

产教融合背景下高职院校课程思政改革策略

郝玉翠

黑龙江能源职业学院

[摘要]2017年,习总书记在十九大中提出,要深化产教融合。在产教融合的背景之下,高职院校正通过各种措施进行课程思政改革,加强课程思政体系建设,提高高职院校学生思想道德水平已经成为高职院校教育教学改革的重点。本文将围绕高职院校课程思政教学现状展开叙述,提出在产教融合背景下,高职院校课程思政改革的策略。

[关键词]产教融合;高职院校;课程思政改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.747

随着国家越来越重视培养高职技术人员,高职院校的教育工作者们也竭力培养综合性高素质人才。高职院校的学生不仅要学习到扎实的专业知识,而且要具备良好的思想道德水平。在产教融合的背景之下,高职院校的教学工作将与企业进行合作,在合作当中不断深化课程思政体系,这对于学校课程体系的全面建设具有重要意义,能够为课程改革提供有力的支撑点。

一、高职院校课程思政教学现状

(一) 教学有效性低

在高职院校的教学过程当中,很多教师十分注重专业课的学习,他们要求学生加强专业素质培养,却没有给予课程思政应有的关注。很多教师只是为了完成学校的教学任务而展开课程思政的教学,在课程思政教学当中他们也没有运用良好的教学方法,切实培养学生的思想道德水平。而学生也只是为了遵守学校的课程规章制度而进行课程思政的学习,他们只是被动接受教师所教授的理论,不能够进行自己的思考。由于教师对于教学的倦怠和学生对于学习的倦怠,课程思政的教学效果不是特别理想。

(二) 课程思政教学与专业课教学分离

很多高职院校在教学当中把思政课程和专业课程看成两个独立的课程,他们不能够寻找两者之间的联系,在思政课堂中融入专业课的学习,也不能在专业课的课堂中融入思政教育。然而这样的教学方式会使得学生过于关注专业课学习而忽视了核心价值观的培养,不能够在专业课学习成绩提高的同时,加强自己思想道德水平,也就不能发展成为一个综合性人才。

(三) 教学方法单一

在传统的高职院校教学过程当中,很多教师仅仅依赖课本上的理论知识展开教学,他们仅依托纸质教材和纸质工具,却不能够抓住互联网带给教育教学的契机,这也就造成了在思政课程教学过程当中,教师的教学方法过于单一。过于单一的教学方法会使得学生在学习思政课程时学习兴趣不大,课堂的氛围较差,这也就影响了学生价值观念的培养。

(四) 重视理论教学而忽视实践教学

众所周知,理论与实践都是两个不可忽视的个体。在教育教学过程当中,教师应该充分注重实践教学对于理论教学的反作用,让学生在实践当中巩固知识,但课程思政的现状

表现为教师在日常授课过程中十分重视理论学习,而忽视实践活动的展开。出现这种教学现状的原因有很多。首先,教师开展实践活动要比理论讲授理论知识消耗的精力和物力多。在开展理论知识教学时,教师只需要依靠课本教材展开口头叙述,但如果想要开展实践类活动,教师要提前做好实践计划,并把风险告知家长,要求家长签安全承诺书等文件,然后再具体展开实践教学。在实践活动中,教师需要合理安排实践活动的程序且要保证学生们的健康和安。另外,“重理论而轻实践”这样的教学现状是受到教师和家长的应试教育的传统思想的影响。在应试教育之下,学生家长和教师更加注重学生基础理论知识的教授。课本上的基础理论知识已经能够应对大部分考试,但是实践类活动中包含的考试内容并不多,而且展开实践活动需要耗费大量的学习时间,却只能得到试卷的小部分分数,让家长和老师觉得付出与收获不成正比。但其实这种思想本身就是错误的,实践类教学能够培养学生的学习能力。学习能力的培养对于考试分数的提高也是十分重要的,它可能不像理论知识教学那样能够让人很清晰地看出,但是只要学生培养起学习能力,他们也就能从根本上掌握解题的方法,无形当中提高了学习成绩。

二、产教融合背景下高职院校课程思政改革的策略

在产教融合的背景之下,高职院校应该与企业进行深度合作,展开教学,深化课程思政改革,以培养综合素质人才。

(一) 明确课程思政目标

教师在进行课程思政教学的过程当中,应该首先制定课程思政的目标,目标对于教学来说很重要,教师只有事先做好目标规划,才能更加有针对性地开展教学,能够收获更好的教学效果。高职院校在进行课程思政教学时,应该把课程目标分成大目标和小目标。小目标就是,在这在一堂课当中,教师要完成什么样的教学目标,学生应该达到什么样的学习效果,以及在考试过程当中学生应该拿到多少分数;而大目标就是,在学习完相应的课程思政之后,学生应该树立什么样的思想价值观念。在大目标的规划下,教师应该明确提出让学生培养爱岗敬业的职业态度,培养学生精益求精的职业精神。教师要合理规划在什么样的时间范围内完成大目标和小目标,教师要先逐步完成小目标,然后在追求大目标的

实现,最终培养起学生的核心价值观。例如,在学习《公民的道德生活》相关的政治课程时,教师首先要明确课堂的小目标,即让学生了解在工作岗位上的职业道德包括哪些方面,然后教师应该提出一些引导性的问题,让学生了解在家庭生活中应该有怎样的家庭美德以及在工作岗位上应该怎样建立起良好的工作关系,把理论付诸于实践,进而培养起良好的公民素质。

