

# 对高职心理健康教育家校合作育人的几点思考

陈采英

长沙职业技术学院

**[摘要]**近几年,国际国内由于新冠肺炎疫情的影响,当代大学生的社会环境发生了极大的改变,学生的心理状态不容乐观,各种心理冲突和心理危机现象日益增多。家校合作是践行“三全育人”的重要育人模式,也是教育改革的趋势。心理健康教育家校合作有利于及时掌握学生家庭状况和心理发展状况,是促进高职学生健康成长的重要途径,是当前推动高职学校心理健康教育工作质量提升的一种有效形式。

**[关键词]** 高职心理健康教育家校合作育人思考

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.357

2021年,我国教育部办公厅印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》,指出“增强学校、家庭和社会教育合力”。心理健康教育是提升高职学生心理素质,促进身心健康和谐发展的教育。目前我国,高职教育处于高等教育的末端,高职学生录取分数不高,高考成绩偏低,文化基础差,学生的学习动力不足,自控能力差,情感脆弱,容易因人际交往能力差,导致人际关系紧张等产生一系列的心理冲突问题。育人工作不仅仅是学校的责任,而是全社会的责任,心理健康教育工作也是如此,同家庭教育合作,整合家庭资源,形成心理健康教育家校育人合力,有助于营造深度的育人环境。

## 1 家校合作育人对高职学生心理健康教育的重要意义

### 1.1 心理健康教育家校合作是创设家庭心理健康教育环境的有效手段

学生群体中的心理冲突问题有外界环境的应激刺激,也还有家庭教育方式,家庭矛盾,不和谐的亲子关系等因素对学生心理健康的影响深刻。家校合作育人可以引导家长树立正确家庭教育观,帮助家长关注学生在各学习阶段,各年龄段的心理特点,提高家长教育孩子能力,防止因家庭矛盾、不当的教育方式给学生造成的心理问题,增强家长在家庭教育的主体责任意识,注重家庭的建设,构建和睦、文明的家庭关系,发扬家庭教育的心理育人功效。在当前疫情时有反弹的大环境下,因为疫情防控措施,学生活动范围和内容有限制,容易增加心理不适,引发心理冲突。采用家校合作方式开展心理健康教育,借助学校专业的、科学的心理健康教育理论和方法,指导学生家长调整心态,加强与孩子的思想与情感沟通,可缓和与学生与家庭之间的矛盾。

### 1.2 心理健康教育家校合作是提升学生心理健康素养的重要举措

当前处于后疫情时代,学生的就业愈发艰难,学生只有需具备良好的心理素质才能从容面对各方面的挑战。当学生的思想和心理状态出现波动或异常时,家校合作,校内校外全方位关注学生的动态,整合高校的理性教育和家庭的情感支持,查找心理问题原因,采取积极措施,在教学中多关注学生思维、态度、情感等心理因素的发展,教授学生心理调适方法,正确看待心理现象,及时寻求帮助,在开展心理健康咨询和辅导活动中尽可能的传递社会正能量,纾解心理压力和焦虑,帮助高职学生会理性面对挫折和困难,优化心理素质,培养积极乐观的健康心态,形成良好心理品质,以便更好地适应竞争激烈的社会。所以,心理健康教育家校合

