

德医并举的课程思政清单在内科学教学中的应用

刘斌

大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163312

【摘要】内科学素有医学之母之称，是临床各专业的的基础，把思想政治教育贯穿于内科学教学过程中，可更好地提升医学生思想品德和人文科学素养，为更好救死扶伤、解除病痛，进而更好地实现心理-社会-生物医学模式奠定基础。并且德医并举的课程思政清单显著提高内科学课程的教学质量和育人作用。

【关键词】课程思政；医德；医术；内科学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1982

引言

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。内科学是一门临床学科，它要求学生学习的内容多，涉及的知识广泛，难度大，所以学生普遍感到比其他临床学科难学，因此作为一位内科教师怎样让学生在课堂有限的时间里把本门课的知识有效地掌握？科学、合理地选择和有效地运用教学方法就显得非常重要。

一、内科学教学方法的探讨

1. PBL教学法

即以问题为基础的学习教学方法。PBL教学法以重能力培养代替重知识传授；以学生为中心代替以教师为中心。运用在临床医学中则是以病例为先导，以问题为基础，以学生为主体，以教师为导向的启发式教育，以培养学生的能力为教学目标。例如学习消化性溃疡一节，教师先给出病案：“病人王XX，男，28岁，4年来周期性上腹痛，疼痛多在餐后3-4小时几夜间出现，进食可缓解。2日来解柏油样大便6次，病人自觉心慌，家人发现病人面色苍白，四肢湿冷，既测血压80/50mmHg，脉搏120次/分，急送急诊室”为先导，然后提出问题1、该病人最可能的诊断是什么？（写出诊断依据）2、该怎么进行紧急抢救？3、为明确诊断应进一步做哪些检查？把学生分成几个小组讨论，通过小组成员对所给病案的分析，对问题的深入理解、协商、交流，结合病案提供的信息和以往的有关知识，在教师的引导下得出问题的答案，从而完成了对消化性溃疡有关知识的学习和掌握。这种教学方法为理论与实践搭起了一座桥梁，提高了学生的学习兴趣，同时也培养了学生的判断、分析、解决临床实际问题的能力。PBL精髓在于发挥问题对学习过程的指导作用，调动学生的主动性和积极性。同时教师的作用由单一“教”转变为既“教”又“导”。在实现认知目标方面，PBL较传统的教学更能促进学生的深入学习和知识的灵活运用，同时也可以激发学生识别他们的学习问题，制定自己的学习目标，培养其组织能力及语言表达能力，大量的实践表明，受过PBL训练的学生比接受传统教学的学生展现出较强的临床诊断能力和创造性思维，这一方法在医学教育领域中的应用是非常成功的。

2. 逻辑推理法（启发式教学）

启发式教学是以教师为主导学生为主体的教学方法。在这个方法中，教师对学生的认识过程只进行间接的干预，新知识结论主要是通过学生的认知努力所获得的。

通过教师这样层层启发，逻辑推理的形式把糖尿病酮症酸中毒的病因，临床表现，实验检查，治疗等都一启发推理展现出来。启发式的教学方法培养了学生的主体意识，通过教师这样设问、启发、引导，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂的学习效率。肺心病的发病机理，风湿性心脏病、糖尿病的三多一少，肾病综合征三高一低等这些内容都可以采用该方法。

3. 直观教学法

直观教学法指的是以教师为中心的一种教学方法，即通过教师运用多种直观的方式（挂图，电教等）传递信息使学生获得感性认识。例如把白血病的临床表现的皮下出血、绿色瘤；心衰的端坐呼吸、水肿；甲亢的面容、肿大的甲状腺；坏死性胰腺炎的Cullen、Grey-Turner征，以及各系统疾病的X线检查的影像表现等等，用多媒体做成课件来展示在学生的面前，这种直观的教学方法让学生在课堂上就能直接产生感性的认识，使学生较全面、较深入地掌握教学内容，激发学习兴趣，完善学习效果。这种方法在临床医学教育上是经常使用。

4. 比较教学法

比较教学法就是把彼此之间具有某种联系的教学内容放在一起加以对比分析，以确定异同关系，帮助学生认识其本质差异。比较教学法是教师在教学实践中体现教学内容之间异同关系的思维过程和方法，它一改以往教师讲授学生听课的传统教学模式，变单向教学为互动教学，从而获得事半功倍的教学效果，例如气胸的闭合性、交通性、张力性；脑血管疾病的出血性与缺血性；支气管哮喘与心源性哮喘；I型和II型糖尿病的鉴别等等在课程教学中均可以运用比较教学法，这种方法可以从多方面、多角度进行比较，可以更好地认识疾病的本质与特征，使学生获得的新知识更加鲜明、准确，已学的旧知识更加深刻、牢固。

