

浅谈如何提升中职农学专业课教学效率

丁宁

昌图县职业技术教育中心 辽宁 铁岭 112599

[摘要]在我国农业教育发展过程中,尤其是中职教育中农学相关学科生源比较少,自愿选择农学专业学习的学生少之又少,所以必须加强中等职业学校农学专业建设及实践教学模式的探讨,另外中职学校的农学课堂教学与教师的素质、技能、创新能力是不可分的,丰富课堂教学艺术,探究学习能力的培养,能让学生自主学习、自主钻研。让学生不只学会知识,更要学会方法。

[关键词]农学课堂; 中职学校; 教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1589

农学专业内容比较枯燥,教学方法比较落后,一定程度上也会影响到农学专业课的教学效果,当下的中职学生,大部分学习自觉性较差,要想培养良好的学习习惯是不容易的。要在每一节课下来,都有知识技能的充实和进步,的确需要我们潜心思考。尤其是农学专业课,既有理论教学,又有实践操作,如何提高课堂教学效果呢?下面,我将就“提升农学专业课教学效果”浅谈自己的一些看法。

一、加强教师自身素质和自我技能的提高

“要想给学生一杯水,我们必须是一条源源不断的小溪,而且要常更常新”,教师肩负着教书育人的重任,经常的更新知识结构,才能对新知识保持长久的敏锐。同时,教师又是学生学习的榜样。如果教师不能及时进行学习,先行掌握其中的变化和规律,在课堂教学中就会容易犯错误。所以,教师要不断学习,不断更新自己的知识,以满足学生越来越广泛的求知需求。教师要通过各种方式、渠道来扩充自己的知识。教师的教学是否有创新性,教师的个人素质和技能是基础,只有具备良好的个人素质和技能,才可能有提升课堂教学效果的教学方法和教学理念。

二、制定完整系统的教学计划

农学类《专业技能训练》课程,要在学生掌握一定的理论基础知识水平上,加强实践教学,使理论教学和实践教学有机结合。注重培养学生对农学类专业的感性认识和理论联系实际及创新能力是农学专业教学的优良传统和突出特色。因此,教学计划应根据专业特色、专业定位和办学特色科学地制定。专业技能训练是教学与实践相结合的课程,实践部分涉及室内实验和田间实验,根据田间试验内容需要,室内实验教学计划可以制定垂直板发芽实验、小麦幼穗分化观察、室内考种等。田间教学计划的制定需要根据作物生长发育规律,预先估算不同作物主要生育时期、时间。同时需要制定2~3个备选室内方案,若遇到雨水天气可以灵活转入室内实验教学。完整系统的实践教学计划制定,使理论教学、实验教学和实践教学相互结合,强化实验和实践教学,提高学生专业基本技能和创新能力。

三、重视学法指导

浓厚的学习兴趣,强烈的求知欲是学生获得学习成功的关键因素之一。教学是教与学的双边活动,教师的教,只有通过学生的学,才能起作用、见效率。农学专业课又是一门实践性很强的课程,在教学中,学生动手能力的培养显得尤为重要。“授人以鱼,不如授人以渔”,因此,教师在教学中,要尽量多让学生思考、体验,让学生积极参与教学活动,从而对农学专业课产生浓厚的学习兴趣。在教师合理的教育与教学指导下,他们则可以通过有效的学习,便具有学习的潜能及主动性。当学生感到自己有能力去获得知识时,就会更加激发学习的兴趣,从而学到更多的知识。学生的主动探索创新的精神才会不断被发掘,这对于提高课堂教学效率是十分重要的。

如指导学生预习的方法:教师可在前一节课布置家庭作业时,列出提纲让学生上网查阅有关资料,发现问题,带着问题听课。如对高考复习的科目,进行分类、综合复习。学习方法一旦被学生掌握,课堂教学效率必将大大提高,学生也将受益终身。如技能操作训练课:既要求学生记住主要的知识与数据,还要特别引导学生如何掌握操作的技巧、方法与规律。教师可随时选择有普遍指导作用的内容进行示范,有目的从方法步骤着眼,引导学生,使学生心中有榜样。当然,学生在技能练习中,使用知识、技能或在判断推理的过程中出现错误在所难免,教师一定要认真及时地加以纠正。此外,在平凡的课堂上,我们农学专业教师要不失时机、自然、巧妙地寓德育教育于教学之中,对学生进行遵纪守法、团队合作、吃苦耐劳、职业道德的教育,使学生有明确的学习方向和强大的学习动力。

四、丰富课堂语言艺术

作为一个农学专业课教师,如果课堂语言出现“说者有心,听者无意”的情形,课堂的教学效果无形中大大削弱了。每天一堂接一堂的课,对于大部分好动的学生来说,仍可能是一种难耐的“煎熬”。针对这种现象,教师只有随机应变地穿插一些适宜而生动幽默的插话。这种“插语”往往可以调节教学节奏,活跃课堂,使课堂气氛轻松起来,也有利于学生集中注意力。生动、有趣的课堂语言弥补了教学内

