

浅谈信息技术在初中英语课堂教学的应用

包丽霞

浙江省东阳市白云初级中学 浙江 东阳 322100

[摘要]随着我国教育事业的快速发展,信息技术对各学科教学的推动作用得到了更多教育工作者的认可。在初中英语教学过程中积极利用信息技术,推进教学模式的更新,有助于学生学习兴趣的提高和学习水平的提升。

[关键词]信息技术;英语;课堂;内容;开放

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1599

英语,是国际通用语言,在各阶段教学实践中占有重要地位。信息技术的发展,给初中英语教学带来了新的契机。教师积极利用多媒体技术和互联网环境,营造开放的课堂氛围,融入丰富的教学内容。这有助于初中学生综合英语能力的提高,更有助于其英语应用意识的强化。

一、信息技术在初中英语课堂教学中的重要性

1. 激发学生的学习兴趣

兴趣对于学生学习来说是非常重要的,也是学生学习动力的主要来源,而正确的学习动机则是学生获得好成绩的关机,学习兴趣又能够直接影响他的动机。中学生都是富有朝气与活力的,对于新鲜事物充满了好奇感,认知欲、探究欲都是非常强烈的。信息技术有着其自身的优点,在英语课堂教学中进行应用的话能够有效的将学生的英语学习的欲望与兴趣调动起来。信息技术的应用,赋予了课堂教学更加丰富的表现形式,不再只是枯燥的板书文字,而是有了声音、图片以及视频等,更加的形象、生动,对于学生更有吸引力,更有效的促进其能力的提升。

2. 优化教学过程

在进行英语教学的时候各个章节都是有信的知识点的,如果知识采用听读的方式进行学习,就会比较紧张和枯燥,就会让学生感到厌烦。而如果能够运用多媒体的话,就能够为学生创建比较生动的情境,改善课堂的氛围,将学生的思维调动起来,学习的效率也会更高。在进行新知识的教授是,就可以利用多媒体播放提前准备好的课件,学生能够比较直观的去感受,同时还可以利用多媒体构建相应的教学场景,比如说播放视频来进行衬托,这样学生就能够在相应的情境下进行训练,提高他们的理解能力与应用能力。

3. 活跃英语课堂的教学氛围

初中学生容易在课堂上被分散注意力,如果教师在初中英语教学的过程中,合理运用现代信息技术可以帮助吸引学生课堂上的注意力,提高学生学习的兴趣。一些枯燥的知识点和内容通过信息技术的展示,可以变得更直接、生动形象,学生在上,在课堂上容易集中注意力,并且可以缓解学生在课堂上的疲惫和学习压力,帮助学生放松,更容易投入到课堂的知识学习中,培养学生养成积极主动的习惯、提高英语课堂效率。

4. 降低学生的学习难度

传统的英语课堂教学模式会仅仅局限于英语课本上的内

容。在课堂上教师为主导,比较枯燥无味,导致学生的学习效果比较差,没有感受到学习英语的乐趣。通过信息技术,在因为课堂中的运用,教师可以将比较枯燥的知识转化成更为有趣的图片,视频等形式展示给学生,帮助学生更好地记忆课堂内容、激发学生的积极性。信息技术的运用可以有效降低学生学习英语的难度,这样可以帮助学生增加对学习英语的兴趣,提高学生在英语课堂上的学习效率和质量。

5. 扩展课堂教学容量

使用新型信息技术可以丰富拓展英语课堂上的信息和教学内容。第一,教师在准备课堂内容的时候,可以利用信息技术收集与该课程相关的学习资料和课外知识、拓展课程内容,避免仅仅局限在课本的知识上,这样可以帮助学生了解更多的知识、构建更完整的知识框架。第二,新型信息技术可以丰富教师的教学工具教师在课堂上可以使用多媒体播放音乐,视频等帮助学生课堂的内容、加深学生对知识的记忆。教训还可以在课堂开展与教学目的有关的游戏,增加课堂上学生学习英语的乐趣。第三,英语课程需要学生了解、掌握较多西方国家的文化底蕴,学生只有深入的了解西方文化、拓展自己的视野,才能帮助学生全面提高英语水平和素养。

二、信息技术在初中英语教学中的应用策略

1. 借助信息技术,创设良好课堂情境

英语学科强调语用,学生通过课堂内的英语学习,获得必要的英语词汇和语法知识,学习不同情境下的句型。这些知识,都需要学生在正确的情境中加以应用,只有学生能够应用课堂中所学习的英语知识,才能将其内化为自己的语言技能,在有需要的时候及时调用。因此,教师要在英语课堂上构建丰富的教学情境,促进学生在情境中吸收英语语言,应用英语语言。信息技术,能够将抽象的知识变得生动形象。在信息技术的帮助下,教师积极构建课堂情境,帮助学生走出传统的学习模式。引入更为丰富的实际化素材,促进学生将英语学习内容与个人生活相结合,有助于英语学习心态的转变,更能让学生的综合能力得到锻炼。像在讲解“Food and drink”这一节内容时,教师要让学生掌握中西餐饮食的区别,以及西餐的基本使用方法。可以先从美食引入,询问学生们都喜欢吃什么美食,并用信息技术展示出常见的中国美食及英文说法,其次,再询问大家有没有吃过西餐,引入fork、knife等词语,并询问学生,是否会用筷子?

