

小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究

张先恩

河北省衡水市珍宝街小学 053000

[摘要]随着我国平均教育水平不断提高,教师的教學理念逐渐得到转变。“创设有效问题情境”成为提高小学数学教學效率的重要方式之一,所以本文对“小学数学教学中创设有效问题情境的重要性”与“小学数学教学中创设有效问题情境的策略”着重展开阐述。

[关键词]小学数学; 数学教学; 创设有效问题情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.653

小学数学有着培养学生逻辑思维的重要任务,而传统的数学教学方式已经逐渐不能适应学生的发展。小学数学教师需要改变传统的教學观念与教学方式,在小学数学教学中创设有效问题情境,激起学生学习数学的兴趣,让学生能够积极主动地进行数学学习,促进学生数学成绩提高的同时也能让学生的综合能力得到锻炼,从而促进小学数学教學效率的提高。

一、小学数学教学中创设有效问题情境的意义

(一) 对于学生的意义

数学在小学阶段的任务不仅仅是让学生能够有足够扎实的数学知识,为将来深入学习数学知识打好基础,还需要培养学生的逻辑思维能力,让学生能够把数学思维运用于生活实践中。在传统的小学数学教学中,教师灌输式的教学容易让学生觉得数学学习十分枯燥,从而对数学产生厌烦心理。在小学数学教学中创设有效问题情境,首先能够引起学生学习数学的兴趣,让学生喜欢数学学习;其次就是可以调动学生在课堂中的主观能动性,能够积极主动地进行数学学习;再一个就是能够让小学数学教师在课堂教学中与学生有更多的互动,不再是“一言堂”的教學模式。学生在教师创设的情境中能够积极主动地学习数学知识,从而能够为自己以后的综合发展奠定基础。

(二) 对于教师的意义

对于小学数学教师来说,教师都是经过专业的学习与培训才能正式上岗,但需要在实际的教学中不断提升自己的综合素质,比如说教學理念、教学方式、以及自己的教學水平,都需要经过不断地学习。“小学数学教学中创设有效问题情境”,是小学数学教师需要学习的一个教学技巧,小学数学教师受传统教學观念影响,在实际教学中很容易对学生进行灌输式的教学,而这样的课堂教學效率往往是低的。所以在日常的教学中,小学数学教师在课堂教学中创设有效问题情境,能够让学生在教师的引导下更积极主动地进行数学学习,从而能够促进小学数学的教學效率。在对“创设有效问题情境”的实际应用中,小学数学教师的教學方式逐渐改变,从而也提升了小学数学教师的教學水平。

二、小学数学教学中创设有效问题情境的策略

小学数学教学中有效问题情境的创设,需要教师加强相

关理论知识的学习,然后应用在实际教学中,下面就从教师的理论学习与实际教學策略的角度进行阐述。

(一) 加强教师对创设有效问题情境的学习

1. 加强有效问题情境理论知识的学习

数学教师是小学数学教學的引导者,需要研究如何提高数学的教學效率。“创设有效问题情境教學”随着新课程改革的推进已经逐渐被小学数学教师所了解,但是由于这个概念比较新颖,很多小学数学教师对“创设有效问题情境”的内涵认识并不准确,很难灵活地运用于实际的教学中,所以小学数学教师需要加强有效问题情境理论知识的学习。比如教师可以在相关的数学网站中搜集相关的书籍、文献、以及实际的教學案例进行学习;学校也可以邀请“创设有效问题情境”的名师或者专家对小学数学教师进行培训,把自己的实际教學经验在讲座中分享给小学数学教师,并对“创设有效问题情境”思维理论知识进行深入地讲解,让教师们能够对这个“创设有效问题情境”的理论知识有深刻地认识,从而能够运用于实际的教学中。

2. 发扬团队精神,建立相应的课题小组

随着教學理念的不断發展,我们的小学数学教學也采用了集体备课的模式,教师们在学习中博采众长,集思广益,让小学数学的教學效率得到明显提高。关于“创设有效问题情境”在小学数学教學中的应用,小学数学教师应该建立一个“创设有效问题情境”的课题小组,组织同一年级的数学教师针对这个概念进行集体备课,并运用在实际教学中。然后每个数学教师总结自己在实际的数学教学中遇到的问题,数学教师们针对这些共同的问题进行集体讨论,逐渐改进自己的教学方式,能够抓住学生的特点进行教学设计,把“创设有效问题情境”熟练地运用于教学中,从而提高小学数学的整体教學效率。

(二) 小学数学教学中创设有效问题情境实际策略

1. 运用多媒体创设有效问题情境

随着信息技术的不断发展,不仅便利了人们的生活,多媒体课件逐渐被运用到小学教學的各个学科当中,在小学数学课堂中运用多媒体课件,能够提高小学数学课堂的教學效率。例如在小学数学《认识图形》的教学中,教學目的是让学生通过拼、摆、画各种图形,使学生直观感知圆形、三角