5. 歌诀教学法

就是把知识编成歌诀的形式来帮助学生的记忆，如休克性肺炎的治疗措施：一抗休克，二抗炎，皮质激素，防心肾衰；心衰的治疗措施：强心、利尿、扩血管，休息，限盐；阵发性室上性心动过速的治疗：一刺激，二药物，三电流等等，很多的知识都可以这样来编成歌诀或顺口溜，以解决学生医学知识记忆难的问题。

6. 情景演示法

情景演示法教学就是利用临床病案或生活事件，设计出一些真实性的具体场合的情形和景象，为内科学提供充实的实例并活化，让学生理解教学内容，进而在短时间内提高能力的一种虚拟实践性培训方法。例如我们可以让学生在教师的指导下自编、自导、自演某些疾病，展现疾病的情景，这种方法一来可以加深学生对疾病知识的理解，二来可以增强学生的人际沟通能力。同时也解决了学生到医院见习难的问题。

7. 自学辅导法

就是让学生采取自学的方法，对于一些容易理解、简单易懂的章节可以采用这个方法，如急性支气管炎，急性胃炎等。采取自学—讨论—完成作业—总结的方式教学。这种方法有利于培育学生的自学能力。

教无定法，贵在得法。教师选择教学方法的目的是，要在实际教学活动中有效地运用。教师应当根据具体教学的实际，对所选择的教学方法进行优化组合和综合运用。当然，我们想要运用好这些教学方法并不是件容易的事情，这需要

我们有扎实的文化知识底蕴,过硬的教学基本功,以及娴熟的教育教学能力等等。另外,教师在运用各种教学方法的过程中,还必须充分关注学生的参与性。

二、德医并举的课程思政清单在内科学教学中的实施

作为临床医学专业核心课程,内科学教学的知识目标重在掌握各内科疾病的病因、临床表现、诊断和治疗,能力目标强调建立临床诊疗思维、锻炼实践操作技能,而素质目标则在于提升自主学习、创新能力,增强职业价值认同,培养人文精神、家国情怀、责任担当等方面。素质目标的实现依赖于德医并举的内科学课程思政教学的实施。

三、德医并举的课程思政清单在内科学教学中的应用

在各论部分讲解过程中,注重改进教育教学方法。吃透内科学教材,注重教学材料的趣味性,深入挖掘各种疾病的背书材料:充分利用互联网技术引入热点话题:紧密结合学生的思想和专业实际选择案例教学、实践教学、启发式教学、研讨式教学等方式促进医学生深入思考,深化内科学中思政教育内涵的发掘与有机融合。实现专业知识传播和价值引领“二合一”培养学生救死扶伤 医者仁心无私奉献的社会责任意识,最终实现润物细无声的育人效果。

1. 涉及症状体征时,除了详细具体地讲授某些疾病的特点,还引入当今比较热点的话题如“看病难。看病贵、医生冷血”等,强调医生在诊疗过程中,应具有良好的人文素养与职业道德,对待病人,尤其是在问诊及查体过程中要有人文关怀、充满自信、态度和蔼,微笑面对每一位患者,用通俗易懂的语言向每位患者解释所患疾病。站在病人角度为病人着想,尊重并保护患者的隐私,对患者要有“四心”即爱心、耐心、责任心和细心。其中最重要的是要有仁爱之心,拥有仁爱之心的人才能行医为善,尽职尽责。

2. 在讲授辅助检查时,除了引导医学生认真学习专业的实验室检查和影像学检查等理论知识外,还引入当今比较热门话题“医生开大处方、大检查”并播放医生因为开大处方、大检查而受处分相关视频,告诫学生今后作为一名医生,应该具备基本的医德,严禁大检查、大处方等过度医疗行为。与此同时,引入李克强总理在全国卫生与健康大会上重要讲话:减少“大处方”“大检查”等过度医疗现象,要以公平可及和群众受益为目标把医改推向纵深,加快推进公立医院改革,破除“以药补医”机制,坚持基本医疗卫生事业公益性。鉴于如今物欲横飞的大千世界很多医学生亦受到拜金主义个人主义等思想的影响,价值观也发生了改变,应该适时的引导,避免误入歧途。

