

# 高中语文大单元教学的原则与策略探索

李林

兴义市乌沙镇中学

**[摘要]**统编高中语文教材是根据新课改而编排的,教材的结构、容量与覆盖面都更符合学生的学习需求与发展需求。教师需要分析统编高中语文教材的编排用意,并根据编排用意组织大单元教学,这就能满足学生的需求。那么,教师应该如何开展统编高中语文教材大单元教学?本文从整合性原则、互文性原则、主体性原则与参与性原则入手,阐述了根据统编高中语文教材大单元教学的原则实施教学的有效策略。

**[关键词]**高中语文;统编教材;大单元教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2113

教师在实施高中语文统编教材大单元教学时,就需要先根据整合性原则引领学生整合大单元课文,并指导学生在整合大单元课文后进行细读,就能锻炼学生的阅读能力,并加深学生对大单元课文的理解。接着,教师需要根据互文性原则,引导学生以比较的方式研读大单元课文,由此能帮助学生掌握大单元学习的方法,并提升学生自主学习大单元课文的信心。之后,教师可以根据主体性原则,设计大单元学习任务,并运用任务驱动学生自主思考、学习和探究,这就能体现学生在教学中的主体地位,且促进学生的主体发展。最后,教师需要根据参与性原则,运用创设情境的方式开展大单元教学,这样提升学生参与教学的积极性与主动性,同时促进学生思维能力与学习能力的提升。

## 一、根据整合性原则,引导学生整合细读大单元

统编高中语文教材中的单元课文是有一定关联性的,可能是主题有关联性,可能是内容有联系,也可能是写法有关联性。教师需要分析统编高中语文教材中单元课文的关联性,并针对关联性引导学生整合单元课文,这就能使单元课文成为一个整体,从而可以有效地在高中语文课堂中落实大单元教学。当然,教师需要肯定学生的整合成果,并引导学生在完成单元课文整合后,细读大单元课文,这就能培养学生自主学习大单元课文的能力,并提升学生参与大单元教学的兴趣,同时促进学生大单元学习质量的提升<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习选择性必修下册第二单元的时候,就可以认识到本单元的课文都是中国现当代文学中的优秀作品,但单元课文的体裁并不相同。教师需要引导学生整合单元课文,并引导学生从百年来中国社会变革与发展的角度细读和探究课文,这就能帮助学生理解单元课文中蕴含的民族心理与时代精神,同时认识到百年来社会生活与情感世界的变动轨迹。当然,教师也需要指导学生在精读单元课文的同时,分析多种体裁的艺术表现方式,并从多角度探究单元课文的意蕴,这就能培养学生单元学习能力,并使学生获得单元学习的成就感,同时促进学生阅读能力、学习能力与审美能力的提升。教师可以先向学生介绍大单元教学,再向学生明确大单元的整合学习原则,同时引导学生讨论整合大单元课文的方式,这就能激活学生的思维,且使学生进入学习状态。接着,教师可以参

与学生的讨论,并在讨论中指导学生整合大单元课文,这就能保障学生课堂讨论的质量,且提升学生应用整合方法,整合单元课文的兴趣。然后,教师可以让学生应用讨论的方法整合单元课文,且自主进行精读。教师可以在学生精读后,提出单元课文问题,由此检验学生的精读成果,并给予学生表现的机会。教师这样教学,可以锻炼学生的精读能力,并加深学生对大单元课文的理解,同时提升学生单元学习兴趣。

## 二、根据互文性原则,组织比较研读大单元活动

大单元课文是互相指射,彼此相照的,这就现了统编高中语文教材中单元课文的互文性,教师需要根据互文性原则实施高中语文大单元教学,这才能体现大单元教学的优势。学生通过比较的方式研读大单元课文,就能够发现大单元课文的互文性,且认识到大单元的教学主题,这能助力学生深度理解大单元,从而提升学生的学习能力与学习质量。当然,学生在比较研读大单元时,也可以了解到单元课文之间的不同。学生针对单元课文的不同探究单元课文,就能拓宽知识视野,且加深对单元课文知识的记忆。教师在教学中组织比较研读的大单元教学活动,就能锻炼学生的学习能力,并提升学生大单元学习的自信心<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习选择性必修下册第一单元的时候,需要认识到本单元的单元课文是根据我国古典诗歌的发展脉络而编写的,单元中的诗歌体裁并不相同。在本单元的教学中,教师就可以引导学生以比较研读的方式进行学习,以此引导学生探究不同体裁诗歌节奏韵律、表现手法、艺术风格等方面的相同点与不同点,从而可以增加学生对我国古典诗歌的了解,同时提升学生学习我国古典诗歌的能力与质量。教师可以让学生自由组成学习小组,并让各组自由选择单元中的古典诗歌展开比较研读活动,这就能锻炼学生比较研读的能力,并保障大单元教学的效率。教师可以引导学生根据《离骚(节选)》与《孔雀东南飞并序》展开比较研读活动,这能使学生清晰认识到现实主义与浪漫主义的相同点和不同点。教师也可以引导学生根据《蜀道难》与《蜀相》展开比较研读活动,这能增加学生对李白与杜甫的了解,同时提升学生学习和探究唐诗的兴趣。教师可以在学生比较研读后,让每组派出代表讲解比较研读成果,这就能给予学生学习展示的空间,并保障教学

