

# 读写结合教学法在初中英语教学中的应用策略

马娅萍

贵州省威宁县双龙中学

**[摘要]** 作为一门语言类学科, 在新课改改革背景下, 教师要坚持以培养学生的综合能力和素养为核心教育目标, 坚持以学生为本的教学理念, 通过组织丰富的课堂活动, 将写作和阅读有机的结合在一起, 以此来提高学生的整体英语水平。英语阅读和写作是语言学习的基础技能, 二者相辅相成、相互促进, 但目前在我国初中英语教学上, 阅读和写作还处于分离状态, 因此本文以读写结合教学法在初中英语教学中的应用策略为主题对其进行了深入的探讨和研究, 希望能够总结先进经验, 给予广大英语教师一定的参考和借鉴, 提高学生的英语综合能力和素养, 促进初中英语更快更好的发展。

**[关键词]** 读写结合教学法; 初中英语; 语言; 阅读写作; 英语基础技能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1033

对于英语教学而言, 阅读是写作的基础, 写作能够更好的促进阅读。作为英语教学的最重要的两个环节, 教师必须要明确二者之间的关系, 将读与写有效的融合在一起, 以此帮助学生不断提高综合能力和素养。通过读写结合教学法, 构建更加高效的课堂, 为学生的未来奠定良好的学习基础, 促进学生更好的学习和发展。

## 一、初中英语阅读与写作的基本要求

我国教育部门在《英语课程标准(义务教育)》文件中曾明确指出, 对于义务阶段的英语课程教学的总目标是通过英语相关学习帮助学生形成初步的语言综合运用能力, 以此促进学生心智发展, 提高学生的综合人文素养。语言综合运用能力是建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面内容的整体发展基础之上的, 而语言技能则包括了听说读写四项基本技能。在新课标中明确指出, 对于初中学生而言, 其英语语言技能水平应达到可连贯、流利的朗读课文, 能够理解简明的读物中发生的事件内容顺序和 Related 的人物行为, 能够从简单的文章中找到关键信息、理解文章大概含义, 能够借助词典等工具帮助阅读和理解, 课文阅读量应该累计到达10万词以上<sup>[1]</sup>。对于写作的要求则是正确的使用标点符号, 并简单的组词造句, 写简短的文段等, 在教师的帮助下能够独立起草或修改作文。英语自小学开始就作为三大主课开展相关教学活动, 在国际化发展的背景下, 提高学生的英语技能至关重要, 能够让学生受益终身, 因此教师一定要注重初中英语教学, 帮助学生养成良好的学习习惯, 为后续的英语学习打下坚实的基础, 促进学生更好的学习和发展。

## 二、初中英语教学现状

如果说小学的英语是启蒙教育, 是为了培养学生的学习兴趣, 那初中的英语就应该是基础教学阶段, 在这一阶段教学活动中, 教师既要保持教学的趣味性, 以此保持学生的学习热情, 又要做好基础教学, 让学生牢记基础知识和内容, 为其后续学习做好铺垫。然而大部分的教师所理解的英语基础教学就是单词和语法, 在他们的观念中, 只要具备足够的词汇量、理解语法就能够做好英语教学, 但英语是一门应用型学科, 单词和语法只是其中的一个部分, 想要提高学生的基础, 仅靠这两个方面是完全不够的。另外我国一直奉行应试教育, 无论是升学还是学期检验, 都是依靠考试成绩来检查学生的学习成果的, 这就导致部分教师更注重结果教学, 根本不考虑学生的应用能力, 在日常的教学中只注重提高学

生的单词积累和语法教学, 指导学生利用单词推断句子的基本含义, 而对于写作教学则完全依靠背诵课文的方式来进行教学, 让学生通过背诵基础的句子和文章达到会写作的基本目标, 这样的教学虽然可以保障学生能够更好的完成考试, 提高成绩, 但其实学生根本不具备应用的能力和技能, 不利于学生的后续发展和学习。在进行阅读教学时, 教师不注重文章的结构教育, 只注重翻译教学, 学生经常是为了回答问题而阅读, 这样的教学方法不仅会限制学生的阅读能力, 同时也会让学生的语法训练得不到更好的练习, 甚至让学生对阅读失去兴趣, 完全是为了阅读而阅读, 或者是为了完成任务而阅读, 不是因为感兴趣, 长此以往, 学生就会失去学习热情。在进行写作教学时, 学生的写作词句形式单一, 且因为基础薄弱, 经常会受到母语的影响而写出中式英语, 除了背诵的词句外, 学生无法更好的表通, 导致作文内容千篇一律, 严重影响学生的思维和发展。因此想要提高学生的综合能力和素养, 教师就要转变传统的思想观念和态度, 帮助学生做好基础功底, 坚持读写结合, 以读促写, 以写练读, 只有这样才能够培养学生的语言思维, 提高学生的应用能力。