作可以全方位、深层次的了解学生心理状态并正确预判,进而对学生开展深入细致地心理工作,助推高职学生心理健康素养的提升。

### 1.3 家校合作共育可以提高学校心理辅导和咨询工作服务质量,提升心理育人效果。

对学生成长而言,心理问题要早预防、早发现,早研判和尽早干预,防止危机事件发生。高职学校学生群体大,高校心理健康教师并不多,专业的心理教师很难顾及这么多学生的方方面面,家长与孩子相处的时间长,相对来说更容易察觉孩子异常言行和心理。心理辅导和咨询,是提供有效的,高质量的心理健康指导和服务,帮助化解心理压力和克服障碍。家校合作能提高学校心理辅导和咨询的质量,提升工作效果。若咨询过程中发现问题源自家庭方面,在后续的干预工作中要与家庭成员合作,减少或消除这些因素对学生心理的刺激,调适学生的心理不适;若在咨询中了解到是一些外界的因素,家庭依然是学生身后强有力的支持力量,家庭和学校都为学生营造宽松的心理环境能让学生更快的走出心理困境。若是家长自身存在心理困扰,也可以借助学校的心理咨询和辅导,解决学生家庭教育内部的困扰,改善家长的情绪问题,提升育人效果。心理健康教育工作中,对于需要重点关注的特殊心理群体,学校与家长要保持密切联系,共同跟进学生的心理动态、思想动态,发挥心理咨询的辅导与预防功能,精准开展连续,及时,有效的心理咨询,必要时邀请家长亲自到校,共同商讨应对与解决的办法,保障学生的心理健康发展。

### 1.4 家校合作帮助高职学生提高心理调适能力,培养良好心理品质。

学校与家庭的教育合作,引导家长学会帮助学生进行有效的心理调适,改善学生心理健康状态。学生心理遇到困扰或问题时,学校心理健康中心除了跟学生进行深入细致的一对一谈心谈话辅导,答疑解惑,开展心理训练,教授心理调适技能,提高学生自我心理调适能力等方式外,还可以协同家庭教育,指导家庭教育给与学生心理支持,加强人文关怀。将学生的心理困惑告知家长,学校和家庭进行探讨和交流,学校和家庭对学生心理调适达成共识,分别对学生持续性开展精准疏导和干预,帮助学生化解心理困惑,提高学生心理调适能力,最终达到改善或消除问题的效果,恢复健康的心理状态

### 1.5 心理健康教育家校合作共育是保障大学生生命安全的必然要求。

家校合作能共同筑起保护学生生命安全的防护墙。学校在心理健康教育课程对学生进行形式多样的生命教育,培养学生的积极心理品质,在家校的教育合作中,将教育内容渗入到家庭教育中,促使学生保持理性平和的心态,促进学生心理健康教育的一致性和连续性,共同守护学生身心的健康成长。家校合作,积极保持校外信息渠道的畅通,多方位关心关注学生的动态,及时的、准确的掌握学生心理危机预警信息,当发现学生出现严重心理危机行为,快速开展危机干预,阻断危险行为。新生入学时,校合作开展家心理筛查,已经确诊有严重心理障碍等问题的,家长需同学生辅导员,心理健康中心的专业老师进行深入细致的沟通和交流,让学校对学生具体情况进行细致的研判和评估,共同商定具体的干预方案,协商责任分工,校内校外做好持续跟踪和重点关注,共同应对心理危机事件,保障学生的生命安全。

## 2 心理健康教育家校合作育人的实施路径

### 2.1 注重宣传,提高认识,增强家校双方责任感

高职学校要促进校内的心理健康教育工作者提高对家校合作育人的价值和重要性的认识,更新工作理念,实实在在的参与到家校合作的工作中。在家校合作中,高职院校多方开展宣传教育,普及心理健康知识,增强教育合力,重视发挥家长的心理育人作用,提高家长对家校合作的认识,调动家长参与心理健康教育的积极性和主动性。在家校联系中帮助家长了解孩子心理发展的特点和规律,减少家庭因素对孩子心理的应激和伤害,增强家长的责任意识,努力营造健康的家庭环境,促进学生心理的健康成长。

### 2.2 创建心理健康教育家校合作育人机制。

构建学校、家庭、学生“三位一体”心理健康教育合作育人机制,具体而言,在学校层面建立心理健康中心、院系心理健康辅导站、班级心理委员、寝室长四级体系。在家长层面建立家校心理健康委员会、院系家校心理健康委员会、班级的家校合作研讨班的三级体系。健全和完善“家校教育预防、学生信息预警、家校干预管理,转介,预后家校跟踪的心理危机干预机制制度。建立定期对校内专业老师、辅导员、保卫人员、学生家长等开展心理危机干预知识培训和案例研讨制度。学校成立领导小组,实施工作问责制,明确和落实全体教师心理健康教育职责,家长以院系或班级为单位,建立“家长责任圈”,保障家校合作育人工作的良性运行。

