

初中英语深度阅读教学策略之我见

李丹

(贵州省遵义市新蒲中学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 阅读是学生获取信息的重要方式,良好的阅读不仅能够丰富学生知识储备,还能提升学生理解能力和语言表达能力。但在当前的初中英语教学中,我们可以发现部分学生在阅读时并不能有效地掌握文章内容信息,在一定程度上降低了学生的学习能力和热情。对此,文章就初中英语深度阅读教学策略展开交流探讨,以期能更好地培养学生的英语语言能力,提高学生的思维品质。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 深度阅读; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1411

引言

英语是学生必须要掌握的一门学科,只有让学生具备听说读写的的能力,学生才能更好地参与到教学中,感受学科魅力,所以在教学的过程中教师要注重培养学生的阅读能力,让学生能够更好地提升自身其他方面的能力。具体来说,教师要引导学生对文本进行深度挖掘,让学生充分掌握重难点知识,从而构建完整的知识体系,提高学生知识的能力。

一、现阶段初中英语阅读教学中存在的问题

要想有效地提高学生的学习效率,那么教师就要注重培养学生阅读能力,让学生能够更好地理解知识并加深记忆。然而,在当前的初中英语教学中,我们可以发现部分教师并不注重培养学生的阅读能力,在大多数情况下,教师都将教学的重点放在了扩大学生词汇量、培养学生语感,以及语法、句型等方面,导致学生难以通过阅读深层次的理解文章内容。与此同时还有部分教师在进行阅读教学时习惯采用“自上而下”的英语知识传递方式,即“灌输式”教学,导致学生只能被动地进行知识的学习,不能有效地调动自身主动性和思维活跃度,在这种缺乏主动学习意愿且思维活跃度不足的情况下,学生自然不能全身心地投入到阅读中,更不用说提高阅读的质量和效率了。此外,还有部分教师在进行阅读教学时只要是围绕教材进行教学,很少会引入一些课外英语资料,不利于学生在阅读学习的过程中拓展视野、增长见识,在一定程度上局限了学生的学习。在这种因素的影响下,学生不仅难以提高自身阅读能力,还会失去学习的兴趣,所以在教学的过程中教师要注重引导学生进行深度阅读,让学生能够更好地提高自身英语学习成绩。

二、初中英语深度阅读教学的有效策略

(一) 开展深度阅读教学前提

(1) 培养学生阅读兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,要想有效地引导学生进行深度阅读,提高学生知识理解能力,那么教师就要让学生能够喜欢上阅读并享受阅读。在教学的过程中,教师灵活运用教学方法培养学生阅读兴趣,让学生产生阅读内在工作,从而主动参与到深度阅读中去。具体来说,教师可从以下两点培养学生的阅读兴趣。首先,推荐适合学生阅读的英语作品,丰富阅读内容。例如,在教学Lesson 10 Music

and Dance这一课时,课文中提到了“Erhu”并指出“Many Western people call it the Chinese violin’.”此外,还提到了“traditional Chinese dance”,“traditional clothes”在此,教师就可根据课文内容进行拓展阅读,让学生阅读有关介绍中华民族传统舞蹈、传统服装的英语文章。这不仅能够满足学生的好奇心,激发其阅读欲望,还可以丰富学生文化知识积累,让他们了解丰富多彩的民族文化,从而提升文化素养。其次,注重情境创设。良好的教学情境能够快速吸引学生注意力,提高学生参与学习的积极性,所以在教学的过程中教师要加强对教学情境的创设,让学生能够更好地投入到阅读中去。例如,在教学上述知识点时,教师就可在课堂开始前导入《二泉映月》的音乐片段,以此激发学生阅读兴趣,然后组织学生欣赏在节日庆典中具有代表性的民族舞蹈,展示传统服装,引导学生进行深入交流。这不仅能够激发学生阅读热情,还能让学生进行深度阅读。

(2) 加强阅读方法指导

不同的学生学习能力不同,所以他们在学习方法上也有所不同,如果不能对他们进行有效指导的话,那么不仅难以提高学生的阅读能力,还会导致学生失去阅读的兴趣。对此,教师就要注重根据学生阅读实际灵活地进行阅读方法指导,让学生能够有效地提高自身信息提取能力。具体来说,教师可指导学生运用思维导图梳理文本结构,理清文本内容。在带领学生分析阅读材料的过程中,教师可先出示思维导图部分内容,然后让学生通过小组讨论完善思维导图,以此帮助学生深入把握文章内容,为后续问题分析做好铺垫。与此同时教师还可将思维导图应用到读后写作中,以此深化学生的阅读理解。如教师可指导学生在写作前制作思维导图,以此训练学生谋篇布局的能力。除此之外,教师还可指导学生进行略读、精读、联系上文推测词义等,让学生在长期的阅读训练中能够掌握阅读技巧,从而提升学生自主阅读能力。需要注意的是,在此过程中教师要充分尊重学生个体差异,只有这样,学生才能找到适合自己的阅读方法,走向深度阅读。