## 三、读写结合教学法在初中英语教学中的应用策略

### (一) 加强深度解析工作, 充分发挥文章的价值

与语文阅读理解一样, 阅读不仅能够提高学生的人文素养, 传递情感和价值, 同时还能够教授学生写作手法。在英语的阅读教学活动中, 教师应该加强深度解析工作, 充分发挥文章的价值。阅读是写作的积累, 通过大量的阅读可以帮助学生更好的奠定写作基础, 因此教师在进行阅读理解教学时应从以下几个角度入手: 第一, 做好单词、句子和语法的理解和应用。阅读理解的首项任务就是理解文章内容, 教师可以通过问题引导的方式, 设置阅读导入环节, 通过问题导入提高学生对文章内容的兴趣, 进而引导学生利用所学知识以及英汉词典等完成文章翻译, 了解文章内容和中心思想, 解决陌生词汇等问题, 通过这样的想学习, 帮助学生提高对单词、语法、句子的认知, 做好写作素材积累。第二, 做好文章结构的分析, 分析文章结构是为了帮助学生了解如何写作, 英语的文章结构虽然与语文写作有异曲同工之处, 但在一些细节上还需要教师重点指导, 在阅读的过程中, 读完文本之后, 教师可以和学生共同根据文本内容建立思维导图, 降低文本的理解难度, 这有助于帮助学生理清写作思路, 建构写作框架。在写作过程中, 可以利用小组合作的模式, 在小组成员的合作中, 能够充分发挥出学生的主动性和

积极性, 激发学生的创造性思维, 实现从被动完成写作到主动进行写作的转变, 有效激发学生的写作兴趣。教师帮助学生分析其写作手法, 可以更好的提高学生的写作能力。促进读写融合。

## (二) 做好课外阅读延伸教学

正如上述内容所说, 阅读最大的功能就是积累写作素材, 因此教师要做好教材的课外延伸教学, 如果从输入输出的角度来看待阅读和写作的关系, 阅读就是输入知识, 写作就是输出知识, 因此教师要帮助学生不断丰富阅读内容, 提高词汇量的积累, 只有这样, 才能够保障学生会写, 能写。同样以《Saving the earth》为例, 这一单元的教育重点就是保护环境、爱护地球, 教师在完成了单元教学后, 就可以以此单元主题为核心进行阅读扩展, 帮助学生了解与保护环境有关的内容, 积累相关词汇, 句子, 如“Go green for life”-创建绿色生活, “Less lights, more love.”-少开一盏灯, 奉献一份爱, “Low carbon, green life.”-低碳出行, 绿色出行等, 通过这样的拓展阅读, 一方面能够帮助学生进行相关词汇拓展, 另一方面也可以提高学生的阅读兴趣, 语言学习是非常复杂的, 词汇的积累更是永无止境的, 因此想要提高学生的能力, 教师就要学会拓展和总结, 通过结合教材拓展, 可以让学生形成一定的知识体系, 当写作时遇到相关题材, 才能够更好的才思泉涌, 有词可写, 能够表达。

