

浅谈双减政策下的小学高年级作文生活化教学

刘娟

江西省新余市分宜县第三中心小学

[摘要]我国教育部门在教育教学改革背景下出台“双减”政策，最直接且最根本的要求体现就是，基于学生课外作业负担减轻与课外辅导压力减轻，让学生在新的作业留存形式中，始终坚定结合自身实际学习需求的“具身体验”，发挥“双减”指引作用，使学科教学达成增效减负目标。因此，在“双减”背景下改革小学语文作文教学，实效提高小学生作文能力，便需要语文教师以身作则，先行学习理解“双减”政策内涵，在课堂中推进实效“导学引思”，而后启导小学生自主学习、自主体验，最终提高教学效率。

[关键词]“双减”背景；小学生；作文能力；写作教学；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1097

在小学时期的语文教育活动中，写作教学是十分关键的一环，也是不能够被忽略的一部分。与此同时，对于小学生写作能力的培育也并不是一朝一夕的事情，是需要通过同学们自身长期的努力以及教师正确指导来完成的，所以小学语文教师需要将双减政策作为导向，在培育同学们写作兴致的过程中使之写作能力也可以得到提升，将授课课堂变成一个同学们快乐学习写作的地方，这样才能让学生在写作课当中展现真正的自己，调动起丰富的想象力，创造一个轻松有趣的写作环境，实现减负增效，继而推动对同学们的语文素养变得更强。

一、现阶段小学语文教学中小学生作文写作存在的问题分析

（一）小学生缺乏写作主动兴趣

在素质教育背景下实施“双减”政策，语文教师应该深刻意识到对小学生自主学习能力培养的必要性及紧迫性。毕竟，小学阶段是打基础阶段，看似在此阶段重在教给小学生基础理论知识，语文教师的“主导性”体现更显。但事实上，小学生是语文课程教学的主体。如果小学生自身对语文作文写作没兴趣。那么，无论语文教师采用何种教学方法指导小学生写作实践，小学生最本质的写作兴趣都实难激发”。并且，小学生自此阶段形成的学习意识是长效作用于后续学习发展全过程。如果语文无法结合有关教育政策，在作文写作指导中实效减轻小学生写作压力，小学生就始终只能“被动”前进，而这恰恰就是现在最普遍的小学语文作文教学现象³。一部分语文教师依然偏向为小学生布置命题作文，一定程度束缚小学生写作思维，导致小学生一味地“写”却并明白自己究竟在写什么？为什么？所以，小学生无法按照自己的想法展开写作，就会逐渐丧失写作热情，应付了事，缺乏耐心。

（二）小学生缺乏写作素材积累

众所周知，写出一篇优质的文章不仅需要写作者具有缜密的逻辑思维、感性思维与“观察者”视角，还需要写作者拥有大量的丰富语言积累。所以，严格来说，提高小学生作文能力从这一角度而言，其实就是要语文教师帮助小学生积累优秀的语言、句子、修辞等，让小学生进入写作训练活动是有话可写，有观可表^{3]}。但是，小学生年龄较小，生活阅历不足，让他们有效积累写作素材往往实非易事。加之，目前阶段的小学语文教学，有不少语文教师都片面化追求让小学生从课堂学习过程，借由教材知识学习完成相应作文素材积累。所以，细观小学语文作文教学实际情况可以发现，如

果语文教师未能与时俱进的转变自身教学观念，在实践教学过程中合理创新教学方法，小学生的作文兴趣就会被实质扼杀。即便小学生能完成一定的基础语句掌握，也不会将其灵活应用在个人写作。如此一来，小学生的作文写作就会“空无一物”，实际立意极其泛化。

