

核心素养背景下初中道德与法治教学生活化探索

杨青

乌鲁木齐市第七十二中学 新疆 乌鲁木齐 830026

[摘要]初中阶段正是学生各项身体技能、素质成长发育的关键时期,是培养学生道德与法治观念的重要时期。在初中道德与法治教学过程中,应该立足于新课程改革要求,积极探索能够满足初中生特点的教学模式。生活化教学模式,能够将道德与法治相关内容和学生实际生活联系起来,能够让学生主动参与到课堂教学活动中,对初中生养成良好的道德与法治观念有积极的意义。本文首先对初中道德与法治核心素养进行简单解读,然后探讨初中道德与法治教学生活化的内涵及意义,最后提出核心素养下初中道德与法治教学生活化策略。

[关键词]核心素养;初中;道德与法治;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.223

在我国素质教育不断发展的过程中,当前我国教育已经从精英教育思想,逐渐转变为综合素质全面发展。道德与法治是初中阶段重要的课程之一,在培养初中生道德与法治观念方面具有重要意义,是学生综合素质培养的重要途径。现阶段,初中道德与法治课程教学整体效果不佳,无法满足核心素养培养目标。生活化教学是一种先进的教学模式,将其运用到初中道德与法治教学中,能够激发学生兴趣,让学生积极参与到课堂中,对提升学生综合素质有很大帮助。基于此,加强对核心素养下初中道德与法治教学生活化的研究具有十分现实的意义。

1 初中道德与法治核心素养

核心素养是新课程改革下重要内容,不仅有综合性特点,同时也具有学科性特征。从综合性角度来说,核心素养涉及到学生发展中的各个维度,以培养学生全面素质为目标,以满足学生发展需求为宗旨;而从学科性角度来说,学科类型不同,在教育目标、教学任务、教学内容方面都会存在差异,因此学科核心素养也存在差异性。根据教育部门最新下发的关于全面落实立德树人根本任务的相关文件上指出,核心素养应该能够落实到具体学科当中。

初中道德与法治学科核心素养主要体现在以下几个方面:第一,道德品质。主要指的是学生思想与行为所呈现出来的内部特点,如社会主义道德、传统美德等;第二,法制观念。初中道德与法治课程教学中,应该注重培养学生的法制观念,帮助学生养成遵纪守法的意识,且能够主动、坚决的抵制违法行为;第三,健康生活。初中道德与法治课程教学中,应该将理论与实践结合起来,不仅重视学生理论知识的学习,同时应该引导学生践行道德与法治观念,帮助学生养成健康的生活习惯。

2 初中道德与法治教学生活化内涵、意义

2.1 初中道德与法治教学生活化的内涵

生活化教学是一种先进的教学理念,是新课程改革背景下的一项重要内容,对优化教学方式、提升教学效果具有重要作用。陶行知先生生活教育理论为初中道德与法治教学生活化奠定了坚实的理论基础,“生活即教育”的观点也更加

凸显出生活中充满了教育意义,教育应该随着生活而做出改变,教育的目的是为了更好的生活,同时也强调了教育在生活中的作用。

教学生活化实际上是生活教育理论的一种延续,要求教师能够从理论入手,对生活中关键教育内容进行挖掘,起到强化教学效果的作用。教学生活化内涵极其丰富,将教学内容和生活结合起来,通过丰富多彩的生活实际弥补单调、枯燥的理论知识讲解,同时深入拓展教学素材,在生活化教学中将知识传授、能力培养统一起来。从教学手段角度来说,教学生活化更具有开放性特点,能够打破课堂教学的条条框框,让学生学习范围更加扩大;同时,能够增强初中道德与法治课程教学实践性,有利于提升学生实践探究能力。

2.2 生活化教学模式在初中道德与法治教学中应用意义

将生活化教学模式引入到初中道德与法治教学中,能够突破传统教学模式,在促进学生成长、学科发展均有不可忽视的作用。

具体体现在:第一,有利于激发学生的学习兴趣。初中阶段中,道德与法治课程作为一项重要课程,同时也是让学生头疼的一门课程。道德与法治课程理论性强,内容多为抽象性的概念、理念,学生学习难度较大。同时,传统的教学模式下,教师忽视了学生心理认知特点,未能够根据初中生学习需求制定针对性的教学方式,影响整体教学质量。通过生活化教学模式,教学中以学生所熟悉的生活场景为依据,从日常生活当中挖掘道德与法治素材,将其引入到课堂中,消除了学生对道德与法治课程内容的陌生感,拉近道德与法治与学生生活之间的距离。同时,在生活化情境当中,能够将抽象的理论知识变得更加直观,能够提升学生对道德与法治课程的兴趣。另外,生活化教学模式能够从初中生心理特点入手,以学生更感兴趣的教学模式开展,包括设置生活化游戏等,在激发学生学习兴趣方面都具有重要的意义。第二,有助于推动教学改革工作开展。在新课程标准下,加强教学改革工作是提升教学质量的主要途径,传统的教学模式下,我国班级教学主要沿用“凯洛夫五步教学法”,以教师为中心,课程知识系统性特点明显,但对于学生自主学习能

力培养较为忽视,无法满足学生个性化发展需求。初中道德与法治课程教学中,传统以教师为中心的教学模式具有很大的局限性,而生活化教学以自主学习理论为基础,能够从构建主义思想出发,进一步强调学生在课堂中的主体地位,这对于推动初中道德与法治课程改革工作有很大帮助。

