

关于《义务教育语文课程标准》（2021）变化的几点思考

殷文婕

苏州工业园区斜塘学校

[摘要]《义务教育语文课程标准（2021年版）》正在修订，即将落地使用。那么，《新课标（2021）》的修订，带来的变化又会引发怎样的思考呢？

[关键词]《义务教育语文课程标准（2021年版）》 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2460

作为教师，我们必须深入了解其所教学科的课程标准，才能全面、准确地掌握新课程理念，才能在教学游刃有余，有的放矢。新的义务教育语文课程标准即将颁布，“核心素养”“语文学任务群”“大单元教学”等一众热词走进了一线老师的视线。本次课改无论是育人目标、学习内容、教学方式还是评价体系等都发生的重大变革。核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。

因此，让新观念、新方法走进小学语文课堂，应是教学改革的核心，也是我们的必然选择。那么，在语文教学中应体现哪些新的教学观念呢？

一、加强学生审美情趣的培育

我们常说，字如其人，这在中国审美意识上是有根可循的，至今也是会讲到“人”的立足。因此，语文教学必须以学生为中心，提高学生的审美情趣，引导学生感受汉字的形体美，努力养成良好的写字习惯。为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，不是单一的读读背背、说说写写，当前在语文教学中受统考和评价体制的束缚，我们还没有完全摆脱应试教化的模式，实际运用能力则非常弱。小学语文教学的目的应当回到到培育学生的基本素养上来，应该大胆地割舍掉费时费力纯粹应付检查的部分无意义作业，将有限的时间转移到有方向的学习。此外，在阅读与鉴赏方面，可以创设课堂阅读教学情境，加大学生的培养力度。课堂阅读教学情境的创设也能更好突出部编版教材的教育特点，转变传统支离破碎式的阅读教学模式，而是通过为学生构建一定阅读教学主题和体系的方式，增强学生在阅读方面的有效性，获得较为丰富的审美经验，从而达到培养审美能力和提高审美品味的目的。

二、注意培养学生自悟探究能力

《语文课程标准》要求教师应在师生平等对话的过程中进行。教学过程是由教师与学生两方面的活动构成的，教师与学生在语文教学中的地位是平等的。师生之间应有良好的关系和相互配合。在过去的语文教学中，由于陈旧的教育观念的支配，教师大都比较主动，而学生大都比较被动，何谈平等与对话？

在新课程中，一直倡导学生是学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，敢于发表自己个性化的见解。试想，在宽松、和谐、愉悦的课堂氛围中，教师成为学习活动的组织者和引导者，不再是过去面目可憎的“权威者”，加之兴趣的激发，学生在这样的环境中能不爱学吗？由爱学转为会学，会学更爱学，从而真正走到了教学中的良性循环。

传统的应试教育，深受其害。教师的“一言堂”、摇头晃脑的死记硬背、枯燥乏味的教材和课堂，扼杀了多少儿童对

知识的向往。当前的语文教学，不管是老牌的“老师讲，学生听”，还是翻新的“老师问，学生答”，或是改革的“老师拨，学生转”，其总体还是以老师为中心，“喧宾夺主”的状况还是自不待言。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。苏霍姆林斯基说：我深信，只有能够去激发学生进行自我教化的教化，才是真正的教化。“自悟”便是学生形成自我教化的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。当然，学生的自悟探究，绝不能实行放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的探讨下进行。

三、语文学习生活化

首先，要更新理念，树立正确的语文教化观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主子。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的阅历和体验，并以儿童的阅历、体验为中介解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的详细性、多样性、独特性的冲突。从儿童的阅历世界动身引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童的自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的看法，也不要轻易否定。我们经常见到的是，恰恰是学生天真、无趣毫无忌讳的“童言稚语”表露了儿童纯真的天性，闪烁着才智的火花。生活即课堂。培育学生具有日常口语交际实力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练把生活所得一点一点累积起来，才会形成一个人的口语交际实力。所以，老师要打破课内课外的界线，生活中处处皆语文。学生的学习方式应该根据学习任务的需要而选择相应的学习方式，将书本上的理论知识与生活紧密结合起来，体现综合性，实现大整合，通过实践活动来实现学习。老师的职责绝非是指导学生做题，而是指导学生去探索去发现，找到解决问题的方法，实现多元评价，真正帮助学生实现素养的提升。

四、语文学习要能够反应儿童的综合能力

随着课程改革的深入发展，语文学习的综合性与实践性日益凸显。语文学习要培养的是儿童的综合能力，如搜集整理资料，梳理探究问题，表达自我想法等，因此更需要教师注重对教学资源的整合，打通学科之间的隔阂，为学生拓宽学习空间，丰富学习内容，以多样的学习活动带动不同的学习方式，从而发展学生的综合能力。在这样的学习过程中，儿童的语言发展就不再是局限于语文这一门学科地学习，而是服务于各门学科的学习，最终也是指向于各科核心素养的发展。当今时代网络发展迅速，更是要求教师要不断提高信息素养，合理利用网络资源，走在时代的前沿，不断探索与现代信息技术有机结合的新方式。

总之，《语文课程标准》给语文教学带来了生机，当然也带来了挑战，任重道远，行而不辍。

参考资料：

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2021年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2021