### 2.3 推动心理健康教育家校合作教育平台建设

开办家校合作网上心理育人平台,开展网络视频家长会,通过家校间接面对面的交流,了解学生家庭教育。优化心理咨询服务平台,利用线上或线下给学生和家长提供及时、高效、高质量的心理健康指导和服务。利用手机软件应用、微信、QQ和微博公众号等,打造多样化家校合作平台。学校固定一个时间,定期在平台上为家长答疑,分享相关心理健康教育资料,让家长学习。借助网络心理教育平台,让家长经常了解相关心理教育报道,新闻,利用微电影、微视频或微漫画等形式形象生动地宣传心理健康教育知识,久而久之,家长的心理健康教育水平也就提升上去了,在家里就能及时关注到孩子的心理活动变化和反常行为,并进行制止,

协同学校的教育影响帮助学生改善认知,调节情绪,调适心理状态,从而避免一些不良后果和心理问题行为。

### 2.4 加强心理健康教育教师队伍建设,完善相关设施设备

高职学校健全心理健康教育工作队伍,建设一支心理健康教育专任教师为骨干,辅导员、学生家长等为辅,班级心理委员,院级心理专干和朋辈干部为桥梁的工作队伍,强化对心理健康教育教师队伍的培训,定期开展心理健康知识和技能培训,不断提高学校心理健康教育和咨询服务的专业化水平,同时,也促进家长的心理健康教育能力不断提升。学校要保证高职学生心理健康教育工作所需的经费和物资,要完善心理咨询中心的心理测试软件和设备,学校可以通过企业赞助、社会援助和学生家长的捐助等,多方位多渠道筹措专项基金,建设校内外心理素质拓展基地,为家长和学生提供公益性的心理健康服务,推动建立家校心理健康服务体系,构建学校、家庭和社会一体化的特色工作格局。

### 2.5 组织开展心理健康教育家校合作活动

学校可以举办线上线下的心理讲座,与学生家长共同探讨心理健康教育问题,解析心理现象,帮助家长了解常见心理问题知识,如日常心理保健知识、危机事件的识别与预防、家庭沟通技巧等等提升家长的心理育人能力。学校可在新生入学之际,组织家长会活动,发放心理教育手册,开放办学,邀请家长参与学校的心理健康教育主题活动,在寒暑假时间,采用线上开课方式对家长进行短期培训、通过家庭教育和学校教育的共同发力,借助网络平台的优势,培养符合新时代要求的优秀职业人才。

## 3 结语

心理健康教育家校合作是一项深化育人的重要举措,坚持家校合作“三位一体”育人机制,建立合作平台,开展合作活动,提升育人队伍等工作,促使家校心理健康教育合作育人工作的良性循环,帮助高职学生消除心理困惑,激发心理潜力,珍爱生命,善待他人,更好地应对后疫情时代的新挑战。心理健康教育家校合作是符合当代00后高职学生成长成才需要的有效教育模式,家庭与学校应积极构建心理育人质量提升体系,双向互动,密切配合,促进心理健康教育家校合作工作能长期向好发展。

## 参考文献

- [1]刘香娥、鲁彬.基于家校合作理念的高职生心理健康教育研究[J].卫生职业教育,2018(8):153-155.
- [2]陈鹏悦.高职院校新生心理健康教育的家校共育模式研究——以“共生”为视角[J].作家天地,2020(21):114-116.
- [3]高娟,任玉冰.“共生”视域下高职新生家校合一心理健康教育模式的构建[J].国际公关,2020(04):82-84.
- [4]辛岫淼,戎媛媛.高职心理健康教育中家校共育模式的实证研究[J].兰州教育学院学报,2017,33(03):160-162.
- [5]王婷婷.家校共育模式下高职学生心理健康教育的优化改革研究[J].就业与保障,2020(02):140-141.
- [6]李琴梅.新媒体视角下心理健康教育家校合作浅析[J].课程教育研究,2020(51):20-21.