二、双减政策下的小学语文高效写作课堂搭建的意义

如果想要确保在双减政策之下，搭建高效的小学语文写作课堂，那么教师很有必要了解其中的关键意义，这样才可以更有动力去找寻相应的策略。实际上小学生处于学习写作的基础阶段，在此阶段不仅需要学习文化知识，还需要培养多种的学习能力，以此来满足未来发展的需求。通过减负增效，能够让同学们爱上写作，继而可以提升作文的质量，提高作文的成绩，也有助于提升语言架构的能力，增强与人交流的能力，为同学们更好地发展形成助力。此外，双减背景下的高效写作教学，教师还可以引导同学们更加高效地在实践中掌握写作方法、建立写作自信。教师运用科学合理的引导方法，可以为同学们构建一个符合其自身写作能力提升需求的良好环境，并实行有效指导，促使写作教学策略内容清晰化，并将写作教学策略这一科学的模式真正纳入写作教学过程去，能够让同学们懂得写作技巧，可以把握写作要点，合理应用语法结构，正确表达自身观点，更好地表述内心感情，最终促使小学生语文素养快速提升。

三、教学源于生活，实践让习作更丰满

没有真实画面的作文是乏味无趣的。而把生活与作文结合起来，用活动产生画面，启发习作思路，这是完成一篇习作的前提。在小学生平时生活中，很容易在习作中产生与学生生活、学习严重脱离的情况。因为，小学生对身边事物的观察体验，常常是在兴趣爱好的驱使下进行的，这也导致他们的视角是片面的。他们对身边事物的关注度不完整，头脑中没有形成完整的画面，甚至更容易遗忘。因此，教师要有安排地让学生参加活动，让他们的欢乐自然融入教师事先设定的事物情境中去，让画面定格在脑际，为写作文打下了良好基础。

“双减”形式下，学生的作业负担减少了，校外培训也减少了。家长们有更多的机会带领孩子走出家门，观察身边发生的事物，孩子们可以更广泛接触社会，参加社会实践活动。劳动、画画、折纸、下棋、养花、亲子阅读……这些有益的活动都可以激发孩子们更加热爱生活，开辟感受生活的途径，拓宽

学生写作的渠道,激发学生写作的热情。老师和家长一起引导学生,把观察到的事物进行描述、探究和反思,产生一吐为快的创作欲望,把目之所见、耳之所闻、心之所动的事物记录下来,写出真实、鲜活、具有真情实感的文章。

四、基于“双减”背景提高小学生作文能力的具体对策

(一) 言传身教,提高小学生写作兴趣

语文新课标明确指出:写作是运用语言、文字让学生完成个人表达及交流的主要方式。也是帮助学生正确认识自我,建立自身与社会的关系,进而培养感性思维、语言思维、创造思维等的主要方式”。语文教师要想基于“双减”环境,在作文作业设计中,改变学生以往的“唉声叹气”、“紧张焦虑”、“无从下手”现象,从根本上解决学生不爱写作文问题,就必须深刻认知自身作为教学基本前提,之于学生的具体影响。而后,从自身做起,对“双减”政策内涵进行深化,贴合“兴趣是学生最好的老师”这一本质,注重对学生的作文写作兴趣激发。以此让学生愿意自己写、主动写、不设限写。例如,在教学完《秋天的雨》一文,语文教师结合教材内习作栏目“写日记”引导学生展开作文写作,首先,语文教师要改变以往的“教师先讲,学生后写”指导模式,通过课堂提问“同学们平时会想要把自己心里想的事情记录下来吗?”引起学生回答兴趣,而后,顺着学生的回答导出“写日记”概念,并为学生展示几篇自己的日记,激起学生写日记初步兴趣,让学生束缚的自主尝试写日记。

(二) 积累素材,保证小学生有话可写

简而言之,“双减”政策要求的减少小学生作业总量,并不是让语文教师单纯在作业设计与作业布置方面减少数量,而是要语文教师在减少小学生作文作业布置总量的情况下,确保小学生作业完成应有质量⁵。所以,当语文教师将作文作业布置下去,第一时间需要关注的是小学生拿到作文题目后第一反应。若发现有一部分小学生存在东张西望或无从下笔现象。语文教师便从根本上先理清这是因为小学生缺乏写作素材才造成的。然后,在要求小学生写出优秀作文之前,正确引导小学生积累写作可用素材。即,语文教师细心观察小学语文教材可以发现小学阶段的习作训练很多都是写人或者写物,如果小学生不具备良好的观察能力,让他们凭空想象完成写作就会非常艰难。为此,语文教师在平时的教学过程中,应该有意识地通过知识教学引导小学生有目的,有方向的将所学知识与现实生活进行联系,在生活视域观察自己所遇到的一切人、事、物,培养良好观察能力⁸。例如,在教学《大青树下的小学》一课,语文教师不但可以在教学过程中,引导小学生贴近大自然、走进大自然,结合文章描写从新的角度认识大自然。还可以在做好充足的教学祈祷准备上,带领小学生走出教室,真实的与大自然进行接触,并在接触过程中交给小学生具体的观察方法,有效帮助小学生积累写作素材。

