

生活化教学观念在初中数学课堂中的运用分析

郭雪晓

(平乡县第一中学 河北 邢台 054500)

[摘要] 数学与实际生活存在紧密关联,然而数学知识却多为抽象化的知识,若单纯的依据教材采取口述方式进行讲解,则势必会导致课堂教学枯燥无味,并且也无法提升学生的知识掌握水平。面对此种情况,教师需要对传统的教学模式进行改进。在新课改不断深入的当下,诸多学校的教师将生活化教学观念引入初中数学课堂中,使数学教学能够与生活保持紧密关系,从而对上述问题进行了有效的解决。本文首先对生活化教学法在初中数学教学中的积极作用进行简要论述,之后分析初中数学生活化教学存在的相关问题,并提出相应的应用策略。

[关键词] 生活化教学观念; 初中数学课堂; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1457

初中数学是小学数学与高中数学的过渡与连接,发挥着承前启后的作用。相比于小学数学,初中数学内容开始呈现出抽象化与概念化特点,因此需要学生具备更强的思维能力。然而对于部分基础较差的学生,无法有效的对数学知识进行掌握,面对此种情况,教师需要改变教学观念与方式。目前诸多教师将生活化教学观念与数学教学相结合,使课堂教学与日常生活紧密相联,不仅提升了学生的学习兴趣,更较大程度上提升了学生对于抽象数学知识的掌握水平,使其数学综合能力及素养获得全面发展^[1]。

一、生活化教学法在初中数学教学中的作用

(一) 使教学难度得到降低

所谓的生活化教学法主要是指在课堂教学中,教师将发生于生活中真实事件进行重现,从而使学生能够更加有效地深入理解抽象化的数学知识。通过引入真实事件,能够将抽象化的数学知识具体化与形象化,进而能够使该门学科变得简单,易于学生的接受。若单纯采用口述方式进行数学教学,由于学生无法理解晦涩文字,就会降低其学习兴趣,而采用生活化教学方式后,教师通过实景教学,可在较大程度上提升其学习兴趣,不仅能够提升其对知识的掌握水平,也能有效缓解教师的教学负担^[2]。例如在进行几何图形内容的教学时,当教师在黑板上画出立体图形时,虽然有少数学生能够理解,然而对于理解与接受能力较弱的学生,则无法对图形进行直观地感受,因此随着教师讲解的进行,其会产生更大困惑。然而在采用生活化教学方式后,教师利用教室或校园中的实物为学生讲解,可使其更加有效的对几何图形进行认知,进而能够紧跟教师的课堂教学进度。

(二) 对学习兴趣进行激发

由于数学知识与传统教学方式均存在枯燥无味现象,因而无法确保学生在课堂中始终集中精力,一旦某一环节缺失,则势必无法掌握后续内容。当引入生活化的教学模式后,能够使数学教学与生活紧密相连,进而能够使知识内容更加丰富,为学生营造良好的学习氛围,同时可在较大程度上启发学生的数学思维。教师对于激发学生兴趣起决定性作用,为此教师需要加强对学生的引导,使其产生更大的学习兴趣与动机,最终使其更加有效的掌握数学知识^[3]。

二、初中数学生活化教学存在的相关问题

(一) 未加强对生活化教学的重视

新课改要求教师改变传统的教学模式,虽然能够起到

一定的效果,但对于诸多教师而言,其仍然秉持传统教学观念,在进行数学教学时,仍采取传统的灌输式模式,过度关注对数学知识的传授,却未加强对生活化教学的重视,未能够将数学与生活进行良好的联系^[4]。教师较少组织学生进行课外实践活动,使其无法将理论知识与实际有效的结合,这不仅无法让学生全面理解、掌握所学知识内容,更无法促进学生数学应用意识及数学能力的发展。

