

试论小学语文阅读教学的优化策略

王小兰

江西省吉安市青原区思源实验学校

[摘要]对于小学阶段的语文教学来说,阅读教学是开展课堂教学十分重要的一项教学内容,但是就目前的教学情况来看教师在开展课堂教学的活动中存在或多或少的问题。除此之外,阅读教学的侧重点也在转移,从而影响到学生对于文章大意的理解以及掌握,促使学生逐渐丧失知识学习的积极性与主动性。因此,这就需要教师转变课堂教学的观念,在小学语文阅读教学的过程中有意识地调动学生的阅读兴趣,并进一步优化阅读的综合评价,从而真正地实现高效课堂的构建。本文从语文阅读教学中存在的问题以及优化的策略这两个方面入手进行研究。

[关键词]小学语文教学; 阅读教学; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2276

基于新课程改革背景下,在小学语文阅读教学时,需要教师更加注重教学过程中与学生之间的心灵沟通,从而培养学生形成良好的学习兴趣。所以,这就需要教师在阅读教学的过程之中,有意识地将素质教育的培养融入到课堂教学的活动之中,从而有效地转变传统课堂呆板,并且课堂教学效率相对低下等等一些现状,进一步提高学生的语文学习能力及综合素养。

一、当前小学语文阅读教学存在的问题

(一) 阅读功利化问题严重

大多数的教师在小学语文阅读教学的过程中所采取的课堂教学方式,其最终目的便是培养学生形成良好的综合素质。也就是说,为了能够保障后续的工作更加顺利地展开,教师在设计课堂教学的活动时,往往会采取练习阅读题的方式来进行,从而培养学生形成良好的阅读能力^[1]。但其实,在这一环节之中,学生所思考最多的便是通过怎样的方式进行问题的解决才能够获得最终的分数,也正是这样便直接导致了学生形成阅读功利化的这一现象,甚至会对学生的综合素养提升带来一定的影响。这主要是因为,阅读功利化会导致学生在学习时消耗大多数的时间来进行练习题中问题的思考,并且直接挑选文章中的关键词来进行相关题目的解答。在此过程中,学生对于阅读的步骤会过少的关注,长期在这样的环境之下,学生不仅无法积极主动地参与到知识学习的过程中,也无法对文章所表达的真正含义及内涵进行深层次的理解及掌握。久而久之,这会使学生形成在完成一篇文章阅读之后,只想进行题目的思考已经完成,而常常并不知道本篇文章的主旨以及所包含的情感,影响到学生阅读能力及综合素养的提升。

(二) 阅读的侧重点严重转移

对于小学阶段的学生来说,进行阅读教学的最终目的便是能够培养学生形成良好的理解能力,促使学生不仅在阅读的过程中形成良好的情感,还能够一定程度上与文章内容展开有效的交流及沟通,真正地感受到作者的思想^[2]。但是就目前的教学情况来看,大多数的教师在实际教学时并没有真正地做到这一点,而是过多地去关注字句的训练。虽然说这一训练的方式对于学生进行文章的阅读而言非常的重要,也能够在一

程度上培养学生形成良好的文章理解能力,但是,由于这一教学的方式并没有对文章之中所包含的丰富情感进行深层次的挖掘,与此同时,也没有去注重文章所要表达的人文主义思想。甚至还有一些教师在实际教学的过程中,会选择将阅读训练之中所包含的材料来作为教学的材料,也正是这样,导致学生在对内容思考的过程中思考更多的便是如何进行问题的解决,而并非对文章的具体含义进行深层次的理解,当然,在此过程中,学生也并没有对其所要表达的内涵进行挖掘,从而影响到学生学习能力以及阅读能力的提升。

二、小学语文阅读教学的优化策略

(一) 深入了解文章内容,提高学生感知能力

在小学语文阅读教学的过程之中,要想带领学生展开深入的阅读教学,首先要做的便是对文章的内容进行深层次的理解及把握。对于小学阶段的学生来说,在进行文章的阅读时,往往能够形成初步的感受力,但是要想学生能够对文章的整体风格进行充分的把握,还需要学生能够具备一定的感受力及判断力。基于新课程改革背景下要求教师在实际教学时能够建立在师生平等的对话之中来展开,并且能够真正地实现学生,教师以及文本之间的对话。也就是说,这就要求学生在学习时能够对文章的内容进行深层次的理解,对文章的风格进行基本的把握,从而更好地与文章内容展开对话,并进一步提高学生的感知能力^[3]。

例如,教师在带领学生阅读《忆读书》这一篇文章时,便可以采用对话教学的这一全新改革理念,而在此过程中,往往需要教师能够监督学生认真地进行文章对话的审视,并且能够充分地重视阅读的具体过程以及自身的理解和感受。例如,教师可以要求学生对于文章的行文风格进行一定的品位,教师在引导学生对文章的内容进行自读时,将有助于学生真正地感受到作者在写作过程中所散发出的感染力以及魅力。在此基础上,教师可以适当地完成教学的深入以及拓展,例如,教师可以鼓励学生依据自身的兴趣爱好去阅读本篇文章作者冰心女士所写的其他作品,例如《小橘灯》以及《寄小读者》等等。通过运用这样的方式,将有助于学生对本篇文章作者的写作风格进行整体的把握,并且能够真正地感受到本篇文章的文风。除

