

浅谈小学高年级语文作业批改的途径及策略

金道花

凯里市第十三小学

【摘要】在小学阶段，教师全面地提高作业批改水平是必要的，通过多样化的作业批改方式运用，不仅保证了学生参与学习积极性，也能够构建高效的教学课堂，这对培养学生综合素质有着重要的作用。基于此，结合高年级语文教学工作开展实际，阐述了提高语文作业批改水平的对策，希望分析能全面提高实践研究能力。

【关键词】小学高年级；语文；作业；批改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.110

引言

小学高年级语文教学过程，教师要科学地布置作业，在作业批改过程也要提高批改能力，科学地运用高效的批改方法，全面提高语文教学质量。通过实践研究，结合高年级学生学习实际，总结了小学高年级语文作业批改的作用，分析了具体的批改途径及策略。

1. 小学高年级语文作业批改的作用

1.1 激发学生的学习兴趣

小学语文教学中作业批改占据着重要的位置，尤其是小学高年级语文教学中，通过作业批改可以对学生掌握知识的情况进行了解。但是在实际教学中，很多教师只重视对学习成绩好的学生作业进行仔细批改，而对于中等生或者学困生在批改时就不会那么上心，对于这种情况也可以理解，因为每个班级中人数较多，仅凭教师个人想要对几十名学生的作业进行有效管理确实存在难度。但是有效的作业批改是高年级小学语文教学中的重要环节之一，可能因为作业中教师给予的一个“优”或者“棒”，就很可能对学生一生产生有利影响。

1.2 养成良好的学习习惯

在新课标的背景下，小学高年级语文教学中要重视主动性和创造性，教师作为教学的引导者，而学生也是课堂教学中的主体。在实际教学中发展，几乎所有小学生都渴望教师给予自己的认可和表扬，也许教师只是给予一个鼓励的眼神，就能让学生心花怒放，在学习上逐渐养成良好的习惯。

1.3 建立师生沟通的桥梁

小学语文教学中作业是不可缺少的一个环节，作业可以将课堂教学内容进行延续，在课堂上教师将知识传授给学生，课堂下利用作业使课外拓展更加有效。对作业进行批改和审阅，可以当作是师生之间的重要沟通平台，也是学生学习、成长中不可缺少的一部分。对作业进行批改可以让教师了解到自己在教学中存在的不足，在下次课堂教学前做好充足的准备。

2. 小学高年级语文作业批改的途径及策略

2.1 重视作业规范批改

想要使小学高年级语文作业批改更加规范化，作为教师首要任务就是及时对作业批改。通过教师自身高尚的品格塑造学生的人格，以热情洋溢的工作态度感染学生对待学习和作业的态度。教师对作业进行及时批改，学生也会及时完成

作业，那么教师对作业进行认真批改，学生也会认真地完成作业等等，简单来说，教师对待作业的态度直接影响学生对待作业的态度。如果只是把作业批改作为反馈教学情况的因素，那么就会导致教师只看到作业的表面，也忽视了写作业的人物，对师生关系产生不利的影 响，对学生的学习积极性也会产生挫败感，严重时还会导致学生产生逆反心理，不愿意完成作业。

教师要充分尊重学生的劳动成果，作业是学生通过自己的智慧自己努力得到的成果，那么教师就要给予学生劳动成果的尊重。在不同的学生作业中包含了不同学生的特点，虽然作业内容相同，但是呈现出来的却有所差异。那么教师在批改的过程中不要轻易就否定学生的作业，这样很可能会扼杀学生的自信心，使学生对自己产生怀疑，在学习上失去动力。教师可以换位思考，对学生的劳动成果给予认可，站在学生的角度对作业进行批改，在作业本上所呈现出的书写内容将学生的思维以及心灵体现出来，而教师要做的就是深入到作业中，对学生想要表达的精神世界进行领略。

2.2 做好作业批改记录

教师在批改作业中要对学生出现的问题记录下来，并对其分析、归纳、总结，通过有效的作业批改记录，有利于教师备课的开展，也能让教师对自己的教学情况进行反思，对教研能力起到提升的作用。在作业批改记录中，要将学生作业基本信息进行记录，其中包括作业的内容、作业的难度以及交作业的情况等。教师还要将学生在作业中出现的错误进行记录，其中包括，出错率较高的内容、出错的学生等。还可以对语文作业中将教学缺漏反馈的内容进行记录，在完成作业批改后对其小结。如对《背影》一课的作业内容批改时，在词语拼音方面经常会出错的有“晶莹”“栅栏”以及“踌躇”等，在问答题方面经常会出错的是：都是描写父亲过铁道爬月台的动作过程，为什么详细描写去时简单描写来时？对于这个问题来说，班级内几乎没有同学回答正确。在对作业批改记录完成后，还要认真对待评改环节，使批改作业的效果充分发挥出来。

2.3 进行作业批改反思

通过教学反思可以让教师对教学过程进行反思，正确面对和分析在教育教学中自己的行为、决策和结果，教学反思可以有效提高教师自我觉察的水平，并以此提升自身能力发展。那么在作业批改中进行反思，可以使教师对所用的教学

