

新课改下的高中地理有效教学策略探讨

刘阳平

江西省景德镇市第七中学

[摘要]随着新课程改革的不断深入,对课堂教学的有效性也越来越重视了,地课堂教学也不例外。地理教师在教学中,要想创建高效的课堂,首先需要做的是立足高中生的学习特点,紧跟课程发展的步伐,及时更新自己的教学理念与教方法,将学生们学习地理学科的兴趣和热情激发出来。

[关键词]课改;地理;策略;有效;高中;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2624

课程实施是新课标中的主要内容,而教学活动是课程实施的主要途径,因此,教学改革是课程改革中的关键。新课标中明确指出,高中地理教学应更新教学理念,全面贯彻落实课程目标,进而满足课程标准,高中地理教师应依据学生的心理特点和具体的学习要求,采用小组协作、自主探究等方式,培养学生分析问题的能力。在高中地理课堂上,应注重对学生创造性的培养,科学安排教学任务,加强和学生之间的交流、互动,实现高中地理的有效性教学。

一、高中地理的现状

高中地理教学依据新课程改革的标准进行了相关的调整,但是依然存在很多问题,具体表现如下:

(一) 教学理念依然摆脱不了传统的限制

新课标要求教师立足教学现实不断创新,以学生为主体更新教学观念。但是一些教学经验丰富的教师因为受到传统教学模式的限制,在教学中做不到以学生为主体,依然是以自我为中心,在教学过程中仍然沿用传统的教学方式。传统教学模式成了地理教学突破创新的桎梏。

(二) 师生之间缺乏沟通

实施有效性教学,教师必须明白学生的内心需求,这样才能对症下药解决学生的疑问。但是在传统教学模式和理念下,教师很容易忽略学生的真正需求,原因在于教师不愿意主动与学生进行交流,学生的羞怯心理使他们也不敢在课堂上对有疑惑的地方及时提问,很大程度上影响了教学质量。师生之间缺乏沟通,教师就不知道学生的需求和内心想法,在课堂教学中就会出现以教师自我为中心的教学方式。教师教学心切,只注重将知识强灌给学生,这种满堂灌的教学方式忽略了学生的情绪,也忽视了学生的知识接受能力,课堂气氛显得死气沉沉。

二、高中地理有效性教学研究的重要性

(一) 新课标中对高中地理教学课程目标提出了新的要求

新课标中指出应全面实施素质教育,以学生的全面发展和终身学习为出发点,建设新型教育理论,直观地反映地理学科的发展,满足社会发展对人才的需要。指导学生关心全球问题和我国重要的地理问题,发扬科学文化精神,强化学生的创新意识,培养学生的动手实践能力,深化可持续发展观念。因此,应进行高中地理有效性教学。

(二) 新课标对教学活动和学生的学习提出了新的要求

新课标中指出掌握基础的地理文化知识,满足多样化的地理学习需求,加强对地理问题的探索,在地理教学中合理应用信息技术,重视学生学习和评价环节的结合。地理教学的有效性十分迫切,只有明确相关问题,才能真正实现新课程标准。

三、实现高中地理有效性教学的策略

(一) 主动提问

高中地理老师的提问对学生具有很大的启发性和针对性,一般这种启发性问题都包含了内容性问题和过程性问题。教师要根据教学内容设计科学的的教学方案,重点培养学生的逻辑思维能力,以学生的特点为切入点设计教程,以此激发学生的学习兴趣,刺激学生的求知欲望。

(二) 教师要合理安排教学内容

教师要认真研究新课程标准,明确教学目标,这种教学目标应该包含教师的教学目标和学生的学习目标。教师要从学生的特点和自身情况出发,在教案的编写过程中应该充分考虑多种因素,要能在课堂上将学习任务和学习的目标传达给学生,帮助学生

有目标地完成教学活动。

(三) 构建良好的师生关系

教师在课堂教学中起着指导者、组织者和参与者的作用。在平常的地理教学中,教师应该多关心和理解学生,公平对待不同性格的学生。更重要的是,教师应该多与学生沟通交流,了解学生的需求和困惑。在地理课堂上,要善于调动学生的学习积极性。营造活跃的课堂气氛,让学生能够在快乐的氛围中感受地理文化的趣味。教师只有和学生建立相互信任的关系,学生才能产生主动学习的动机和理解教师教学内容的可能,地理有效性教学才会收到良好的成效。

(四) 不断转变思维模式

高中地理老师应努力转变教学思维,才能让学生学会多角度思考问题。在地理教学过程中,教师可以进行多角度多方面的创新,大胆尝试不同的教学方法,以此培养学生多角度思考和分析问题的能力。教师教学思维方式的转变,能够帮助学生不断深化学习内容,激发学生的学习动力,为日后沉着面对学习问题打下基础。

(五) 注重理论联系实际,将学生的学习热情激发出来

地理是一门和实际生产、生活有着紧密联系的学科,因此,在地理课堂教学中,地理教师就要有意识地多穿插一些和教材内容有关的生活实例,让学生知道地理知识无处不在,让学生们知道学习地理是对生活有用的。其中,那些经常在日常生活中发生的,或者是学生亲自经历过的一些实例,更容易激发学生们在情感上的共鸣,也容易激起他们的学习热情。

(六) 建立以小组合作学习模式为主的教学

地理教师在课堂教学的过程中还可以根据教学的需要,把学生分成几个小组,然后再布置相关的学习任务,让小组成员开展讨论,然后再在每一个小组选出代表,再与其他的小组交流讨论的结果。例如,在学习“地区农业的可持续发展”的相关知识时,不同的小组都可以通过网上搜索或者是实地考察等方式,然后再获得所在地区的农业可持续发展的一些状况,接着,小组成员之间再进行必要的讨论交流、评价与补充。学生在这样的氛围下学习,既可以激发他们主动参与到活动当中,又能促使他们主动地去思考问题,利于培养学生们的思维,小组成员之间在相互交流中,语言能力能够得以锻炼,还能促使每一位学生都能够得到发展,高效率的课堂教学也在学生你一言,我一语中升华。

四、结语

新课标中对教学理念、教学手段和教学目标等均作出了新的规定,特别是在高中地理教学中,应冲破传统应试教育的束缚,全面推进素质教育,积极探索,依据学生的特点和学习需求,合理制定教学计划,适当地调整教学方式,联系实际生活,注重对学生自主探究能力和动手实践能力的培养,指导学生主动学习地理知识,关心全球问题,进而实现新课标目标,为现代化建设培养更多综合型人才。

参考文献:

- [1]邢小丽.新课标下高中地理有效性教学应用研究[J].新课程·中旬,2013,(8)
- [2]徐松.如何打造新课标下的高中地理高效课堂[J].中学教学参考,2012,(36):