(二) 生活情境流于形式

对于诸多数学教师而言,由于其缺少对生活化教学的认知,未能够对其进行深入理解,错误的认为引入生活实际事例即为生活化教学,因而在教学过程中会想尽方式为学生创设生活情境,搜寻生活化的教学素材;然而对于搜寻的素材而言,教师并未考虑情境、事例与所讲数学知识的关联,从而出现生搬硬套现象,对课堂的形式与表面现象过度重视,无法使初中生的内在体验及感悟得到满足,进而导致生活情境流于形式^[5]。正是由于上述情况的存在,导致学生的负担增加,并且也无法明确知识的核心。

(三) 教学方法脱离实际

通过对现行的初中数学教材进行翻阅可知,诸多数学知识均以生活素材为背景;然而在进行教学过程中,教师对教材的生活素材进行直接使用,虽然也体现一定的生活化特点,然而却会对学生的思维产生禁锢,并且无法使教学氛围得到活跃,也无法有效的拓展学生的思维广度与深度。同时还有部分教师仅将学生的成绩作为关注点,而未组织任何实践活动,从而无法提升其分析与解决问题的能力^[6];甚至还有部分教师直接使用从网络上下载教学课件,未结合实际的教学情况进行修改,因此诸多知识与课堂教学内容不符合,从而对学生产生较大的不良影响。

(四) “伪生活化”表现突出

生活化教学题材的选择是初中数学教学的核心环节,教师在进行素材选择时主要是依据自身的经验与思维,若未能选择适宜的素材,则势必会对所学知识的判断产生影响。就一般情况而言,学生所理解的生活化教学即为生活中的经验,在数学知识学习方面,学生仅局限于表面,单纯地认为仅需要计算出问题的答案便是学会了知识,而对学习思考的过程则完全忽略,长此以往,初中数学的生活化变成“伪生活化”。

三、生活化教学观念在初中数学课堂中的运用策略

（一）改变教师传统观念，彰显生活化

在新课改不断深入的背景下，生活化教学已成为初中数学教学的主流，诸多教师开始尝试并研究采取生活化教学模式，获得了良好的教学效果。教师不再单纯的依据考试内容与教学大纲要求进行授课，而是更加用心的对教学方案进行设计，以确保教学内容更加贴近生活实际，提升其数学学习能力。教师需及时改变自身传统的教学模式与观念，树立坚定的生活化教学理念，对初中数学新课标进行仔细研读，有意识地将生活与数学教学进行联系，鼓励学生对生活进行认真观察，以便能够发现在生活中的数学知识与问题，从而对其生活探究兴趣予以有效的激发，并将其转化为数学学习动机^[7]。同时教师还需要完全解读生活化教学的深层含义，避免为迎合学生的兴趣而出现生活化教学滥用情况。若想获得高质量的生活化教学效果，教师需要对生活化的教育体系进行熟练的掌握，并且对该种教学模式进行灵活的运用。除此之外，教师在采取生活化教学方式时，还需要将数学学科知识作为基础，对学生的兴趣爱好与学习需求予以综合考虑，将现实生活与数学教学内容有效契合，使学生在数学知识的基础上对生活进行更加深入的理解，进而更好地掌握知识内容。

（二）新课导入需要加强对生活化的重视

良好的教学开始是获得高质量教学效果的重要前提，教师需要对课程导入环节进行充分利用，加强对新课导入生活化的重视。在教学开始阶段若能够为学生营造良好的课堂氛围，则能够对其学习兴趣进行有效的激发，从而获得事半功倍的效果。在传统的数学教学中，教师仅能够采取单一的导入方式，对教学逻辑及数学知识的传授过度重视，从而导致课堂气氛压抑，并且学生无法有效的参与到教学中。面对上述不良情况，教师可充分利用信息技术，在新课导入阶段为其构建生活化的教学情境，使单调的数学知识更加形象化与具体化，为数学符号赋予生活价值，使学生能够身临其境，引导其在熟悉的生活情境中对相关的数学知识进行探索，从而使数学教学的趣味与实用性得以显著提升^[8]。教师还可结合学生的生活实际情况，为其选择熟悉的生活事例或热点话题，将其作为课堂导入内容，对新课程的背景内容进行丰富拓展，提升其数学应用意识。初中生存在活泼好动的特点，且存在较大的好奇心，若采取平铺直叙的方式为其讲授数学知识，则不利于学生学习，因此教师需要明确学生的心理特点，采取寓教于乐的方式，使学生置身于游戏中，在游戏中学习数学，使数学课堂教学的有效性得到提升。

