

基于信息技术背景下小学英语教学的实践

何超

江西省抚州市南丰县教师进修学校附属小学

[摘要]在教学的过程当中会遇到很多的问题,但教师的教学需要随着信息时代的发展而不断地进步,教师需要通过学习专业化的技术,提高自己的应用能力。因此,本篇文章将通过多媒体教学、游戏情景、合作小组以及以学生为主体四方面展开论述,提供一定的参考建议。

[关键词]信息技术;专业能力;有效探究;多元教学;小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2152

信息技术在小学阶段得到了充分的应用,如果想要迎合新时代的教学要求教师,就需要学习新的技能,弥补自己在教学当中的不足,从而创新现有的教学方式,给教学带来更多的活力,让学生能够感受到英语的魅力之处。现有的教学方法还有很多的漏洞,教师并不能够采用多样化的教学模式,摆脱单调的教学现状,很多学生对英语提不起兴趣,如果教师还单纯地进行枯燥教学,就无法带来良好的教学效果。因此,每一个教师都需要创新自己的专业发展,运用新时代的信息技术融合进行教学,营造良好的教学氛围。

一、利用多媒体教学,吸引学生的学习兴趣

在教学的过程当中,可以发现每一个学生的学习方法都会有所不同,如果教师采取一刀切的英语教学模式,就无法抓住学生的眼球,让他们持之以恒地学习英语。为了更好地开展启蒙教育,教师就需要利用多媒体的教学,为学生们创造全新教学体验,为现有的教学打造多元化的教学模式,不断丰富每一个学生对知识点的认知,从而能够多角度地对教学内容进行深度地探究,提高课堂的教学活力。^[1]

例如,在“My favorite season”这一课的学习活动当中,首先,教师需要利用多媒体的形式,向学生们展示重点单词的发音“Spring, autumn, winter, scenery, mood, snow, maple leaf, sun, flowers”,让学生们能够跟随多媒体的发音来进行跟读,帮助学生多角度地对问题展开探索,不断地提高课堂上的学习模式,给学生们带来全新的学习体验,更好地开展课堂的深度探究活动。然后,教师需要在课堂上提出问题:What’s your favorite season? Please state your reasons,让学生们根据这一问题进行课本阅读,教师可以利用多媒体来配置不同季节的美景,帮助学生们尽快地融入到文章的阅读过程当中,让学生们感受不同季节所带来的不同体验。只有通过多元化的教学模式,把多媒体融入到课堂当中,才能够进一步地吸引学生的学习兴趣,让他们多元化地对课本内容进行探究,展开深层次的学习。

二、采用游戏情景教学,拓宽信息技术途径

每一个英语教师除了要拥有专业化的教学水平,还需要拥有一颗持之以恒学习的心态。通过学习信息技术,给小学生打造多元化的教学课堂,更好地开展课堂探究,为学生们带来全新的学习体验,让他们能够更好地对知识内容进行学习,加强课堂上的学习途径,不断地拓宽信息技术教学,增强课堂上的学习活力,多角度地开展课堂的深度探究活动。^[2]

例如,在“Work quietly”这一课的学习活动当中,首先,教师需要利用游戏情景教学模式,通过多媒体的彩色卡片,播放出本节课的相关单词:Partner, boss, fluent, work, sad, tired, study, progress,让学生们根据不同的卡片来进行抢答,看谁认出的单词又多又准,活跃课堂的教学氛围,进一步地开展下一步的教学工作。紧接着,教师向学生们展示不同的职业,例如消防员、警察、医生等等,让学生们

了解不同的职业特点,拓宽学生的知识学习,给他们带来更加全新的学习体验。然后,教师可以开展分工与合作,通过提出问题:How does the writer describe work? Please divide the paragraphs carefully,让更多的学生参与到实践活动当中,能够进一步认识到学习的重要性,也能够进一步地认识到每一个工作都有自己的独特光彩,只有认真地展开落实,才能够多元化地开展教学,增强学生对于知识的认知,丰富课堂的学习活力

三、采用我合作小组模式,创新信息技术运用

在小学阶段,每一个学生对于一切事物都充满着好奇心,教师需要抓住学生们学习特征,多角度地开展课堂创新,让学生们能够学习更多的英语单词,加强学生对于知识的认知。把合作小组与信息技术融合在一起,可以为学生们创造良好的教学方式,不断的打造多元化的学习,让学生们可以多角度地对问题进行探究。

例如,在“We love animals”这一课的学习过程当中,首先,教师需要采用合作小组的模式,给每个小组布置学习任务,让他们认知相关的单词“Endangered, elephant, panda, rabbit, conservation, nature, survival, love”,针对这些单词,小组成员可以分享一下自己的记忆方式,教师要避免学生们进行死记硬背,让学生们分享一下自己的记忆模式。有的小组是通过词根词缀法,把单词分成了不同的词性;有的小组则是利用了例句,把单词融入到句子当中,方便记忆。无论是哪一种方法,教师都要进行鼓励,帮助学生们多角度地对问题展开深度的探索。然后,教师需要利用信息化教学,向学生们展示如今正在面临濒危的动物图片,能够激发起学生们的保护欲望,让他们能够真正认识大自然,不能够破坏它的生存法则,人类只有与大自然和平相处,尊重大自然的发展规律,才能够多角度地开展问题的分析,加强课堂上的有效探究。最后,教师通过分享任务:Faced with endangered animals, how should we protect them? 让学生们能够多角度的根据课文内容来对本节课所学过的知识点进行思考,提出自己的建议

总体来说,在课堂的教学过程当中,教师需要采用多元化的教学模式,给予学生全新的学习体验,让学生们多元化地对知识内容展开探索,不断地加强课堂探究,丰富每一个学生的探索能力,更好地开展课堂开发,增强每一个学生对于知识点的认知,从而能够多元化地开展课堂教学,丰富学生对于知识的认知。

参考文献:

- [1]潘蓉蓉.小学英语教学与信息技术的深度融合[J].全国优秀作文选(教师教育),2020(02):50-51.
- [2]张翠花.基于小学生英语信息素养提升的课堂教学策略[J].家长,2020(11):90-92.