识内容获得更加深刻的学习,教师就要能够利用信息技术的方式来实施教学,教师可以提前借助信息技术在网上为学生搜集相关的教学资源,如整合一些生活中经常见到的交通运输工具,以及一些速度非常快的交通工具,然后在每一个交通工具的图片下方附上相对应的英语单词“car、taxi、train、plane、subway、ship、rocket、bike”等等,那么在课堂上,在学习课本知识之前,教师首先能够为学生播放这些图文资料以及相关的视频资料,让学生在课堂学习之初就能够吸引注意力,利用强劲的画面感去激发学生的学习兴趣,并且调动学生的生活经验,让学生在课堂上对生活中许多的交通工具对应的英语单词有一个初步的掌握和了解。接下来,在相关资料的引导之下让学生去思考在生活中经常是使用什么方法上学的,那么如果用英语又是如何进行表达的,然后让学生去畅想一下,在未来我们的交通工具可能会变成什么样子,而以后上学的交通工具又会变成什么样,也就是在未来的我们会使用什么养的交通工具上学、上班等等,也要求学生尝试着用英语来进行表达,让学生结合相关图文视频以及自身的想象能力,来激发起学生对交通工具的幻想、想象以及好奇心,从而在知识学习的初始阶段就能够有效的激发学生的学习兴趣,这不仅能够让学生对相关的交通工具英语到此有一个比较深刻的印象,更是能够记住学生对英语知识学习的兴趣,为接下来知识的学习奠定重要的基础。

因此,在初中英语的教学实践中,结合具体的教学内容以及初中阶段学生的心理特征,要能够灵活的利用信息技术来进行相关知识的整合,不能完全的进行知识的搬运,而是要结合具体的知识内容来整合教学课件,让学生在课堂的学习过程中在视觉上也有着良好的观赏体验,同时也能够利用图文并茂视频等方式更好的吸引学生的眼球,来激发学生的学习兴趣,让学生更加专注于英语知识的学习当中。

通过以上的分析,我们可以看到,利用信息技术可以使英语教学的内容更加丰富,同时也能在较短的时间内创造一个崭新的视听环境,创造轻松、愉快、和谐、民主的教学环境,使学生的学习热情得到充分地发挥,使他们在一个充满活力的环境中进行交流和探索,从而使学生的学习更加高效。英语教师要充分利用信息技术的优势,积极地运用到实际教学中去,才能有效地提高英语的教学水平。

#### 参考文献:

- [1]唐凤英.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].英语教师,2015(5):67-68.
- [2]李亮.浅议信息技术在英语教学中的融入和意义[J].考试周刊,2009(51):112-113.