

在小学数学教学中如何培养学生爱国主义精神

任文动

河北省隆尧县第三实验小学

[摘要]德育工作是教育工作的主要任务之一，学生的大多数时间都是在学习中度过的，所以课堂上是学生接受知识最主要的途径之一，在课堂上给学生传授爱国主义精神是十分有必要的，是切合国家的教育目标和教育要求，所以本文就如何对学生进行爱国主义教育进行阐述，旨在对学生有所帮助。

[关键词]小学数学；数学教学；学生爱国主义精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2804

引言：

小学数学是在小学阶段的主科之一，通过小学数学的学习，对学生进行相关的爱国主义教育的培养，有着非常重要的意义，小学生在这个阶段正是价值观和人生观逐步形成的阶段，培养学生的爱国主义精神，可以使形成良好的道德品质，对后期的人生指导有着潜移默化的作用。

一、爱国主义精神的内涵

爱国主义精神指的是在几千年的发展过程中，中华民族形成了以爱国主义为核心的伟大的创造精神、奋斗精神、团结精神、梦想精神。

爱国主义是千百年来固定下来的对自己祖国的一种最深厚的感情。它同为国奉献、对国家尽责紧紧地联系在一起，也是一种崇高的思想品德。

二、小学数学教学与爱国主义精神的关系

当前，爱国主义教育必不可少，同时我们需要将爱国主义情操贯穿到日常教育当中，进行爱国主义精神的洗礼，通过学习爱国主义的思想，使学生具有爱国主义情怀和爱国主义担当和责任。当前，我们可以使用一些书本、手机、广播电视媒体、APP等方式，进行爱国主义知识的学习，或者通过线上和线下教育相结合的方式进行，通过弘扬爱国主义精神，宣扬爱国主义思想，使学生能够具有爱国主义情操，培养了学生的家国情怀。

三、在小学数学教学中培养学生爱国主义精神的方法

（一）从数学教材中挖掘爱国主义精神

在进行小学数学的教学中，教师要细致的对数学课本内容进行研究，发掘里面的有关爱国主义因素，并在平时的教学中，对学生进行爱国情怀的渗透，拓宽学生的思维境界，将爱国主义教育贯穿在教学过程的始终。比如：教师在进行小学数学内容讲授之前，可以向学生提问，书本里面那些内容是有关我们国家的社会主义建设的辉煌成果？那些是与人民的生活水平提高有关的知识？那些是与我国的数学成就有关的？等等，从逐渐激发学生的学习兴趣，让学生从学习数学的过程中，学会总结，并从总结中分析了相关的爱国主义因素，同时提升了学生学习的自主学习的能力。

（二）理论联系实际，进行爱国主义教育的传递

在小学数学的学习过程中，教师可以发掘一些数学知识，并将这些教学知识与实际的爱国主义素材联系起来，提升学生的爱国情怀。比如：在学生学习“时钟”的过程中，就可以对学习进行爱国主义教育的引导，时钟里面包括“时”“分”“秒”，就可以引导学生，生活中有哪里关于“时”“分”“秒”的实例，比如说，当时的香港回归；神州五号发射升空；还有每年的过年时，除夕夜的守岁等都是“时”“分”“秒”进行计时的，同时运用提问的方式，引导学生的爱国主义精神，有的同学就会说香港回归标志着中国人民洗雪了香港被侵占的百年国耻，开创了香港和祖国内地共同发展的新纪元；标志着我国的祖国统一和中国人民为世界和平与发展做出了新的贡献。有的同学会说神州五号发射升空标志着我国向航天事业又迈向了新的一步。有的同学会说除夕夜的守岁，是我们国家的传统节日，我们要在传统节日的基础上，感受家国氛围。

（三）通过数学家的事迹，进行爱国主义教育的宣讲

在学习小学数学中，会涉及到相关的数学家，教师可以通过这些数学家的成就和事迹，进行爱国主义精神的讲解，使学生无形中树立了民族自尊心和自信心。比如刘徽、陈景润、祖冲之等这些数学家，其中祖冲之是中国南北朝时期的数学家，他首次将“圆周率”精算到小数第七位，即“3.1415926”和“3.1415927”，对数学界的贡献很大。他还对指南车和定时器有一定的研究。通过引导学生学习数学家的事迹，激发学生的学习兴趣，并从中掌握了相关知识的由来，并以此升华学生的爱国主义精神。

（四）通过数学应用题，向学生传递爱国主义精神

小学数学在学习应用题时，也可以对学生的爱国主义精神进行引导，比如说：有一道应用题“篮球场的长是28米，宽20米。它的面积是多少平方米？半场是多少平方米？”用这个应用题可以引出国家用来比赛的体育场的长和宽，然后让同学进行搜集内容进行回答，在结合国家篮球队的比赛和思想，向学生传递爱国主义精神，使学生在爱国情怀的氛围下，既参与了知识的讨论，还对本节课有了更深层次的掌握。再比如说还有一道应用题“小华每天读24页书，12天读完了《红岩》一书。小明每天读36页书，几天可以读完《红岩》？”通过这道题，教师可以适当引出《红岩》一书，让同学对相关资料进行检索，知道了这本书是描写有关解放战争时期的故事，中国共产党的领导下地下工作者，受到国民党反动的特务残酷压迫，在监狱中不屈不挠，与敌人顽强抗争的故事。这样学生在学习应用题的过程中，无形中就会对这些烈士充满敬仰之情，提升了爱国主义精神。其实应用题的题型还有不少类型，这种类型从中都可以提炼有关爱国主义精神的素材，在平时的数学学习中，顺便对学生进行爱国主义精神的教育是非常有益的。

结束语：综上所述，结合国家新课改提出的要求，在进行小学数学的学习过程中，向学生传递爱国主义精神是十分重要的。学生在学习的过程中不仅仅是需要学习数学知识，更重要的是要对相关的精神进行传承，时代在发展，社会在进步，人才培养必须综合考虑各个方面，才能使学生在快速发展的节奏下，适应时代的需求。学生在小学阶段是逐步形成人生观、世界观、价值观的时期。对学生进行爱国主义精神的传递，可以使学生在知识学习的同时，逐步形成正确的人生观、世界观和价值观，对学生以后的成长非常有利，并使形成良好的思想品质，用来指导自己的人生。

参考文献：

- [1] 刘吉全. 小学数学课堂教学中如何实现学生的均衡发展[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00031-00031.
- [2] 靳琳. 如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 山东青年, 2018.
- [3] 蔡小慧. 小学数学教学中渗透德育[J]. 教育(周刊), 2020(17): 1.
- [4] 王小玉. 随风入课, 润物细无声——浅析小学数学教学中的爱国主义渗透[J]. 小学时代, 2020.
- [5] 贡祥敏, 张宏春. 培养小学数学教学中情感教育的有效途径[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020.