

# 落实数学核心素养在小学教学中的应用策略研讨

张佳欣

白城市文化小学

**[摘要]**教师必须以课程改革为指导,找到创新数学教育实践的正确方向,把握学生在数学学习中的缺陷和不足,注重学生综合素质的培养。核心素养教育是课程改革实践中的一项重要研究成果。它浓缩了课程改革对学科教学的要求和教育标准。既可以为学生的能力培养指明方向,又可以帮助教师找到教学改革和调整的依据。数学教师应把核心素质融入数学教育的实践中,通过提高学生的综合数学素质来满足学生未来的成长需求。

**[关键词]**数学核心素养; 小学教学; 应用; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.966

## 一、小学教学中应用数学核心素养的必要性

小学数学教师对小学生核心素养的培养,可以帮助小学生形成良好的数学问题意识,通过从小培养的数学逻辑思维可以有效提高独自解决问题的能力,潜移默化地影响着孩子们的数学思维能力。所以,一线数学教师要清醒认识当前教学中存在的问题,积极的顺应时代需求转变教学观念,重视核心素养的培养。通过趣味的教学模式来激发学生的学习兴趣,尊重孩子的成长特点,培养学生创新意识。培养学生学习数学和运用数学的良好习惯,培养数学思维。首先,数学核心素养是检验学生学习成绩的重要依据。特别是新课程改革广泛实施后,社会对学生数学素养的要求进一步提高<sup>[1]</sup>。因此,学生应从小树立正确的数学思想,以提高综合素质。教师应重视学生的数学素养,吸收新的教育资源,注重与其他教师的联系,将新的教育理念融入课堂建设中,有效提高学生的数学素养。其次,小学数学核心素养已成为教育教学的关键教学目标。小学数学是学生接受数学知识的初始阶段,也是重点培养核心素养的关键时期。数学的核心素养强调逻辑思维的锻炼。小学数学教学是学生提高数学素养的重要阶段,也是学生学习数学思维知识的初级阶段。小学数学课堂是学生展示思维的重要平台。学生核心素养的提高是学生数学知识发挥能力的体现,也在此基础上给予学生更大的发展空间。

## 二、教师应注重数学核心素养的重要性

随着中国教育改革的不断推进,素质教育的理念逐渐嵌入到教育目标的任务中。在课堂教学过程中,要求学校和教师高度重视学生核心素质的培养。在课堂教学过程中,教师必须以培养学生的核心素质为目标,全面开展学科课堂教学活动的深入优化和有效设计。培养学生的数学核心素养已成为小学数学教师的一项重要教学任务。这就要求教师要积极转变教学观念,创新教学方法,充分发挥学生的主体作用,提高教学效率和质量。在小学教学活动中,数学教学是非常重要的。教师除了要做好数学理论知识的教育外,还要有意识地培养学生的数学核心思维,从而提高学生的数学能力,让学生运用数学知识解决生活中的一些问题。这就要求教师要积极落实素质教育理念,切实改革教学工作,始终坚持以学生为主体,制定科学合理的教学计划<sup>[2]</sup>。

## 三、小学数学教学现状以及相关问题

分析小学数学教学现状在现阶段小学数学教学过程中,一些教师存在这样的教学误区:教学质量取决于学生的实践量,但事实并非如此。在新一轮数学教育改革下,衡量一个班是否优秀,更重要的是学生的思维是否得到了培养,读写能力是否得到了提高。根据数学教学的特点,核心素养包括数学抽象、数学建模、视觉想象、逻辑推理、数据分析和数学运算六个维度。小学数学教师既要从自身角度深入解读核心素养的内涵,又要有效找到核心素养与数学课程的结合点,根据小学生的学习特点开展丰富的教学活动。使学生在获得数学知识的同时,潜移默化地形成核心素养,为今后的学习和发展奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

在素质教育理念的影响下,许多教师已经认识到培养核心素养的重要性,并开始在实践中实施。受传统应试教育观念的影响,一些教师更加注重学生的考试成绩。在教学理念上,在小学数学教学中,核心素养的培养并不完善,部分教师仍依赖于传统

的教学理念,导致教学效果难以达到预期的教学目标。

## 四、数学核心素养在小学教学中的应用策略

### (一) 情境创设教学实现数学教学改革

在新时代发展的大背景下,教育也在不断地发展和变革。教师应随着时代的发展不断提高自身素质,适应教育观念的变化。传统的教育模式已经不能完全适应当前社会的发展,需要在发展的过程中不断改进。教师应积极转变教学方法,采用感觉与场景相结合的教学方式。对于学生的教学来说,要不断创新学生的学习环境,改变传统的教师主导的教学方式<sup>[4]</sup>。教师与学生之间的初级转化,将使学生更好地理解数学知识,增强对数学知识的理解。在教学中,教师不断改进教学方法,增加教学工具的使用,运用网络教学方法,将知识与兴趣结合起来,改进传统枯燥的教学方法。实用的几何知识可以不断开发学生的潜能,有助于激发学生的学习热情。