(3) 整合阅读教学资源

在以往的初中英语阅读教学中,我们可以发现教师仅仅是围绕教材进行阅读教学,很少会引入课外内容,导致学生不能有效的丰富自身知识储备,极大地降低了学生的学习能

力。对此,教师就要通过整合阅读教学资源,不断提升学生的阅读量,让学生能够实现深度阅读。具体来说,教师可从以下两点进行。首先,利用课堂进行阅读分享,引导学生运用英语进行表达交流。要想有效地引导学生进行深度阅读,那么教师就要积极分享有讨论价值的内容,让学生能够主动参与阅读。如教师可布置阅读积累任务,定期组织主题阅读交流会,为学生搭建交流分享的平台,让其讲述自己阅读到的趣闻、趣事。其次,教师可充分利用网络进行阅读教学资源整合。例如,在教学Lesson 16 “Happy Thanksgiving I”这一课时,教师就可运用网络搜集有关“感恩节”的资料,然后结合教材内容制作微课,设计导学案,让学生在课前进行自主阅读,完成预习任务。同时通过一些学习软件、网站筛选出两篇阅读材料作为拓展阅读内容。这不仅能够让阅读更有深度,还能还赋予阅读温度,让阅读更具意义。

(二) 深度阅读教学策略

(1) 对话教学

所谓对话教学,指的就是教师和学生交流的基础上进行深入挖掘阅读文本的内涵,从而达到深度阅读教学的目的。需要注意的是,这里所说的对话教学,除了涉及教师、学生这两个主体外,还涉及到“文本”这一主体,也就是说对话教学是发生在这三个主体之间的,所以在进行对话教学时,教师要允许并鼓励学生从自身视角和经验出发来解读文本并且表达出自己的观点,同时以自身阅历为基础对阅读文本进行比较深入的解读。只有这样才能让学生互相取长补短,让学生对所要解读的文本有更加深入的理解。具体来说,教师可将讨论这一环节安排在阅读教学的中后阶段,因为这时学生已经对文本中的陌生单词、词组、句型等都有了一定的了解,能够较为准确地理解文本内容。例如,在教学“Body Language”这一模块时,其中有一篇名为“Body language around the world”的文本需要学生阅读学习。在此,教师就可先讲解文本中的“foreign”“ann in arm”“shake hands”“not...at all”等单词、短语、词组等的意义和用法,以及如何理解和运用祈使句等,以此来帮助学生更为准确地理解文本内容,之后让学生讨论一下“各国肢体语言有何不同,这一点又反映出了什么问题,以及这对我们的人际交往有什么样的启发?”这不仅能够加深学生对文本内容的理解,还能引导其进一步了解各国文化,学会在人际交往之时理解和尊重他人的习惯方式。

(2) 反思性教学

想要有效的开展深度阅读教学,那么学生的自主学习和思考是极为重要的,所以在教学的过程中教师要留出足够的时间引导学生对阅读学习的内容进行思考或者说是反思,让学生能够深化对相关知识的理解,从而更好地完成对相关知识的建构,深入地理解文本中所传达的思想、情感等。教师要清楚地知道,只有让学生结合自身生活经验、阅历等进行思考,才能深化其对相关文本内容的理解。例如,在教学“Rules and suggestions”这一模块时,其主要内容是围绕

在旅游场所和旅行中应当遵守的一些规则和建议来展开的,很多学生都具有这方面的经验或者说是经历。在此,教师就可引导学生结合阅读学习内容来反思,通过这种方式挖掘出文本中所蕴含的道德教育、安全教育等方面的价值,借此培养学生的相关道德意识、安全意识等。

(三) 完善阅读教学评价,关注学生全面发展

评价是深度阅读教学中不可或缺的一部分,但一直以来,教师更加关注的都是阅读的成果,对于学生阅读方法的掌握、情感、态度与价值观的变化关注较少,导致学生想法与建议没有能及时地表达出来,不利于学生进行深度阅读。对此,教师就要积极完善评价方式,让学生能够有效地进行深度阅读。具体来说,教师要注重将过程性评价与终结性评价相融合。例如,在进行阅读练习时,教师就要根据学生完成的习题情况进行总结评价,为学生答疑解惑,同时针对阅读过程中学生对阅读方法的运用、行为表现、阅读态度等进行评价,让学生能够意识到自身存在的不足并加以改正。其次,教师可引导家长、学生参与到阅读教学评价中,以强化家庭教育指导,督促学生在居家学习中坚持阅读。教师要清楚地知道,学生评价能够促使学生通过反思、总结形成清晰的自我认知,且这种评价方式更容易被学生所接受。只有全面的对学生评价,教师才能根据反馈的信息进行分析,基于实际改进阅读教学策略,提升教学有效性,促进学生实现全面发展。

综上所述,阅读是学生掌握知识的前提,所以在教学的过程中教师要不断完善教学方式,并且根据实际需求来拓展教学内容,让学生能够深度地进行文本阅读,从而确保后续教学的高效进行。

参考文献

- [1]朱小平.建构英语阅读文本,敦促初中学生深度阅读[J].英语画刊(高中版),2021,(17):37-38.
- [2]林释能.初中英语深度阅读教学的实施路径策略探讨[J].校园英语,2021,(20):132-133.
- [3]朱文娟.基于问题导向的初中英语深度阅读策略探析[J].英语画刊(高中版),2021,(10):40-41.
- [4]唐芳.聚焦初中英语深度阅读培养学生思维品质[J].校园英语,2021,(13):177-178.
- [5]屈莉娜.核心素养下初中英语深度阅读的教学策略[J].中学生英语,2021,(10):39.
- [6]沈琳.优化问题设计,促进初中英语深度阅读[J].英语画刊(高级版),2019,(25):100-101.
- [7]尹育兰.初中英语深度阅读教学存在的问题及对策研究[J].英语教师,2020,20(12):70-72+76.
- [8]钱美琴.探究提升思维品质的初中英语深度阅读教学[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(11):63.
- [9]苏秀敏.评判性思维下初中英语深度阅读活动探究[J].校园英语,2020,(24):145-146.