形、正方形、长方形的基本特征，能够运用多个图形进行拼图，培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。学习《认识图形》的学生处于小学低年级的阶段，这个时候的学生正是注意力不容易集中的时期，教师需要在学生学习数学的开始就培养学生良好的学习习惯，引起学生对数学的学习兴趣。小学数学教师在课堂教学中可以运用多媒体课件为学生创设问题情境的同时来吸引学生的注意力。在课堂教学开始时，教师运用多媒体课件展示：“今天喜羊羊想请同学们帮助羊村的小羊们解决一些难题，他们在学习时遇到好多好多图形，大家能够去帮助他们去把这些图形分类吗？”接着学生会被教师展示的喜羊羊以及羊村的图片所吸引，就会跟着教师一起进入到这个情境中进行图形的学习。在这个过程中，教师运用多媒体课件创设了一个动画的问题情境，符合这个阶段学生的特点，学生能够在教师的引导下对这几个图形的基本特征，从而提高了小学数学课堂教学中问题的有效性。所以说，想要在小学数学教学中创设有效问题情境，需要小学数学教师运用多媒体课件。

2. 运用故事创设有效问题情境

小学阶段的学生年龄在6-12周岁之间，正是处于好奇心重，喜欢探索、喜欢听故事的阶段。数学是一门需要培养学生思维能力的课程，小学阶段的数学学习主要是为了让学生打好基础，能够在之后的数学学习中更加轻松，进而能够促进学生的全面发展。例如在小学数学《鸡兔同笼》的学习中，教学目的是让学生在初步认识鸡兔同笼这个有趣的题目，了解有关的数学历史，能够在教师的引导下运用不同的方法来解决鸡兔同笼的问题。同时培养学生的合作意识，在与教师和同学交流的过程中，使学生感受到数学思想方法的运用与解决实际问题的联系，提高学生解决问题的能力与信心。“鸡兔同笼”这个问题是我们数学教学中的一个拓展问题，教师可以运用讲故事的方式把这个问题讲给学生：“大约在1500年前，《孙子算经》中记载了一个有趣的故事，今有鸡兔同笼，上有三十五头，下有94足，问鸡兔各几何？”教师先为学生讲解清楚这个故事的大致意思，然后引导学生解决这个问题。在之前的数学学习中，学生每天接触到的都是书本中那些机械式的数学知识，小学数学教师通过讲故事的方式引出一个相对复杂的数学知识，学生会被故事所吸引，想要深入探索数学教师所讲述的这个故事。在这个过程中，学生会主动跟随教师进行数学知识的探索，既能充分发挥学生的主体性，又能带动学生学习的积极性，进而提高数学课堂的教学效率。所以说，想要在小学数学教学中创设有效问题情境，需要小学数学教师运用讲故事的方式联系数学知识，让学生能够在听故事中拓展数学知识。

3. 联系生活实际创设有效问题情境

学习数学知识不仅仅是为了应付数学考试，更是为了

能够把数学知识运用到生活实际中去，小学数学教师应该把生活实际联系数学知识，在课堂教学中体现出来，让学生在数学课堂中不仅仅是学习到数学知识，还能学会如何把数学知识运用到生活中，为自己的生活带来便利。例如在小学数学《百分数》的教学中，教学目的是让学生经历从实际生活情境中出现的百分数，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，能够正确的读、写百分数，能够用百分数表示事物。小学数学教师可以在课堂教学时设计实际生活情境，让学生可以身临其境体会百分数的意义。比如教师可以这样提问：“一次性筷子是日本人发明的，日本的森林覆盖率是65%，但是他们却不砍伐自己的树木来做一次性筷子，全靠进口，我国的森林覆盖率不到14%，却是出口一次性筷子的大国。大家观察一下这些百分数，他们的分子是怎样的数，分母是怎样的数，为什么会这样呢？”学生回答：“分子可以是整数也可以是小数，分母一直是100。”学生可能不会解释为什么会这样的，接着就需要数学教师一步步引导学生探索百分数的知识，联系生活实际进行课堂教学。在这个过程中，教师在导入环节设置联系生活实际的问题，学生会根据教师的问题引导来进行思考，从而能够跟随教师进行接下来的学习，能够在学习知识的同时知道如何把数学知识联系在生活实际中。所以说，想要在小学数学教学中创设有效问题情境，需要小学数学教师在教学设计中联系生活实际。

三、结论

综上所述，小学数学可以培养学生的逻辑思维能力，为学生以后的数学学习奠定基础，促进学生的全面发展，所以学好数学对于小学生来说是十分重要的。任何学习都需要建立在兴趣的基础之上，所以小学数学教师需要在教学中创设有效问题情境，能够带动学生学习数学的积极性。对于小学数学教学中有效问题情境的创设，首先需要加强教师对创设有效问题情境理论知识的学习，能够在实际教学中学会运用信息技术来提高课堂问题的有效性，运用讲故事的方式进行相关数学知识的传授，联系生活实际进行有效问题情境的创设，从而提高小学数学课堂教学效率。关于小学数学教学中创设有效问题情境的策略，还需要小学数学教师的不断学习与研究。

参考文献

- [1] 费晓华. 小学数学教学中有效课堂教学情境创设的策略探析[J]. 数学教学通讯, 2019(01): 87-88.
- [2] 胡飞. 浅析小学数学教学中创设有效问题情景的策略[J]. 中国校外教育, 2016(36): 110-111.
- [3] 高庆功. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 中国校外教育, 2016(04): 92.
- [4] 张秀花. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(35): 56-58.