### (二) 以启发性问题开展高效的数学教学

在数学课堂上教师要充分重视思考和探索的特点,要注意引入新课程,提出具有启发性的问题或引导学生探索数学,从而提高学生核心素质的培养。在这种情况下,小学数学教师需要通过循序渐进的方式激发学生的潜能,提高学生的自主学习能力。老师可以问一些有趣的问题:两个父亲和儿子一起吃饭。每个人都需要一个碗。这家商店只提供三个碗。有什么秘密吗?在这个问题的指导下,学生将积极分析依赖性,引导人们对多样性和因素的理解,使学生以一种新的思维方式来完成问题,并在学习中发现许多与因素相关的因素,这将有助于他们的学习。提高学生发现、理解和解决数学问题的能力,培养学生独立观察和指导数学问题的能力。

### (三) 将数形结合的思想融入课堂教学

数学思维方法是数学教学的重要组成部分<sup>[5]</sup>。它可以帮助学生更好地理解一些抽象的知识和数学问题。新课程改革还提倡教师在课堂教学中有意识地渗透数学思维方法。这种函授的建立可以有效地激发和培养学生的抽象思维,提高学生的独立思考能力,使学生在在学习过程中形成抽象思维,也可以从生活中常见的对象中获得有关数学的相关知识,从而增强学生的数字逻辑的判断能力。

## 五、运用信息技术优化教学效果

由于小学数学知识的抽象性较强,学生很难通过教师的直接讲解对数学知识形成深刻的理解。针对这一学习特点,小学数学教师可以尝试将信息技术作为一种工具运用到课堂教学中,使教学效果得到优化<sup>[6]</sup>。从核心素养的概念来看,有效利用信息技术开展教育活动,有利于培养学生的直观想象素养,帮助学生拓展学习数学知识的空间。小学数学教师要想达到培养学生核心素养的目标,就应该关注数学课程的内容,为学生开展实践活动,让学生在参与实践活动中自主探索数学知识。这样的教学方法不仅可以使课堂教学活动更加多样化,还可以使学生参与到数学知识的分析推导中,使学生在潜移默化的影响下逐渐形成核心素养。

## 六、开展综合实践活动,提高学生的思维能力和知识应用能力

要想培养学生的思维能力,教师就应该拓展学生思维的深度和广度。深度思考可以帮助学生思考和探索一些琐碎的问题。

广度思维可以帮助学生从多个角度思考和探索问题。教师应该认识到,培养学生的思维能力是一个长期的过程,循序渐进。因此,在引导学生思考有一定困难的问题时,不能操之过急,以免挫伤学生的学习信心<sup>[7]</sup>。在实际教学中,教师应注意学生的思维方向和方式是否有偏差,及时给予学生适当的指导,引导学生找到正确的学习思路。教师可以根据教学内容设计相应的综合实践活动,使学生在运用所学知识解决实际问题的过程中锻炼思维能力和知识应用能力,从而有效的培养学生核心的数学逻辑思维和数学素养。

在传统的小学数学教学过程中,学生没有机会主动地在课堂上表达自己对教学内容的真实想法,只能被动的接收数学逻辑模式,这对学生的自主学习和成长是一种抑制。在新课程改革的背景下,在数学课堂教学中,教师应该给学生留出足够的思考空间和时间,让学生有空间和实践来独立思考,从而培养学生的逻辑思维能力<sup>[8]</sup>和运算能力<sup>[9]</sup>。对于一些重点和难点的数学公式套用的知识点,教师可以组织学生进行实践性的小组探索,通过交流和互助的模式来学习和理解这些知识点,以提高学生的实践性学习效果,让学生明白协同合作的真正意义,培养学生的合作意识和合作能力<sup>[9]</sup>。

#### 结语:

小学数学教师要开展与学生的和谐友好的交流和探讨,拉近与学生之间的距离,营造出一种和谐友好的教学氛围,积极运用更有趣味性的教学模式来调动学生的学习积极性和主动性。在传统的小学数学教学中,教师往往是处于绝对权威的地位,尝尝会因为教学任务和教学进度而忽视学生的个体差异,与学生的互动仅限于提问,导致课堂气氛紧张和压抑,学生的学习积极性不高。在新课程背景下,小学数学教学中教师应与学生平等相待,通过友好交流营造和谐的教学氛围,鼓励学生表达自己的想法

和问题,从而充分了解学生的学习情况,及时调整教学计划,采用灵活的教学手段,实施针对性教学,提高教学效率。在素质教育背景下,小学数学教师应注重培养学生的核心数学素养。在教学过程中,教师应改变传统的教学观念,注重培养学生的学习兴趣,让学生主动融入课堂教学。同时,教师要正确引导学生,帮助学生明确正确的学习方向,使学生更好地掌握数学知识,锻炼学生的自主学习能力,进而有效地培养学生的数学核心素养。

