

基于阅读环境下幼儿语言表达能力培养策略

庞海芳

深圳市光明区玉塘玉成幼儿园

[摘要]随着我国对于学前教育重视程度的不断提高,培养幼儿的各项综合素质已经成为相关教育界人士的普遍共识。而伴随着学前阅读环境的逐步形成,如何探索基于阅读环境下提升幼儿语言表达能力就成为一项十分重要的课题,基于此,本文结合幼儿的身心发展客观规律以及实际阅读诉求,探讨了培养幼儿早期阅读能力的具体策略。

[关键词] 阅读环境; 语言表达; 幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2339

引言:对于幼儿来说,学前教育阶段是其各项能力和素质发展的关键时期,在这一时期培养自己的阅读能力,除了能够有助于幼儿学习视野的拓宽之外,还可以在在一定程度上帮助幼儿养成良好的学习习惯,这些对于幼儿今后的全面健康发展都有着十分重要的积极意义。广大学前教育工作者必须意识到这一问题,并且结合现有的阅读环境以及幼儿的实际身心发展客观规律,寻求探索与幼儿相符合的提升其语言表达能力的具体策略,进而可以为幼儿良好语言表达习惯的养成和综合素质的初步提升而助力。

一、加强教学中的语言表达指导,让幼儿掌握正确的表达方法

由于幼儿年龄较小,因此其在进行语言表达能力的学习和训练时,甚至初期都不会掌握正确的书籍翻阅技巧,往往一次会翻多个页数的阅读素材,这对于其语言表达能力的提升是极为不利的。为此,广大幼儿教师就可以通过一定的集体活动对幼儿进行阅读教学,让幼儿能够从中掌握正确的阅读技巧,明白书籍的封面、封底的概念,并且能够掌握正确的翻书顺序,这些对于其语言表达能力的形成和提升有着十分重要的积极意义。同时,为了提高对于幼儿的训练效果,教师还可以做好对于幼儿的示范训练,让幼儿在对教师的模仿过程当中学会翻书技巧、学会对图画观察以及学会对于书本内容的语言描述过程。值得注意的是由于小班幼儿的年龄较小,对于语言表达训练活动可能没有较强的积极性,因此教师就可以利用一定的奖励方式来激发他们的兴趣,如幼儿在完成一定的训练之后,教师可以奖励他们一朵小红花或一包小零食。除此之外,幼儿教师还需要强化对于幼儿的引导,让他们在看完书之后及时归位,帮助他们能够养成一个良好的阅读习惯。

二、创设良好的早期阅读环境,在交流分享中提高幼儿的表达水平

(一) 创设良好的早期阅读环境

对于幼儿来说,良好语言表达习惯的形成需要日积月累的阅读量的堆积,这就要求教师必须通过和谐阅读环境的创设来不知不觉引导幼儿的思维与阅读过程有机融合起来,使得阅读能够成为幼儿语言表达能力以及综合素质不断提升的关键。在这个过程中,教师可以结合幼儿的兴趣特点和年龄特点,为他们推荐一些富含趣味性的书籍,并且也可以通过创设图书角的方式,让幼儿进行图书资源共享。值得注意的是,在这一过程中,教师必须要引导幼儿做好对于图书阅读的讨论和分享过程,让所有幼儿都能够参与到对某一绘本课题的讨论过程当中;除此之外,教师在特定的阅读课堂上还可以鼓励幼儿走上讲台,让幼儿针对自己近期阅读的书籍在全班学生面前进行讲述,使得幼儿能够大体将书籍中的精彩情节以及推荐本书的原因清晰地讲述出来。最后,为了进一步的拓展幼儿的语言表达思维和语言表达能力,教师还可以组织开展一个趣味故事我来讲的游戏活动,为班级幼儿抛出一个故事主题,然后让不同的幼儿根据这一主题进行故事续编。通过这种方式,教师可以同步训练幼儿的阅读能力和语言表达能力,助力幼儿在语言表达方面的持续性提升。

(二) 结合幼儿的年龄特点投放阅读材料

幼儿以语言表达能力为代表的各种综合能力培养需要从小

进行,广大幼儿教师必须充分意识到这一规律,通过正确的阅读教学方式和语言表达训练方式来对幼儿进行全方位地前移默化地训练。具体来说,教师必须结合幼儿的年龄特点,在教室中投放一些书籍材料,通过契合幼儿兴趣爱好和语言表达规律的方式来快速吸引幼儿的阅读注意力,使得幼儿的学习兴趣都能够投入阅读过程当中。而针对那些年龄较大的幼儿,其对于阅读绘本的选择已经具有了一定的倾向性,因此教师就必须做好日常的阅读兴趣调研工作,根据调研结果针对地对幼儿进行语言表达训练。如教师可以为幼儿展示一些与亲情有关的绘本,也可以为幼儿展示一些与我国古代神话故事有关的绘本等等。

三、开展丰富多彩的阅读活动,让幼儿在实践中提高表达能力

(一) 开展故事表演活动,激发幼儿的阅读兴趣

不可否认的是,基于幼儿的年龄特点,大部分幼儿都具有强烈的表现欲,幼儿教师就可以抓住这一要素,在课堂上为幼儿留足充分的表现机会,让幼儿能够在此过程中提升自己的语言表达能力。同时为了使得这一过程更加多样性和更富趣味性,教师还可以引导幼儿在课堂上开展情境故事表演的活动,以这种更具张力和趣味性的活动充分吸引幼儿的阅读兴趣,提升幼儿的语言表达能力。

(二) 开展亲子阅读活动,有效增进亲子关系

在幼儿语言表达能力训练环节中,教师还可以通过家校共育的方式广泛开展一些亲子阅读活动,让家长参与到幼儿语言表达能力提升的过程中,从而能够在提升幼儿知识储备和拓展幼儿阅读视野的同时,为亲子情感的巩固助力。为此,幼儿家长可以在下班后抽出一定的时间与幼儿进行共同阅读和语言表达,也可以结合特定的主题定期与幼儿进行交流。另外,幼儿教师还可以在特定的时间邀请幼儿家长走进学校,与幼儿共同开展一些如亲子情境表演等活动,通过在较大舞台中的共同展示,幼儿能够与家长共同完成一些语言表达任务,这有助于幼儿充分提升语言表达的自信心,在持续性的进步过程当中,提高自己的语言表达能力和语言综合素质。

四、结论

综上所述,在当前的学前教育背景下,广大幼儿教师必须正确意识到培养幼儿读能力的重要性。因此,必须基于现有的阅读教学环境,充分结合幼儿的年龄特点和身心发展客观规律,为其制定针对性的阅读教学策略,从而能够为幼儿阅读能力以及综合素质的初步提升打下一个坚实而有力的基础。

参考文献:

- [1]张萍萍.学会阅读,提升幼儿的语言表达能力[J].科普童话:新课堂,2016(3X):1.
- [2]夏绪梅.浅谈培养幼儿语言表达能力的几种方式[J].现代阅读(教育版),2013.
- [3]陈榕彬.创设优美语言环境提高幼儿口语表达能力[J].教育界:高等教育,2014(12):1.
- [4]蔡书氏.浅谈如何发展幼儿的语言表达能力[J].2020.
- [5]王声平.幼儿语言入学准备的现状研究[D].西南大学.
- [6]王文娟.如何培养幼儿养成良好阅读习惯[J].课程教育研究,2020(40):2.