

高中语文教学“课程思政化”质量提升策略

于丽丽

兴安盟高级技工学校 兴安盟 137400

【摘要】“课程思政化”是一种全新的概念，简单来说就是将教学内容与思政教育相结合，在教授理论知识的过程中进行思想政治教育。由于高中阶段的学生处于成长与发展的重要阶段，且辨别是非的能力较弱，很容易走上歪路，而语文教学在课程思政化方面有着一定效用，所以，教师需将高中语文教学“课程思政化”重视起来，并采用适合手段提升教学质量。考虑到其涉及较多内容，且需教师采用适合手段。因此，本文就高中语文教学“课程思政化”质量提升策略进行探究，旨在实现教书育人。

【关键词】高中语文；课堂教学；课程思政化；质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.283

目前，如何实现高中语文课程思政化，并将教学质量提升成为了教师不得不深入思考的问题。因为教学质量关乎着学生是否在学习过程中有所收获，课程思政化与教书育人的落实密切相关，只有将两点落到实处，才可使学生在学习知识同时形成正确观念，成长为国家所需要的社会主义接班人。

一、高中语文教学“课程思政化”的必要性

随着时代的发展，我国步入了素质教育，强调教书与育人并行，旨在使学生具有丰富的知识，且形成相应道德素质。为增强思政教育效果，课程思政化概念应势而生，而高中语文教学在课程思政化方面有着一定优势，所以，高中语文教学“课程思政化”成为了必然结果。下列从教学目标、学生性格特征两方面入手，就高中语文教学“课程思政化”的必要性进行了阐述：

首先，高中语文教学的的教学目标为：帮助学生掌握教材中的各种知识，包括但不限于：文言文、古诗、小说等；了解文本的主要内容、思想情感；形成举一反三的能力，灵活运用所学知识解决生活中的问题；形成高中语文核心素养等。而思政内容的渗透有利于深化、提升高中语文教学。

其次，高中为学生成长过程中的重要阶段，多数学生已形成自己的意识、看法。但其辨别是非的能力较弱，很容易走上歪路，且高中生思想问题频发。而通过在高中语文教学中渗透思政教育，有利于学生的思想健康。此外，语文隶属于人文学科，在帮助学生树立正确的价值观念、思想意识方面发挥着重要作用。

二、高中语文教学“课程思政化”中存在的问题

（一）思政教育表面化

高中语文教学中渗透思政教育是时代发展的必然趋势，是使学生健康成长的有效路径，是培养国家所需要的社会主义接班人的有效途径，但受各种因素的影响，教师在高中语文教学中渗透思想政治教育是存在一些问题。比如：教师未将思政内容挖掘放在重要位置，仅是对语法知识、文字、思想、情感等进行教授；未考虑到学生的主体地位等。在这种情况下，“课程思政化”的效用无法在高中语文教学中真正

发挥出来，且教学质量与理想存在较大差异。

（二）教学方法欠佳

教学方法的选择关乎教学质量，倘若教师采用了适合的教学方法进行思政教育的渗透，便可使学生在潜移默化中形成正确思想观念、道德品质，便可使学生从被动学习转变为主动学习。但受各种因素的影响，教师采用的教学方法存在一定问题，导致课程思政化效果欠佳。比如，部分教师利用多媒体技术开展教学活动，但在设计教学活动时，将学生兴趣放在首位，导致PPT课件、微课视频存在“喧宾夺主”的问题，学生在学生过程中虽然参与到了教学活动中，但收获较少。

三、高中语文教学“课程思政化”质量提升策略

（一）转变教学理念

教学理念存在问题是课程思政化质量与理想存在较大差异的根本原因，所以想要提升高中语文教学课程思政化质量，教师需明确教学观念在高中语文“课程思政化”方面的重要作用，树立正确意识及观念，采用适合手段开展教学活动。首先，教师需明确，当前的教育为素质教育。需确保学生在学习知识的过程中，形成核心素养、学习能力，为其适应社会发展提供保障。而课程思政化可达到这一目的。所以，需将课程思政化落到实处。其次，教师需明确，自己在教学活动中发挥着重要作用，且自己的专业素养可对教学活动造成直接影响，所以，需要将业余时间利用起来，通过互联网对先进知识、理念进行学习，从而为自己的教学实践提供指导。如此一来，便可为高中语文教学“课程思政化”质量提升提供保障。