(三) 多样锻炼,培养小学生想象能力

信息时代背景下,现如今的大部分小学生都普遍不爱读书,课外阅读更是少之又少。基于“双减”政策提高小学生作文写作能力,自然就需要语文教师课内,课外相结合,在课后延时服务中留出专门一个环节,用作让小学生将自身积

累的写作素材灵活融入作文写作前置训练^T。即,在语文课堂教学过程中,语文教师不再刻意要求学生在有限时间内写出完整作文,而是灵活的留出一段时间,让小学生一起品读优秀写作辅导书籍,在此过程调动小学生阅读积极性,让小学生形成一定的阅读习惯,衔接课内课外,促使小学生在课余时间,将自己读过的好看的书主动带入课后延时服务,与语文教师积极交流,培养自身阅读力、表达力,为作文写作能力提升奠定基础⁹。而要想具体做好这一点,无疑就是要语文教师以创意为核心,善于发掘学生的写作潜能,及时捕捉学生写作闪光点,而后循序渐进地引导学生在写作能力培养过程中,形成一套独属自身的行之有效写作方法:看图作文、依样学样、异想天开等。

(四) 精心修改,提高小学生自修能力

在传统教学模式中,语文教师对学生的作文进行批改,经常是在课堂教学接近尾声时或是专门的作业批改课,整齐划一对小学生作文进行点评。这一作业修改模式虽取得一定成效,但是,从长远教学效果来看,实际上很容易打击学生的写作自信,并且无法对症下药对不同学生进行有效写作引导。为此,在“双减”背景下,语文教师要想真正提高小学生作文写作能力,就必须对传统的作文修改方式进行改进,以提高小学生作文自修能力为目的,采用多样修改指导路径,教会小学生作文修改方法、技巧以及注意事项,鼓励小学生敢于发表自身的修改见解,提出问题,解决问题。具体而言,即,语文教师利用课后延时服务,留出一个专门的时间段用来引导小学生互相修改作文作业。其一,对小学生进行科学分组,让小学生写完作文后,与小组其他成员进行作文互换朗读,完成动态化作文点评与阅读反馈,潜移默化的提高小学生作文点评能力、对比能力、修改能力。其二,引导小学生在作文修改完毕之后,将自己认为修改中值得赞扬与学习的方面提取交流。以此一方面锻炼小学生写作自信,让小学生对写作提起“我要写”意志,一方面让小学生在朗读、批改、反思等全方位一体的实际过程,无形提高自身作文意识,使自身作文能力实效提升。

结语

总体而言,针对小学时期的作文教学来说,在双减背景下,教师务必要革新教学形式,创建高效课堂。实际上小学生语文作文表达能力的强弱是在以后的生活学习工作中有着举足轻重的地位,不容小觑,打好语文写作能力显得尤为重要。教师要在学生的学习写作过程中给予正确及时的鼓励和引导,注重培养小学生写作兴致,不能只追求分数高低,也不可拔苗助长。布置的写作任务要符合小学生的实际情况,要鼓励激发同学们的思维,降低写作压力,实现高效教学。因此,上文就对双减背景下的写作教学作出了探讨,期望引发思考。

参考文献:

- [1]章碧月.浅谈小学语文作文教学中信息技术的综合运用[J].试题与研究,2021(34):17-18.
- [2]周永强.强化小学语文作文指导效果的若干思考[J].学周刊,2021(36):145-146.