(二) 融合课程思政教学与专业课教学

高职院校的老师需要注意,课程思政的教学与专业课教学是不可分割的,教师要在进行专业课教学时融入一定的课程思政内容,这就要求教师在教学过程中寻找专业课中的课程思政元素,把握一切可以切入课程思政的点,进行课程思政教学,提高学生思想道德水平。比如,高职院校每个专业的课程当中都会设置相应的专业导论课,在专业导论课当中,教师会介绍专业的前景、就业情况以及课程内容。高职院校教师就可以有效地利用这些专业导论课,展开学生思想政治水平的教学。在这些课程当中,教师要告知学生应该培养起什么样的专业素质和什么样的职业观念,帮助学生提前了解就业前景,让学生能够提早培养在工作当中的良好价值观念以提早适应社会、提升自己的就业竞争力。

(三) 丰富教学方法

笔者在上文中已经提到,教师展开课程思政教学的教学方法较为单一,这就造成了课程的趣味性不高。因此,教师要丰富教学方法。在传统的教学过程当中,教师所利用的教学方法往往是“教师教和学生学”的方法。在这种教学模式下,教师机械地将理论知识传授给学生,学生被动地接受知识,这也就使得他们的课堂主动性不高。因此,教师在教学时应该让学生成为课堂的主体,让学生走向讲台,讲授一些课程思政理论知识,并且分享自己的一些故事,讲述自己在这些故事中所获得的体会与感受,分享自己认为比较好的道德素养。另外,教师要改变以往只利用纸质教材展开教学的旧式教学思维,教师应该利用互联网带来的契机,课堂当中利用互联网展开教学,播放教学视频,提高课堂的趣味性。在课下,教师也可以录制微课和翻转课堂,将这些课程上传到网络,以便学生能够随时随地学习政治理论知识,加强自己的政治素养。在微课中的互动板块,教师可以上传相关的思政思考题,让学生结合自己的认知进行阐述。学生也可以在互动模块上传自己的学习疑惑,教师进行解答。学生们还可以看到班内不同学生的互动情况,在其他学生的问题板块进行回复,会形成浓厚的讨论氛围。

(四) 重视实践教学

课程思政的理论知识能够帮助学生通过课程考试,但是他们却不能从本质上培养学生的素养。因此,教师在讲授完相关的理论之后,应该安排相应的实践活动。例如,教师在讲授完《社会主义核心价值观》相关的课程内容后,可以安排学生参加相关的志愿活动,让学生走向养老院、走进社

区、走向贫困帮扶站,以帮助更多需要帮助的集体。在这个过程中,他们能够更好地理解社会主义核心价值观的内容,而这样的效果是不能够通过理论知识实现的。

(五) 将企业文化融入课程思政教学中

在产教融合的背景下,高职院校的教师应该意识到企业文化对于课程教学的重要性,他们要将企业文化融入到课程思政教学当中,让学生学习到优秀的企业文化,能够将企业文化应用到自己的为人处事之中。他们能够从先进的企业文化当中感悟到一些做人做事的优秀品德,从而提高自己的思想道德水平。另外,企业文化的相关内容的讲授能够帮助学生提前了解工作环境以更好地融入到今后的工作生活之中。

(六) 加强教师思想政治水平建设

在很多的高职院校当中,教师的思想道德水平不高,因此在教学过程当中,他们很难培养学生的道德水平。尤其是在上文中提到的将思想政治课程融入到专业课程教学当中的做法对于教师的思想政治水平要求更高。在教学过程当中,专业课的授课老师不仅要扎实地掌握专业类的相关知识而且要具备良好的思想道德水平。我认为,提高教师的思想政治水平主要通过以下几个方面来进行。首先,学校可以开设相关的思想道德讲座,让教师在讲座之中学习相关的理论。另外,学校还可以开设相关的经验分享会,在经验分享会上,教师分享自己的教学心得和教学方法,能够更好地在专业课教学中融入思想道德知识的讲授。最后,教师本身应该意识到,思想道德水平对于课程教学的重要性,在日常生活中践行社会主义核心价值观,培养自己的良好道德素质,发挥带头模范作用,以更好地展开课程思政的教学。

结语

随着产教融合在高职院校当中不断深化,高职院校的老教师们十分注重培养学生的综合素质,不断深化课程思政教学改革。在改革过程当中,他们也遇到前所未有的难题,学生们学习课程思政的兴趣不高,学习态度不认真。教师们的专业素质不强,教学方法单一,教学模式传统,他们不能够起到良好的带头作用,带领学生提高思想道德素质。但是,笔者相信在社会各方的努力下,高职院校的课程思政改革将会稳步进行。课程思政改革工作是不能够在短时间内完成,各方力量应该做好打长久战的准备。随着校、企的深度合作,高职院校学生对于良好企业文化、良好就业道德的认识将会进一步加深,这也是课程思政建设的内在要求和目的。只有学生的道德素质提高了,他们才能够在工作生活中取得成就,进而发展成为一名高素质人才。

参考文献:

- [1]程德慧.产教融合视域下高职院校课程思政改革的探索与实践[J].职业与教育,2019(2):72-76.
- [2]杨雪琴.对高职院校课程思政改革路径的若干思考[J].学校党建与思想教育,2019(1):41-43.