（二）深入挖掘教材

教材内容为相关工作人员精心编写而成，其不仅可以帮助学生丰富知识面，还可使学生的道德品质得到提升，帮助学生更好的成长与发展。因此，教师可对教材内容进行深入挖掘。

例如在教学《苏武传》时，教师便可对教材内容进行深入挖掘，采用适合手段引导学生感知苏武身上的精神品质，树立正确价值观念。就文章内容而言，其讲述的是苏武的自

传，而文言文中有一个转折，即：苏武一开始想要自杀，但后来转变了想法，想要拼命活下去。所以，教师可抓住这一点设计问题，引导学生基于文章内容进行人物分析，从而使学生感知苏武身上的精神品质。在实际教学中，教师可留出一定时间，使学生就文本进行阅读，确保其可通过阅读加深对文章内容的理解。之后，教师可提出问题：“为什么苏武一开始想自杀后来却拼命想活下去？”这一问题有一定深度，且文言文中并未明确提出，所以学生会主动积极地进行思考，结合所学知识进行探究。但考虑到教学应当面向大众，学生之间存在较大差异，很有可能出现部分学生不理解知识的问题，所以，教师可将引导作用发挥出来，使学生以小组的形式进行探究。通过这一过程，学生可知晓，苏武之所以一开始想自杀，是因为匈奴以威逼利诱等方式使苏武说出投降二字，所以，苏武的对抗方式为：闭口不言，且想自杀。匈奴发现这种方法无法达到目的后，便以艰苦生存环境磨灭苏武意志，于是苏武的对抗方式发生了转变。在学生说出答案后，教师可以给予学生表扬，并继续提问：“是什么支持着苏武一直与匈奴对抗？”在讨论、探究后，学生可发现苏武的责任感、爱国精神支持着他一直与匈奴对抗。通过这样的教学活动，学生可站在苏武的角度进行思考、探究，可与其产生情感共鸣，而且，其会受到一定启发。由此可见，对教材中的思政内容进行深入挖掘，有利于学生加深对知识的理解、掌握，有利于学生的道德品质提升，更可帮助学生形成良好的价值观念。

（三）拓展背景知识

文字是一种抒发情感的方式，摘录至教材中的每篇文章都渗透了作者的思想情感。所以，在教学活动中，教师可适当对背景资料进行渗透，在丰富教学内容的同时，为课程思政化的落实提供保障。

例如在教学《荷塘月色》时，教师并可对背景资料进行拓展，使学生在在学习知识的同时与作者产生情感共鸣，并受到思政教育，形成正确价值观念、良好道德品质。就这篇文章而言，其出自文学大家朱自清之手，隶属于写景散文，但文字是一种抒发情感的方式，且文章中渗透了不少有关于作者的情感的内容，如：“这几天心里颇不宁静”。所以，教师可利用多媒体技术呈现朱自清在写这篇文章时的背景，从而使学生明确朱自清为什么会在文章伊始写这样一句话，并引导学生就朱自清的精神进行分析，从而使学生对朱自清的思想情感进行了解，并因此产生情感共鸣，受到思政教育。通过这一过程，学生可加深对知识的理解，也可获得独特的学习体验，更可形成良好的道德品质。

（四）合理利用媒介

随着时代的发展，现代化教学手段应势而生，为课堂教

学带来了新的可能，所以，在高中语文教学中落实“课程思政化”时，教师可将相关媒介利用起来，使学生感官受到刺激，并产生情感共鸣。

例如在教学《沁园春·长沙》时，教师便可将相关媒介利用起来，以视频的方式呈现与教材内容有关的资源，使学生受到感官刺激的同时产生情感共鸣。就这篇文章的教授而言，教师可引入《恰同学少年》中毛主席与父亲的对话，其与蔡和森等革命性发起的学生运动。在播放完视频后，教师可以结合视频内容引入文本，并提出一些有关于思政教育的内容，使学生树立爱国主义精神，领取祖国的未来靠的是自己，从而树立好好学习的意识；使学生形成集体意识、合作精神。也就是说，通过媒介的合理利用，可使学生加深对知识的理解、掌握，并形成情感共鸣，可使学生受到爱国主义教育、思想政治教育，树立正确价值观念、道德品质。

结语

综上所述，可以看出，课程思政化是实现教书与育人并行的有效路径，是学生学习知识、形成相应道德品质的有效路径，是推动学生成长为德智体美劳全方面发展的人才的根本途径。而语文教学在课程思政化方面有着一定优势，而高中为学生成长与发展中的重要阶段，所以，教师需将课程思政化重视起来。但想要实现高中语文教学课程思政化，并将教学质量提升，就需采用一定方法，上述就此进行研究，教师可将其运用于实际教学中，在提高教学质量的同时推动学生的成长与发展。此外，教师需明确，每个教师的教学风格是不同的，面临的学生也有一定差异，所以需要结合实际情况进行不断探究、实践，确保课程思政化可发挥出其效用。

参考文献

- [1]张新民.高中语文教学课程思政化质量提升策略[J].新课程研究,2021(22):2.
- [2]王翠芸.课程思政优化中职语文教学探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2021.
- [3]谢振旺.课程思政化有效性评价指标体系的构建[J].现代职业教育,2018(14):1.
- [4]熊玲君,周蓉.思政融通背景下高职国学课程课程思政化初探[J].大学:研究,2020.
- [5]佟玮.推进高职院校大学语文课程思政化必要性分析[J].时代人物,2020(32):1.
- [6]魏少玲.课程思政:应用型本科院校实现三全育人的教学改革研究——以《财务管理》专业课程为例[J].教育现代化,2019.

作者简介:

于丽丽,1989年2月,女,内蒙古呼伦贝尔根河市,蒙古族,无,硕士,语文。