（三）设置生活问题，对学生知识应用能力进行强化

在数学核心素养下，教师在进行课堂教学的过程中，不仅需要加强对数学理论知识教学的重视，同时还需要重视提升其知识的应用能力。在此种要求下，教师需要大力改变传统的教学方式，依据实际的教学内容，为其设置生活化问题，在解决问题过程中加强对学生的引导，从而能够使其解题能力不断提升，真正做到数学知识“学以致用”^[9]。

例如在进行“数据统计”教学过程中，教师可为学生设置生活化的问题：为学生展示每日的人均用水量、天气数

据、近十年来的经济发展数据等信息，之后对学生进行引导，使其通过运用以往所学的知识，绘制相应的统计图，对上述信息进行统计。通过融入生活化问题，可将数学教学与生活进行紧密结合，同时也能够使学生对生活问题的思考与解决，更加灵活地运用知识内容，进而实现构建高效初中数学课堂的目的。

（四）创设生活化情境，使学生主动参与

因传统教学模式缺少生机，且教师无法为学生营造良好的教学氛围，因而无法使学生真正参与到课堂教学中，导致课堂教学表现出明显的“低效化”。面对此种情况，教师在生活化教学的过程中，需要对数学知识与实际生活的内在联系进行充分明确，依据实际的教学内容，并结合学生的实际生活经验，选择与之相近的生活素材，为其创设生活化情境，如此可在较大程度上提升学生的课堂教学参与度，更加积极主动的对知识进行探究，进而达到更加深入的学习。

例如在进行“图形的旋转与中心对称”的教学时，教师给学生创设生活化的教学情境。教师可借助多媒体技术为学生展示生活中常见的画面：足球场、风车、竹蜻蜓等。通过熟悉的画面，使学生进行相应的想象，从而能够更加深入的明确图形的旋转与中心对称的定义，提升其课堂参与度，获得良好的课堂教学效果。

四、总结

为提升数学教学效果，教师需要改变传统的教学模式，适当添加生活元素，使学生通过熟悉的生活获得较高的学习兴趣，对数学知识进行有效的掌握。教师需要充分掌握所有学生的实际学习能力，并了解其实际的心理特点，并以此选择生活化的教学素材，获得良好的教学效果。然而教师与教育界相关人员依然需要进行不断深入的研究，以便能够确保教学策略更加丰富、完善。

参考文献

- [1] 马辉. 生活化教学在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(10): 128-130.
- [2] 陈国松. 简析生活化教学在初中数学教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2021(66): 61-63.
- [3] 刘晓东. 生活化教学策略在初中数学教学中的应用[J]. 教育界, 2021(30): 30-31.
- [4] 陈守山. 生活化教学在初中数学教学中的应用[J]. 智力, 2021(20): 111-112.
- [5] 洪小娟. 浅谈生活化教学在初中数学教学中的应用策略[J]. 读写算, 2021(03): 73-74.
- [6] 孔红云. 生活化教学在初中数学教学中的应用探析[J]. 读写算, 2021(03): 89-90.
- [7] 任海林, 赵学梅. 浅谈生活化教学在初中数学教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020(52): 67-68.
- [8] 李志恒. 生活化教学在初中数学课堂教学中的应用策略[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(11): 90-91.
- [9] 张博. 试析生活化教学在初中数学教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(20): 95-96.