容本身的呆板枯燥,使学生能从原以为无趣的课堂中得到意想不到的享受和乐趣,这样,学生有了学习兴趣,我们教学才能取得良好的效果。

五、增加信息,提高思维密度

如果教师在课堂上处处“讲深讲透”,学生得不到“生疑——解疑——省悟”的过程,那么我们便无法激起学生学习的热情。要激发学生的思维,必须对教学过程进行有效控制,提高思维密度。培养学生的独立思考能力,教师对学生提出思维要求,并留一定的空间,让学生独立思考。在教学中,让学生先想一想再去做,使学生言语与行动逐步构架起自觉调控的作用,来发展学生的独立思考能力。教学中切忌由教师直接教给学生解法。如农学专业中有的内容理论性较强,我们教师可以适当多加入一些实作的内容,结合生产实际,先让学生独立思考,再试着解答。学生通过认真的思考,可以找出多种解法。这样可以提高学生辨别是非的能力和解决问题随机应变的能力。

六、培养学生“探究学习”的能力

“探究学习”很重要。职业学校的老师经常会碰到这样的情况:要求学生讨论,可是学生面面相觑,谁也不说话。老师为了打破尴尬局面,一次次加以引导,但是仍不见成效;无奈之下,只能自己讲个不停。面对这种情况,老师提出的理由很有代表性,如:“学生缺乏自学的的能力,很多人连课本都看不懂,要是给他们探究问题,他们怎么搞得懂呢?”“教学进度是按计划进行的,这样的讨论很浪费时间,进度就会受影响”。其实这些老师的感受是真实的,他们的观点也不是没有道理。但是,我们不能因为学生缺乏知识基础,就放弃“探究学习”。在职业学校学生中进行探究活动,教师要做更多更充分的准备,特别需要了解:学生需要的是什么?目前学生的基础知识还缺哪些?学生可以通过什么途径掌握?探究学习的过程仅仅在课堂,是得不到满足的;需要学生走出教室,走进生产,走进田间,走进网络世界。

七、采用多媒体技术,充分利用教学资源

随着教育信息化的发展,信息技术渗透到教学的各个方面与课堂教学的有效、完美结合成为教育发展的必然趋势和新的亮点。要在课堂教学中提高教学效果,多媒体的应用势在必行。相对而言,农学作为传统优势学科应走在其它学科的前头。在教学手段上,应放弃传统的“一支粉笔一本书,洋洋洒洒一节课”、“在黑板上种水稻、栽果树”的教学方法。将多媒体技术运用到农学教学中,可以把农学中抽象的内容形象化。特别是在课堂教学中能以其真实性、直观性,给学生第一手感性材料,帮助学生理解教材内容。在课件的制作中,我们适当地运用动画、影片和声音对学生的学习氛围进行调节。多媒体教学的优势在于:把枯燥的课堂变

得生动、形象,能多次重现,帮助学生复习掌握,能在静态和动态的状况下展现给学生,既激发学生兴趣,调动学生学习的积极性,同时也大大加快理解速度;把学生的作品或学生操作实况拍成录像,在课堂上播放,师生共同活动,激起课堂高潮。

八、注重理论与实践的结合

培养技能方面,不能把学生完全禁锢在课堂上,这样会造成在某种程度上的理论与实际的脱节。另外,中职学生动手能力强,对于实践课兴趣很高,教师要充分调动学生对实践课的热情,多开展实践活动,把理论与实践紧密结合起来。如植物生产与环境的实训内容,显微镜的使用、土壤样品的采集、化学肥料的鉴别等就要亲自实践,通过实作补充课堂教学的不足,使学生在实作中得到提高。在科学探索实践中,科学探索实践的试验方案由老师设计,教师注意把握处理方式的难易程度,使学生便于理解和观察差异。学生对同一种作物进行不同的播种期、种植密度、使用肥料配比或不同调节剂的实践,观察不同处理方式对作物生长发育的影响,初步培养学生对科研工作的兴趣。

小结

总之,我们老师在组织专业课教学上应采取“三动”教学模式:教师“启动”,学生“主动”,师生“互动”,同时贯穿“四个一”:激发学生一点兴趣,体验一个学习过程,领悟一项操作技能,留下一个发展空间。只有教师多一些新思维、新做法,不让学生依赖教师,让学生学会自主学习,敢怀疑、敢肯定。这样,我们的创新教学的目标就实现了。专业课的课堂教学效果也得到了提升。

参考文献

- [1] 马峙英, 李存东, 李雁鸣, 陶佩君, 陈景堂. 农类专业教育教学改革与学科建设良性互动机制的研究与实践[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 20xx, 6(2): 30-35.
- [2] 王芳. 农科大学生创新创业能力提高的新途径[J]. 实验室科学, 20xx, 14(1): 1-3.
- [3] 陈洪涛, 曹丽颖, 吴锡冬. 关于农学专业实践教学改革的思考[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 20xx, 8(3): 48-50.
- [4] 齐绍斌, 刘逊, 屠乃美. 构建农学专业实践教学新体系[J]. 高等农业教育, 20xx, (4): 55-57.
- [5] 袁颖. 植物生产类专业植物学实践教学探索[J]. 安徽农学通报, 20xx, 17(24): 112-113.
- [6] 曹敏建, 郭玉华, 刘恩才, 陈振武, 李建东. 农学专业实践教学的改革与实施[J]. 高等农业教育, 20xx, (2): 66-68.