## (三) 提高口语交际能力, 借助口语交际促进读写融合

读写结合教学法中所谓的阅读并不仅仅局限于“看”, “说”也十分重要, 因此教师要注重口语交际教学, 提高学生的口语交际能力, 促进读写融合。例如在阅读一篇文章后, 教师可以引导学生发表自己的看法, 让学生尽可能用英语表达, 如果实在无法用英语说, 就先用中文表达, 然后利用课后的时间自己借助词典, 点读机等辅助教学完成中英翻译, 通过这样的方法, 既能够帮助学生形成写作思维, 又能够帮助学生做好积累, 锻炼学生的写作和表达, 进而提高学生的综合能力。教师可以通过开展辩论会的方式促进学生的读写融合, 在学习了某一单元内容后, 根据单元主题引导学生展开讨论, 在讨论前给予学生充足的时间准备发言稿, 内容不限, 只有观点表达准确, 语句正常即可, 遇到不会的单词教师要及时给予帮助, 然后通过辩论提高学生的口语交际能力, 通过辩论会, 更好的将听说读写四项基本技能融合在一起, 促进学生更好的发展。例如在学习了《The advantages and disadvantages of bicycles》这一节课后, 教师可以让学生结合自身的经历说一说自行车的优缺点, 并以此展开辩论, 学生们积极的参与讨论, 有些认为骑自行车出行可以更好的保护环境, 减少空气污染, 有些学生则认为骑自行车太慢了, 路途远根本不适合骑自行车, 相反汽车远近都可以, 能够更好的节约时间做更多的事情。在学生发表看法的时候, 其实也是培养写作思维的时候, 在这个过程中教师一定不要强制要求学生只用英语表达, 而是应该让学生先用擅长的母语进行表述, 然后再引导其进行英文转换, 这样才能够让其发散思维, 提高写作水平。

## (四) 从单词学习入手, 打牢学生英语写作基础

单词是英语学习的基础, 更是英语写作的基础性构成元

素。因此, 初中英语写作教学应该单词入手, 以词、句、段、篇的模式, 引导学生循序渐进的进行学习和训练。在单词教学的过程中, 教师除了要让学生正确理解单词的含义之外, 还要让学生熟练掌握单词的使用方法, 注重单词、词组的基础训练, 为英语写作教学打下良好的基础。在学习完每一篇课文之后, 教师都可以从中选出几个重点的单词或短语, 让学生根据教师所提供的单词短语完善出一篇英语短文。同时, 就是还可以挑选课文中的若干个重点词汇, 让学生根据词汇复述出课文内容, 以此来加深学生对课文的理解。在初中传统英语写作教学模式中, 大部分教师都过于注重句式结构和词汇搭配的讲解, 希望能为学生打下更坚实的英语写作基础。但如果长期采用这一教学模式, 学生很难灵活运用英语知识, 经常会在写作过程中出现表述不清、逻辑混乱等问题, 难以真正提高写作水平, 阻碍学生的综合发展。因此, 教师应该从根本上加强英语写作教学的灵活性, 给予学生更大的发挥空间, 在加深学生写作素材积累的同时, 还要注意增强学生的灵活性思维, 即便是在转换句子时态的过程中, 也能保证语言通畅, 提升作文水平。另外, 教师还应该定期为学生开展续写活动, 让学生结合原文的整体思路, 进行合理续写, 这不仅能够有效激发学生的想象力和创造力, 还能真正强化学生的英语写作水平。

## (五) 情景教学, 提高学生的综合能力

英语教学本身就是一个实践教学的过程, 在开展教学活动时, 教师可以通过创建情景的方式帮助学生进行相关训练, 教师可以结合学生的实际生活展开情景创建, 例如生病了到医院就诊、采买、准备联谊会、看望朋友等, 在进行情景教学时, 教师可以先引导学生创编对话和剧本, 然后通过角色扮演的方式完成情景教学, 在角色扮演的时候, 可以是小组之间进行, 也可以是教师扮演一方, 学生扮演另一方, 这样方便教师把控节奏, 提出问题, 发散思维。如果是小组之间进行角色扮演, 可以通过竞赛的方式, 例如就医主题, 教师将学生分为几个小组, 分配不同的角色, 小组成员集思广益, 做好充足的准备, 然后在扮演的过程中, 要想尽办法为对方“出难题”, 但对话内容必须是围绕主题展开的, 且本小组的成员要知道应对方法才算获胜, 通过这样的方法, 既能够提高学生的参与热情, 又能够更好的积累词句, 提高学生的综合能力。

## 四、总结

总而言之, 要想在初中英语教学中合理应用读写结合教学法, 有效提高学生的英语写作水平, 教师首先应该加强深度解析工作, 充分发挥文章的价值, 做好课外阅读延伸教学, 同时还要提高学生的口语交际能力, 借助口语交际促进读写融合, 并从单词学习入手, 打牢学生的英语写作基础, 创建情景教学, 提高学生的综合能力。只有这样, 才能在初中英语教学中充分发挥出读写结合教学法的作用, 全面提高学生的英语综合水平。

## 参考文献:

- [1] 潘娜. 读写结合教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 好家长, 2020(43): 48-53.