3 核心素养下初中道德与法治生活化教学策略

3.1 利用鲜活的生活事例激发学生兴趣

兴趣是学生主动学习的源动力,只有让学生对道德与法治课程产生浓厚兴趣,才能主动参与其中,教学质量与效率自然会得到提升。初中生年龄尚小,对外界事物往往具有浓厚的好奇心,自身求知欲较为强烈,教师如何能够引起学生兴趣,是推动学生学习和进步的良方。道德与法治课程教学中,教师应该能够紧密联系生活实际,挖掘生活中鲜活的事例,激发学生对道德与法治课程的兴趣,引导学生进行自主学习。具体授课过程中,教师可以利用日常教学中给学生拍摄的一些学习状态照片,将其制作成一张张幻灯片,选择合适的时机播放出来,让学生感觉到自己所学的知识原来与自己如此接近,更容易让学生产生兴趣。另外,通过这种学习留影的方式,学生可以自己观察自己学习的状态,让整个课堂氛围更加轻松,也让学生逐渐爱上这门课程,愿意主动参与到教学活动当中。

3.2 构建生活化情境辅助教学工作

新课程改革不断深入背景下,教师必须能够创新教学理念,加强对学生核心素养的培养。教学中,教师能够尊重学生主体地位,能够通过引导的方式促进学生自主学习。实施生活化教学策略中,教师可以根据具体教学内容,为学生创设生活化情境,在学生提问、回答、讨论、找寻答案过程中学习到新知识、巩固旧知识。初中道德与法治教师应该建立属于自己的情境创设模式,以师生互动为目标,对教学内容进行详细讲解。现用的道德与法治教材中,包含了很多取之于生活中的素材内容,能够给学生很多生活和学习的启示。具体实施中,教师可以将道德与法治相关内容创编为情景剧,可以组织学生一起参与其中,在课前进行相应排练,并在课堂中演绎出来,这种情境创设的方式本身就能够激发学生参与欲望,能够让学生在愉快的氛围中进行学习;加上学生自己进行情景剧的演绎,进一步加深了对相关知识内容的印象,并对教材内容中的内涵进行了解。创设情境的方式,更好的将道德与法治生活化,对学生今后学习亦有深远影响。

3.3 巧用生活热点问题引发学生讨论

初中道德与法治课程教学工作开展中,讨论作为其中最为关键的环节,通过讨论能够增进师生之间的了解,还能够构建更加和谐、宽松的课堂氛围,让师生之间、生生之间沟通更加通畅,有利于提升整体课程教学效率。在课堂讨论

环节中,教师通过认真观察,挖掘学生的潜能,重点培养学生自主思考能力、分析能力,促进初中生综合素质提升。通过讨论还能够加深学生印象,提升整体学习效果。教师可以将生活中的热点问题引入到教学中,将符合课堂教学内容的生活热点问题在课堂中抛出,引导学生展开讨论,可以是分组讨论,还可以是以辩论赛的方式,让学生在课堂中展开辩论,通过激烈的辩论,将自己的观点更好阐述。当然,这一过程中要求教师能够做出正确引导,避免学生一味的“辩论”而忘了问题的根本,引导学生以辩证的角度看待问题。

3.4 适当开展课外实践活动

初中道德与法治课程改革中,应该改变之前“纯理论”讲授教学模式,应该将理论与实践结合起来,组织学生开展相关课外实践活动。通过课外实践活动,能够将课堂中学习的知识加以巩固,能够强化学生的记忆,加深对相关知识点的理解。教师根据具体教学内容,巧妙的设计课外实践活动,可以让学生的课外生活更加丰富,也能够让学生对所学知识加以验证。具体实施中,教师可以组织学生到当地红色纪念馆、抗战博物馆等地进行参观,向学生讲述先辈英雄们的伟大事迹,让学生们都能够体会到现在我们和平、富裕的生活来自不易。课外实践活动和枯燥的课堂教学相比,更能够启发学生,让学生主动思考,还能够获取书本无法获得的知识,拓展学生视野,一举多得。

结束语

通过上述分析可知,道德与法治作为初中阶段重要的德育课程,是培养学生综合素质的重要基础。为了适应新课程改革的相关要求,教师应该积极探索新的教学模式,引入创新型教学元素。教学生活化策略,能够拉近学生与课程之间的关系,让学生对道德与法治产生较大的兴趣。在具体开展中,教师应该从学生兴趣出发,发挥学生主体地位,引发学生思考,配合相关的课外实践活动,切实帮助学生树立道德与法治观念,为提升学生综合素质奠定基础。

参考文献

- [1] 盛天虹. 核心素养背景下对初中道德与法治教学生活化课堂的构建探索[J]. 中学课程辅导. 2019, 15(8): 54-57.
- [2] 陶虹. 聚焦核心素养走向教学生活化——核心素养视角下的初中思想品德课教学[J]. 思想政治课研究. 2017, 18(3): 45-47.
- [3] 蒋雪娇. 浅谈核心素养视角下的初中道德与法治生活化教学[J]. 卷宗. 2020, 15(3): 62-63.
- [4] 林少伟. 基于核心素养背景下初中道德与法治教学策略探究[J]. 当代家庭教育. 2021, 13(8): 165-166.