

高中班主任在管理班级过程中德育教育融入策略

任海洋

(山东省莱西市第二中学 山东 莱西 266600)

[摘要]高中班主任在班级管理的过程中具有重要地位,需要扮演好亦师亦友亦兄亦父的多重角色,肩负着“传道授业解惑的”重任,还要重视学生的身心健康及未来发展,将高中生培养为德智体美劳全面发展的现代化人才。为此,作为高中班主任,在班级的日常管理中还应加强德育教育的融入,本文对其融入策略展开探究。

[关键词]高中班主任;班级管理;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1371

高中阶段是高中生青春发育的末期,身体发育及性意识日趋成熟,自我意识较强,意志品质的自觉性、果断性、自制性、坚韧性较强,易出现叛逆心理,做事易冲动性、草率,自我控制力较差,在经济快速发展的社会中,面对网络、金钱、性及权利等诱惑容易陷入其中而不能自拔,最后误入歧途,追悔莫及。高中班主任不仅是教育教学的组织者、策划者、设计者,也是学生的引路人、灵魂的塑造者,与学生生活接触较多,不同于其他科目教师,责任重大,在抓学生学情的同时还应加强对学生的思想品德教育。为此,本文对在班级的日常管理中还应加强德育教育的融入策略进行浅析。

一、德育在班主任班级管理过程中存在的问题

(一)不重视德育理念

德育工作是学校教育的重要组成部分,可关系到学生的身心健康及未来发展。受应试教育影响,高中教育教学仍存在“重智育轻德育”的传统教育理念,导致学校德育的考评体系不完善,德育实践活动较少,多在课堂讲授中一笔带过,导致德育的口号喊的很响,之后就杳无音耗了。

(二)忽视了学生的主体作用

由于教育教学缺少对德育理念的重视,导致班主任的担子加重,既要在知识传授的百忙之中关心高中生的身心健康,还要加强品德教育的相关实践,为使德育教育的快效落实,班主任常采用两种方式:(1)教师全权负责德育教育工作:按照班级管理的同一模式、统一标准、同一要求、同一制度及规范等严格要求学生,学生只需听话照做就可以了,虽然利于学生共性的培养,但也抹杀了学生的个性;教师成了“中央集权的王者”,忽视了学生的主体作用,班干部受班主任的榜样作用影响,效仿其“权威形象”,导致师生、生生之间产生隔阂,关系愈发疏远;教师作为德育的设计者,一旦出现了负能量,便会将这种负能量带入到高中生的日常管理当中,使负能量在师生间、生生间相互作用影响,出现不尊重、不民主、不公平等现象,导致学生心理不健康,使班级气氛越来越差,进而出现骂人、早恋、校园霸

凌等不良行为。(2)完全托管于学生自我管理:以学生为主体的班级自我管理模式利于德育工作的有效开展,利于师生间、生生间平等民主关系的有效建立,但不能忽视教师的引导作用,由于高中生的个体差异较大,如学情、家境、经历、身心发展等方面均存在差异,且高中生的审判标准并不客观,如果教师成了“甩手掌柜”,任由学生自制管理,群龙无首,班级会缺少凝聚力,长期下去会使班级越来越涣散,越管越乱,进而出现拉帮结伙、上网通宵、打架斗殴、哈日哈韩等不良现象。

二、高中班主任班级管理中德育教育渗透的措施

(一)重视德育理念,关注高中生身心健康

立业先立德,做事先做人。学校是品德教育的重要场所,必须重视德育理念,加强各学科对德育教育的渗透,增强德育与智育、体育、美育、劳育之间的交联,将德育理念融入到各学科课堂。学校还应基于实际,组建以德育建设为中心的校本研修课题小组,落实课题组成员,构建以青年教师、优秀教师、学科教师为主体的研究型专业发展团队,开展对话、交流、探究等,尝试建立以学生为主体的德育体系,完善德育计划,如定期开展校外教育工作或校外教培活动等;完善教学评价体系,建立考评机制、激励机制等,尝试在期中或期末考试中加入德育评分,可作为考试总成绩,可进一步向教育部提议此法;由教研小组牵头组建学生关爱中心,鼓励高中生积极参与,规避学生畏惧教师、畏惧进办公室的心理,使学生、教师、教研团队共同关爱学生的身心健康,以及对个别学生进行疏导、调节。

教师作为德育工作的关键人物,必须重视德育理念,加强德育在班级管理及其他学科中的渗透,班主任还应在班级管理中应用学生自我管理模式,改变自身管理者、主宰者的身份,扮演好多重角色,为人师表、言传身教,对学生少批评、多赞美,一视同仁,建立良好的师生关系;积极发挥自身的引导作用,遵从学生的身心发展规律与个体化差异,充分发挥学生的主体作用,成立以德育建设为中心的自我管理小组,为学生提供宽裕的时间和大平台;健全班级管