3. 在讲授诊断及鉴别诊断过程中,教导学生“没有正确的诊断,就没有正确的治疗”让学生们了解到临床诊疗中诊断的重要性。同时引入相关教学案例,抛出案例并提出问题,引导学生了解疾病和临床思维。告知医学生,误诊带来的治疗可能是事倍功半,甚至是适得其反,不仅延误患者病情,使患者遭遇不幸,乃至生命,还将对社会、家庭、医生带来不利影响。所以对于临床医生,应要求具备扎实的理论知识和成熟检查技术及辩证的思维方法,去分析各种症状和体征避免误诊、漏诊。同时组织学生去临床见习,让学生亲身感受临床疾病诊断的严谨性。教导学生今后作为临床医生,更应该具备高度的责任心,正所谓健康所系、性命相托,一位有责任心的医生,才能够让患者信服,才真正地敢将生命托付于他。

4. 在讲授疾病预防过程中,除了讲述一些基本的常用的预防疾病的方法,还通过启发及研讨式教学方法,引导医学生,告知各种疾病最好的治疗还是预防,任何疾病只有预防优先,发病率才会降低,甚至可以完全化解和避免。在日常生活中,疾病一旦发生,人体平衡就会打破治疗成本远大于

预防成本,有些疾病甚至还会迅速恶化和危及生命。尤其是在我国全面建成小康社会,人民生活水平提高,现代文明病的慢性疾病愈来愈多已经对中国人健康构成巨大威胁。因此任何疾病重在预防。与此同时,国家体育总局、教育部、中央文明办、发展改革委、民政部、财政部、共青团中央7部门联合印发《青少年体育活动促进计划》要求2020年青少年体育锻炼习惯基本养成,使青少年拥有一个健康的体魄,用于预防疾病发生,进而间接引导学生平时在校期间加强体育锻炼。

四、临床医学课程思政的意义

医学是科学与人文、哲学、社会、艺术、美学的结合。自古以来,医学的发展离不开悲天悯人的情怀、救死扶伤的信念,甚至舍己救人的英雄主义。医疗实践也从来不是单纯针对疾病的行为,而是对人的医学相关的行为整体。人的自然属性和社会属性并存,人的健康是身体与心理健康的综合体。作为医疗实践的核心环节,临床医师的功能不仅仅是治病,更在于“助人”。在具备扎实的专业理论知识和疾病诊疗能力的同时,更需强调临床医师应具有“医德”。所以,为实现培养德医双馨的临床医学人才的目标,临床医学教育尤其需要强调“德医并举”。

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出要坚持立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,实现全程育人全方位育人。自此,将“思政课程”延伸至“课程思政”,将通识课程、专业课程思政化,使“课程思政”与思政课程”同向而行,实现协同育人全程育人已成为教育的发展趋势。探索课程思政教学模式是目前教育领域的研究热点。为培养德医双馨的临床医学人才,如何实施临床医学课程思政教学也是临床医学教育的热点问题。

结束语

在内科学教学中,引入课程思政、使医学生思想道德修养、核心价值观内化于心,外化于行时,有助于医学生在今后工作中与患者形成和谐关系,改善医疗行业作风培养医学生专业素养帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,以高度的责任心和同情心对待病人。将思想教育贯穿于内科学教学中,是每一位内科学教师的职责。内科学教师应适应现代医学模式的要求,是自己学生不但能对疾病做出及时而准确的诊断,还拥有丰富的人文社会科学知识、较高的思想政治素养。

参考文献

- [1]冯云,余晓洋,卢桂芳,刘亚萍,任牡丹,殷燕,李红霞,贾皓,和水祥.德医并举的课程思政清单在内科学教学中的应用[J].医学教育研究与实践,2021,29(06):908-912.
- [2]韩小雅,张广.高校课程思政的内涵及完善路径[J].西部素质教育,2020,6(05):28-29.
- [3]李扬,童小云,钟笑笑,王丽,毕灶妹.“课程思政”背景下医学生对高校思想政治课程认同现状分析[J].科学咨询(教育科研),2021(08):30-32.
- [4]张洪芹,时彦,侯云,李红星,王东,张连双,赵伟,徐飞博.立德树人视角下医学专业课程思政教学设计与实践——“诗教”与医学生核心素养思政案例库建设初探[J].中国高等医学教育,2021(03):35-36.
- [5]董斌,武艳,吴萍,徐慧莉,赵丽莉.课程思政视域下医学生思政素养现状及影响因素研究[J].医学教育管理,2020,6(03):278-284.
- [6]卢盛娟,彭鹏,黄杰安,黄莉,潘海林,陈蒙华,周鸿江,庞毅恒.思政元素融入《内科学》教学的探索与实践[J].中国继续医学教育,2020,12(21):44-47.