#### 参考文献:

- [1] 赵映军.落实数学核心素养在小学教学中的应用[J].求知导刊,2020(36):36-37.
- [2] 梁艳兰.在小学数学教学中培养核心素养之路径探析[J].数学学习与研究,2020(24):131-132.
- [3] 徐向丽.如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].学周刊,2020(35):25-26.
- [4] 刘梅.浅谈如何在小学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].科幻画报,2020(12):202.
- [5] 金鑫.在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].教育界,2021(28):39-40.
- [6] 刘文业.数学核心素养在小学数学教学中的实践[J].智力,2021(20):117-118.
- [7] 陈凯明.如何在小学数学简约教学中体现数学核心素养[J].当代家庭教育,2021(21):161-162.
- [8] 刘存信.数学核心素养在小学数学简约教学中的渗透[J].新课程教学(电子版),2021(16):3-4.

作者简介:张佳欣(1985.04)女,汉族,吉林省白城市人。学历:本科。职称:二级教师 研究方向:小学数学教学工作

#### (上接第1916页)

##### (五) 通过整本书阅读活跃语文课堂氛围

在学校语文教育活动中,老师不断指导小学生进行整本书诵读,才能使他们积累大量的语文基础知识。这样进一步的充实了语文基础知识的积累,可以使他们在课堂上主动地对老师给出的语文难题做出解答,有效激发每一位小学生语文课堂练习的主动性,使学校语文课堂环境显得更为活泼,进而有效提高课堂教学质量。例如,《我和小姐姐克拉拉》这本书主要讲述了小男孩和妹妹们富有童真童趣的日常生活小童话故事,每一个的小童话故事都可以让小学生有所启迪,爱玩又有趣天真烂漫的日常生活小童话故事也特别受到小学生的喜爱,通过老师在学校的阅读过程中指导小学生对这本书加以阅读,不但能够有效丰富孩子的学习素养,同时也能够有效充实孩子的知识储备,为孩子们今后的语文课程学习奠定了一个很好的基石。此外还能更有效地提高了语文课堂质量,从而促进了高效语文课堂教学的构建。

##### (六) 将读写有机融合,提高学生知识运用能力

小学生在学习整本书的过程中,不可避免会遇到无法掌握的知识,这时就必须由语文老师进行引导,从而及时为小朋友们解答,进而引导小朋友们捋顺思绪,从而意识到自己阅读整本书的意义与重要性。小学生们在把整本书读完后,对整本书的评价和反省也是不可缺少的一项重要内容,孩子们在完成了一本书的阅读任务以后,要将语文教师的主导作用调动出来,教师从他们的兴趣爱好、个性特点等入手,对故事情节提问,从而启发学生反思读书所得,利用写作读后感的形式,来对比、总结、探究、感悟读书所得,并运用模仿、续写等方式,思考文章中的人物形象、积累作者丰富的创作语言、揣摩作家所使用的写作技巧,从而切实地提升学生的知识运用能力,进而提升小学语文课整本书阅读效果。

##### (七) 注意因材施教,以丰富学生的情感认知

各个阶段的小学生的知识水平和理解能力也具有很大的差

别,各个年龄段的学生在整本书阅读中需要选择不同的读书方式。如针对低年级的小学生,他们个性活泼开朗、兴趣分散,读整本书存在很大的困难,需要选取活泼生动的书籍,这样才能够有效调动他们的阅读积极性。就中高年级的小学生而言,他们完全能够自己单独进行阅读,在挑选的图书上,可逐渐增加阅读图书的难度,老师所介绍的图书可循序渐进,寻求多元化的主题与类型。例如《西游记》、《海底两万里》等,以此增加他们的心理情感认识,加强他们的阅读感受。

#### 三、结束语

综上所述,在小学语文教育活动中,老师加强指导小学生完成整本书阅读,不但能够有效提高小学生的语文基础素质,对小学语文课程的有效实施也有着十分关键的作用。老师需要积极采取有效策略,一次构建高效的小学语文教学课堂。为了使整本书阅读在语文教育活动中可以发挥出更大的功效,老师也必须要注意检查小学生们整本书阅读的效果,从而使整本书阅读可以在得到有效的贯彻,为小学生们今后的学习发展奠定坚实的基石。

#### 参考文献:

- [1] 宋志旭.小学语文整本书阅读策略研究[J].华夏教师,2019(02):40-41.
- [2] 南燕.小学语文整本书阅读教学有效性研究[J].宁夏教育,2015(10):43-45.
- [3] 刘飞.小学语文关于整本书的阅读[J].课外语文,2017(13):12-12.
- [4] 李玉洁.浅谈整本书的阅读策略——以小学语文新课标必读书目为例[J].小学教学研究,2017(29):69-71.
- [5] 崔长芳,寇秀丽,一书一世界——基于“整本书阅读”的综合性学习指导[J].课程教育研究,2016(23).