理体制,优化团队建设,使每一位学生都树立起“谋其政”的担当与责任,加强德育建设,使各组成员以身作则、自我约束、各司其职,共建班级管理;按照校园校规、道德标准等,使学生进一步完善班级日常管理制度,如选举制度、监管制度、奖惩制度等,增强其民主性、开放性、公平公正性、竞争性等;然后以学期或学年作为考评节点,重新选举各职位,让吃苦的人吃香、让实干的人实惠、让有为的人有位。注意,应用学生自我管理模式的德育建设时,班主任还应积极发挥自身的引导作用,密切监督学生的德育日常,针对学生的反馈信息,及时做出调整,而非放任不管。

(二) 开展多样化的主题班会,树立正确三观

班级是一个“大家庭”,是高中生学习和生活的重要空间。高中班主任应不断开展学习,结合学生的学情、心理(攀比、逆反、动荡、闭锁等)、兴趣、爱好等,搜集时下热点,利用计算机技术、多媒体技术等,引导高中生应用学生自我管理模式的德育主题班会,如:早恋的危害、熬夜上网的危害、该不该骂人等方面进行正确的引导,增强学生的表达能力、分析能力、审美能力、批判能力等,树立其正确的世界观、人生观、价值观;以德育工作为中心,结合小组合作学习法模仿《中国正在说》、《诗词大会》、《主持人大赛》等综艺节目,由教师做支持人和嘉宾,增进师生、生生情感,启迪学生的心智,塑造学生的良好品格,如:家国情怀、文化素养等。

(三) 树立人生偶像,以榜样作用感染学生

育人为本,德育为先。班主任应不断学习,丰富自身的脑容量,提升自身的品德修养,发挥自身的榜样作用,为人师表、言传身教,循序渐进地影响高中生,比如:在课堂及课间应多做学生的思想工作,多讲名言名句,尤其是那些特别叛逆、个性的学生,告诉他们不要轻言放弃,正如陈丹青说,“再好的学校也出渣子,再烂的学校也出人才,不是学校决定你的命运、未来,而是你在什么样的学校,什么样的环境,都知道自己要成为什么样的人,知道做什么、怎么做”,也有人说:“如果你一生只有一次翻身的机会,就要用尽全力”。教师还应密切关注学生的心理及成长,与家长建立沟通,共同分析学生的学情现状及性格特点等,为学生的德育提供有效参考,对学生多给予尊重、关爱、引导等,如:没有相同的两片树叶,你也是独一无二的,人海中找不出相同的你,一生之中也只有一个“今天”,做好今天的自己,昨天哀愁才能真的放弃,明天再不会再有哀伤的回忆。另外针对学生的兴趣、爱好等,为学生树立人生偶像,如:“孔孟”、“老庄”、钱钟书、王小波、路遥等圣贤或文人

墨客以及 8.12天津港大爆炸中的118名消防官兵、驻守边防的中国人民解放军、新冠肺炎防控一线的白衣天使等等,还可以在教材之中发掘学生偶像,解析偶像精神,用偶像精神激发赤子之心,使学生有目标有追求向未来进发,并能够自我约束、以身作则地进行思想品德修养。

(四) 多学科渗透德育理念,增强社会公德

高中班主任应积极与其他科目教师建立沟通,建议其他科目教师结合生活实际,在课堂中有效渗透德育理念,如抖音里的初中物理老师——“光头强老师”,在物理小实验中都渗透了德育理念,学生不仅学到了物理知识,也学会了做人的道理。另外,高中班主任还应结合学生的学情及教学实际,加强各学科间教学资源的有效整合,基于教学内容对学生开展德育教育,让学生既温习了以往知识,又能在知识中提升自己的思想品德修养。

(五) 以校外教育活动开展德育

教师作为家庭教育、学校教育及社会之间的纽带,必须做好这三者之间的有效沟通,为德育教育的有效开展扫清障碍。当前,学校的德育教育多停留在课本或课堂之上,缺少有关德育的校外教育活动。为此,班主任还应及时向学校申请,加强与校外教育机构、旅游机构之间的联系,与学生家长做好沟通,使家庭、学校及社会三者共同为高中生的德育建设开辟一条绿色通道,利用寒暑假或周末时间,使学生通过到历史名胜古迹、红色胜地、科技馆、图书馆、影剧院、体育场馆等实地观摩和学习,真切地感受到名人事迹中的思想精神,通过这种精神的感染、熏陶,提高高中生的思想道德水平。

三、结语

综上所述,高中阶段是高中生青春发育的末期,德育教育可直接影响高中生的身心健康及未来发展。作为高中班主任,应遵循学生的身心发展规律及个体化差异,在知识讲授及日常的班级管理中不断融入思想道德教育。针对德育教育在班主任日常管理工作中遇到的问题,提出如下几点策略:重视德育理念,关注高中生的身心健康及未来发展;开展多样化的主题班会,树立正确三观;树立人生偶像,以榜样作用感染学生;多学科渗透德育理念,增强社会公德;以校外教育活动开展德育。

参考文献

- [1] 苏玲珑.高中班主任在管理班级过程中德育教育融入策略[J].课程教育研究,2020(19):197-198.
- [2] 张淑桃.高中班级管理中心理健康教育与德育的整合策略研究[J].考试周刊,2021(08):163-164.9.