模式进行调整,使教学质量有所提升。在作业批改反思上主要分为思想层面反思、交流活动中反思以及文字层面反思,首先思想层面反思也就是教师通过大脑对课堂教学进行分析;其次交流活动中反思是和其他高年级语文教师交流,并反思自己的教学,在有效的交流中可以使思想得到碰撞,开展更加深入的反思;再次是文字层面反思,通过书面的方式独立对作业情况进行分析,找到问题所在,并对经验进行总结。文字层面反思起到指导的作用,帮助教师将自己的教学行为进行不断改进。

2.3更新作业批改方式

2.3.1当堂面批

当课堂教学中涉及到较多重点、难点、疑点等内容,就可以选择当堂面批的方式,这种方法要比传统扣分批改作业的方法效果好很多,尤其针对个性较强的学生来说,当堂面批的方式更有效。

2.3.2适当分级

传统的批改作业分级会使用优、良、中、差等级制,而这样的等级制方式对学生作业完成状况来说存在模糊的情况,如果在原有的等级制中加上分级,不仅可以使作业质量提高,还能使学生更加积极地完成作业。

2.3.3同桌互批

在很多课堂作业中教师要第一时间对学生掌握教学知识的情况进行了解,从而更好地开展下一教学,这时就可以选择同桌互批的方式,在吸引学生注意力的同时还能让教师更快地掌握学生学习情况,学生也能第一时间了解自己学习情况。

简单来说,作为小学高年级语文教师要对批改方式不断更新,针对部分学生教师可以选择免批作业的制度,相反对于部分学生来说就要选择跟踪这种制度。在作文批改上要确保批改方式具有针对性,将精批和略批有效结合,不需要对学生文章的各方面都进行细致的批改,可以将批改重点缩小,找到批改作业中的核心,使学生在教师批改的作业中找到重点及收获。

2.4运用高效批改方法

2.4.1赞赏式

语言艺术在小学高年级语文教学以及作业批改中有着重要的作用,通过教师的语言可以打开学生的心灵,那么作为教师,要给予学生激励,哪怕是面对学生的错误,也要用发展的眼光以及期待的态度对待学生。用一句温馨、鼓励的批语,使师生之间的沟通交流得以加强,促进师生之间的情感,同时也是调动学生主动完成作业、认真完成作业的有效方法。特别是学困生的作业,教师如果从心底抵触学困生的作业,那就像毁了这个学生一样,所以教师要用欣赏认可的心态进行批改,从每次的作业中找到学生的闪光点,通过赏识的语言激励学困生,让他们感受到教师对自己的赏识,从而逐渐提升自己的学习水平,学习上慢慢进步,也更有自

信。

2.4.2批评式

直接将学生作业中存在的错误指出,促进学生对其进行改正,尤其是有些学生写作业的习惯较差,作业的质量也不高,加上错误率又比别的同学高,那么教师就是要用善意的批评给予学生指导。通过幽默风趣以及爱心满满的作业评语,可以对学生的自尊心起到保护的作用,同时学生在认识到自己在学习中的错误后还能感受到教师给予自己的爱以及教师对自己的期望。

2.4.3谈心式

师生之间有效的思想交流,不但可以增进师生情感,还能在促进学生学习上提供动力。小学高年级语文教师不但要对学生的学习情况进行关心,还要对学生的生活、情绪以及各方面的需求进行关心。例如天气降温后,教师可以在学生作业后写上关心学生的语句,虽然只是简单的几个字,但是却会让学生感到温暖。再如学生在课堂上情绪低落,教师就可以在作业后这出鼓励的评语等等,根据学生在校期间的表现,在作业后写出相应的评语,哪怕只是简单的一句话,都会对学生产生很大的影响。

在每一个学期结束时,教师可以让学生们对本学期自己的作业情况进行重新查看,并对教师在这一学期中给予自己的作业评语进行阅读,将教师的每一句评语串联起来,就是学生这一阶段的成长记录,也是教师在教育教学中尽职尽责的表现,同时也是教师与学生之间爱的桥梁。教师在批改作业中心怀大爱,并将自己的爱与作业批改融为一体,将学生的学业作为教学艺术方面的创新,与此同时融入教师爱的作业批改让学生深刻感受到教师的爱,不但陶冶学生的情操,也将传统枯燥乏味的作业变得回味无穷,达到延伸学生知识、升华师生情感的目的。

结束语

作业是语文教学过程最为关键的一个环节,作为语文教师,在批改作业过程,不仅要结合学生学习实际,也要重视科学地运用批改技巧,提高对学生学习情况的掌握能力,通过作业批改及时了解学生是否掌握教学知识点,这样才利于教师有针对性地进行教学优化,以提高学生语文综合能力。

参考文献

- [1]席爱军.小学语文高年级家庭作业的设计及目的[J].华夏教师,2020(05):29-30.
- [2]陈红.优化作业管理提高教学质量[J].华夏教师,2019(21):22.
- [3]李怡莹,俞爱宗.小学教师家庭作业评价问题与对策探讨[J].教育观察,2019,8(17):57-59.
- [4]钟雪映.小学语文作业批改艺术的探讨[J].西部素质教育,2018,4(12):248.
- [5]陈秀玉.新课改下小学高年级语文作业设计[J].文化创新比较研究,2018,2(05):186-187.