此之外，还能够有效地引导学生与作者之间进行对话，从而帮助学生进一步地对作者以及本篇文章所写的内容进行深层次的了解以及掌握，并进一步提高学生的阅读能力。但在此过程中，教师要切记不能有意无意地为学生传递一些提示，并且要求学生能够按照自己的课前预设来进行问题的回答，而是能够促使学生在自主的感受之中形成问题的答案。学生在进行交流探讨的过程中，教师需要为学生提供充足的时间来展开，这样一来，将有助于学生更多地产生自己的感受，并且在交流的过程中迸发灵感与火花。与此同时，学生在进行对话时，教师也需要积极地参与到其中，从而为学生提供方向性的引导，及时地捕捉学生在此过程中存在的问题，进一步帮助学生完成文章内容的理解与表达。

（二）创设课堂教学情境，提高阅读的趣味性

对于小学阶段的学生来说，虽然正处于对万事存在好奇心并且各方面能力进行飞速发展的重要时期，但是由于自身知识储备以及生活经验较少，并且不具备良好的学习方法，从而导致学生在进行知识的学习时，总是无法保持长久的注意力。要想改善这一教学现象，往往需要教师在实际教学时能够为学生营造出生动形象的课堂教学情景，从而为学生带来更加直观的感受，这样一来，将有助于学生在注意力高度集中的同时，进一步提高自身的阅读兴趣，真正地体会到阅读所带来的乐趣^[4]。

例如，教师在带领学生阅读《雷雨》这一篇文章时，便可以在教学的过程之中开设主题课，也就是说，能够依据本篇文章的主题来为学生创设不同的教学情景，从而帮助学生在身临其境的过程中，真正地感受到文章阅读所带来的乐趣。例如，教师可以借助话剧及舞台剧等等一些形式，并且要求学生依据自身的理解来进行表演，在此过程中，需要学生以小组的形式来展开。首先学生要做的便是能够真正地把握好自己所要扮演的人物形象，并且能够在表演的过程中对其人物的理解进行不断地深化。其次，在进行表演的准备阶段以及表演结束之后，各个小组需要针对自己对自身角色，其他角色以及环境等等一些文章的要素的理解来展开丰富的讨论，在此过程中，能够从最大限度上来提高阅读的质量及效率。除此之外，在阅读教学的过程中，教师还可以尝试为学生设计一些相关的阅读活动。对于小学阶段的学生来说，阅读仍然是喜闻乐见的一种课堂形式，因为在活动的过程之中，将有助于学生真正地感受到自身的主体性，并且发挥出自身的主观能动性，来将自己对于文章的理解进行充分的展示，与此同时，还可以帮助学生与他人展开积极的沟通以及分享。

（三）完成教学模式创新，提高阅读的灵活性

在传统的教学模式之中，教师总是通过为学生设置固定的阅读模式，并要求学生按照这一固定的方式来进行文章的阅读，但其实这样的阅读教学模式在一定程度上限制了学生阅读

的积极性及主动性，从而真正的影响到阅读教学质量的提升。要想真正地促进学生进行深度的学习，教师需要对阅读的形式进行有意识的创新，并且能够进一步提高阅读教学的灵活性，这样将有助于学生形成更加丰富的感悟。

例如，教师在带领学生阅读《亡羊补牢》这一寓言故事时，首先教师要切记，不能对学生进行阅读的方式进行一定的限制。事实上，阅读并不存在固定的方式以及形式，无论运用怎样的方法，都应该基于学生的阅读基础以及阅读习惯之上，只有真正适合学生的才是最好的。也就是说，教师可以鼓励学生通过默读，朗读，跟读以及听电子书等等一些形式来对其故事所描绘的情节及内容进行深层次的理解及感受。只有学生根据自身相对适合的一种形式来进行文章的阅读，才能够真正地发挥出学生在课堂教学中的自主性，并且将有助于学生在阅读的过程之中拓展自身的思路，形成深层次的理解及感受。除此之外，还需要教师广泛地去拓展学生进行阅读的形式，也就是说，在带领学生进行寓言故事的阅读时，教师可以为学生提供更加丰富的机会以及舞台，这样一来，将有助于学生存在相对丰富的时间以及空间来进行思考以及感受。在以往的阅读教学过程中，教师习惯对文本的内容以及深刻的含义进行挖掘，如果说学生在阅读时将这一形式延伸到课外阅读上，那么便会引导学生进入一个死胡同中。所以说，这就需要教师在实际教学时能够注重阅读教学形式的创新，从宏观上来进行把握以及渗透，通过引领学生进入到轻松愉快的氛围之中进行文章的阅读，引导学生不断地拓展自身的知识面，将有助于学生在阅读的过程之中获得丰富的体会及感受，在文章内容以及情感等等一些方面产生更加独特的见解，从而真正地实现学生阅读能力以及综合素质的提升。

总而言之，对于小学阶段的学生来说，要想引导学生展开深入的阅读教学，并且帮助学生在阅读的过程中真正地体会到文章内容的主题及情感。这就需要教师在实际教学时能够引导学生从不同角度，不同维度入手来进行问题的分析以及解决，从而帮助学生能够真正地理解到作者进行写作的意图以及情感，当然，在此过程中，也有助于培养学生形成正确的人生观以及价值观。

参考文献：

- [1] 史花. 深度教学理念下小学语文阅读教学策略的优化[J]. 新课程, 2021(47): 67.
- [2] 满敬环, 张宝. 核心素养视角下小学语文阅读教学的优化策略分析[J]. 学周刊, 2021(34): 93-94.
- [3] 夏淑珍. 试论小学语文阅读教学的优化策略[J]. 文理导航(上旬), 2021(11): 20-21.
- [4] 沈梅云. 小学语文阅读教学优化策略再探[J]. 基础教育论坛, 2021(31): 46-48.