是否会用刀叉？在结合学生个人经历的前提下，教师可以利用信息技术展示视频，了解如何正确使用筷子，如何正确使用刀叉，还可以让大家用手中的笔和小刀来现场做演示，用真实的情境模拟代入到教学中。

2. 借助信息技术，优化阅读学习体验

阅读，是英语教学的重点内容。在过去的初中英语教学过程中，学生的英语阅读兴趣不足，能力提升较慢。如何做好英语阅读教学，一直是英语学科教学研究的重点。利用信息技术突破英语阅读教学的难题，需要教师先认识到学生英语学习兴趣不足的原因。传统的阅读方式和做练习的模式，让学生认为阅读学习无趣，并在长期反复、单一的学习过程中失去了英语学习兴趣。利用信息技术将英语阅读变得丰富起来，让学生以不同的形式接触阅读文本，完成多样化的阅读任务，有助于学生重燃英语阅读学习的信心。在阅读教学过程中，教师要积极构建更加开放的课堂，让学生调用自己的思维能力，构建属于自己的个性化阅读情境或语境。以自己的理解切入阅读，掌握其中的新词汇，了解作者的思想情感。像在讲解七年级上册“My school day”这一课时，教师可以在阅读之前，给学生播放一段学生采访视频，视频中采访的主题为“My school day”。视频中的诸多学生分享了自己在学校中的一天，并把每个时间具体做什么，上什么课，都表达了出来，展示出了不同学生在不同的日子里在学校里做的不同的事，展示了自己喜爱的课程以及时间的安排。以此为前提，让学生带着自己的想法去阅读，能够形成对比，促进学生更认真地获取阅读文章中的细节信息，把握好作者的主要情感。除此之外，教师还可以转变传统的阅读练习形式。在过去的阅读教学中，教师会利用课本中的课后问题，引导学生完成阅读，并有效回答问题，评价学生的答案。在信息技术的帮助下，教师可以将阅读问题设置成为闯关游戏，利用相关软件将阅读问题填入其中，按照从易到难的顺序，给学生设置不同的阅读关卡，安排对应的得分，促进学生积极阅读，提高阅读速度。

3. 利用多媒体视频展示，实现资源共享

教师可以使用多媒体设备通过播放相关教学视频进行教学活动。这种教学方式比较新，容易引起学习兴趣，不仅如此，这也是一种视听教学方式，学生的学习效率较高。学生在观看视频时可能会遇到一些问题，但老师在观看视频时不要打扰学生，学生观看视频后，老师帮助学生解决问题。教师在课堂上回答问题的有效性。教师还可以根据教学视频的内容进行慢播和快播任务，对于重要的教学内容，教师可以进行慢播或循环播放任务，加深学生对知识点的理解。对于非关键内容，教师可以进行快速发布操作，有效提高课堂教学效率。多媒体设备之中的电子白板功能不仅仅只具备黑板的展示功能，而且其也具备着一定的储存功能，它能够保存教师的历史板书，这更方便于学生做笔记。例如，在英语教师的讲座过程中，由于上课时间的限制，不可能将学生所讲授的知识点的內容全部展现出来。以后讲解并发送到每个学

生的学习终端，不仅节省了学生的写作时间，还可以让教师搜索知识内容让学生继续讲解。这对于提高英语课堂的质量和效果具有非常重要的复习和整合作用。

4. 借助信息技术，凸显互动乐趣

众所周知，英语是一门强调学生思维水平的学科，多媒体方式在传达这方面的内容方面具有显著优势。因此，多媒体平台非常适合中学英语课堂。不仅可以为师生营造更好的教育氛围和环境，还可以增加课堂师生互动的乐趣。比如：英语老师在教学过程中双击鼠标可以打开一本书的电子版，还可以实现电子书的翻页、调整阅读速度、改变阅读方式等其他功能。通过多媒体设备上的过渡控制来调整电子书的大小，让学生通过更丰富的图像掌握所学，并实现教师和学生之间的无缝沟通和互动。

5. 借助信息技术，做好英语听说教学

听说，一直是初中阅读教学的弱点。加强听说教学，让学生能够利用英语完成交接任务，才能保证学生的整体学习效果。一直以来，教师会利用课堂朗读或分角色朗读的方式，促进学生完成朗读练习。利用信息技术创新听说练习，促进初中学生找到新的学习方式，有利于其学习主动性的提高。目前，大多数初中学生喜欢利用手机软件看小视频，特别是形式多样的影视配音视频。教师可以将这样的兴趣点引入到英语听说练习活动中，让学生成为配音者。在课堂中，借助多媒体设备展示一段符合学生英语水平的英语影视片段，让学生先听，后模仿，重在句型和语音语调。为增强英语听说的趣味性，教师可以加入竞争因素。根据配音视频中的角色数量，将学生分成小组，在自由练习后开展比拼，促进学生感受听说能力给自己带来的荣誉感。

三、结语

综上所述，在信息化背景下，教师要多采用信息技术手段开展初中英语教学活动，积极转变个人教学思路。将信息技术应用到更多教学环节之中，激发学生的学习兴趣，在真实有趣的英语课堂情境中，学生的听说读写能力得到更好锻炼，其学习目标优化升级，有利于个人英语学习动力的充足。

参考文献

- [1]张丰霞, 邸得志. 新课程改革背景下信息技术与初中英语教学的整合研究[J]. 学周刊, 2021(9): 47-48.
- [2]白春萍. 初中英语课堂教学与信息技术融合探究[J]. 基础教育论坛, 2021(12): 86-87.
- [3]孙鹏. 核心素养下初中英语与信息技术的有效融合方法探究[J]. 考试周刊, 2021(64): 101-103.
- [4]阮乐容. 初中英语课堂教学与信息技术的融合[J]. 读与写, 2021, 18(18): 114.
- [5]陈霞. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 189-191.
- [6]李建宏. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(01): 164.