的有效性。教师以此教学，可以使学生掌握比较研读的学习方法，并提升学生的学习信心。

### 三、根据主体性原则，运用任务驱动自主的阅读

高中阶段学生是具有一定学习能力与学习经验的，学生可以应用学习经验与学习能力进行有效的自主学习，从而可以促进学生学习能力与语文水平的提升，同时提高高中语文教学效率与质量<sup>[3]</sup>。但教师长期以传统的方式教学，就无法培养学生自主学习的意识，同时无法使学生获得自主学习的经验，这就会打击学生自主学习的积极性，同时使学生习惯性地依赖教师学习知识。教师需要在大单元教学中激励学生自主学习，这样才能体现学生在教学中的主体地位，且培养学生自主学习的意识、习惯和能力，同时为学生积极的学习与发展奠定良好基础。教师可以根据单元课文设计趣味任务，并运用任务驱动学生自主的阅读单元课文，这就能保障大单元教学的主体性原则，且促进学生的主体发展。

例如，教师在带领学生学习选择性必修下册第三单元的时候，需要认识到本单元课文是由六篇经典散文组成的，学生需要在大单元学习中体验课文的思想情感与文化观念，并探究作者抒发情感的方式，这就能增强学生对中华优秀传统文化的理解，且培养学生的审美能力，同时促进学生语言运用能力的提升。教师需要明确本单元学习不仅需要使学生掌握教材知识，还需要培养学生综合素养，更需要丰富学生的语言积累，且锻炼学生的语言应用能力，这样才能合理地制定大单元教学的任务，从而运用任务驱动学生自主学习。教师可以设计探究单元课文思想情感与文化观念的任务，也可以设计探究作者写作手法的任务，还可以设计单元课文仿写的任务，这都能促进学生全面发展。当然，高中阶段的单元学习任务较重，学生缺乏自主学习意识和能力，就无法有效地进行学习，从而会影响教学质量，同时阻碍学生发展。教师可以引导学生以合作的方式完成任务，这样降低学生单元学习难度，且提升学生完成任务的积极性。教师这样教学，可以使学生养成积极进行有效自主学习的习惯，且提高学生参与高中语文教学的积极性。

### 四、根据参与性原则，创设大单元情境引导思辨

情境教学法是非常有效的教学方法，教师应用情境教学法可以把握学生自主学习的方向，也可以提升学生的课堂参与度，还可以活跃教学的氛围，这都体现了情境教学法的应用优势<sup>[4]</sup>。教师可以在大单元教学中应用情境教学法，由此实施高效的大单元教学。学生是教学的主体，教师只有使学生积极地参与教学，且主动的思考和讨论单元课文，才能提高大单元教学的效果，同时为发展学生语文核心素养打下基础。教师根据参与性原则实施大单元教学，就可以根据单元课文创设情境，并根据情境与学生展开讨论，同时在讨论中引导学生进行学习，这就能给予学生自主学习的空间，且丰

富学生自主学习的经验。当然，教师可以引导学生在根据情境自学后，展开思辨活动，这就能活跃教学的氛围，且使学生主动进行深度学习，从而就能促进学生思维能力、学习能力与语文水平的提升。

例如，教师在带领学生学习选择性必修下册第四单元的时候，就可以将课文《自然选择的证明》、《宇宙的边疆》、《天文学上的旷世之争》分为两组，并分别为两组单元课文创设情境，这就能保障学生阅读的质量，并降低学生阅读的难度，从而促进学生阅读能力与理解能力的提升。单元课文《自然选择的证明》与《宇宙的边疆》阐述的是科学原理，介绍的是科学知识。教师可以根据学生对自然与宇宙的兴趣创设单元教学情境，并给予学生短暂的讨论时间，这就能活跃教学的氛围。然后，教师可以鼓励学生通过阅读和探究单元课文的方式了解自然与宇宙的知识，这就能提升学生自主学习与探究的动力。单元课文《天文学上的旷世之争》研讨的是科学史问题，追述了科学研究的历程，教师可以根据学生感兴趣的科学史问题创设情境，这样激发学生了解科学研究历程的兴趣，从而就能提高学生学习课文的主动性。在学生进行一定的自主学习后，教师可以根据单元课文的重点教学知识设计问题，并根据问题创设情境，这就能使学生主动结合所学成果讨论情境问题。教师以此进行教学，可以有效发挥大单元教学的优势，且促进学生语文核心素养的发展。

教师需要根据新课改实施统编高中语文教材教学，这样才能体现编者编排教材的用意，且促进学生语文核心素养的发展，同时为学生的全面发展打下基础。大单元教学是符合新课改理念与要求的，教师可以根据编者编排教材的用意，以及高中阶段学生的需求实施统编高中语文教材大单元教学，就能发挥大单元教学的优势，且提高高中语文教学的效率与质量，从而能为达成新课改要求打下基础。教师根据上述策略实施统编高中语文教材大单元教学，就能提升学生的阅读能力、学习能力、思维能力、学习兴趣与语文水平，同时实施高效的高中语文教学。长此以往，就能发展学生语文核心素养，且达成新课改的要求。

### 参考文献：

- [1] 卓立子. 高中语文大单元教学内容和学习任务的深度融合[J]. 新课程研究, 2021(07): 6-9.
- [2] 庄照岗. 统编高中语文教材大单元教学的原则与策略[J]. 语文教学通讯, 2021(07): 18-20.
- [3] 侯小田. 双线架构 文体异质 古今互见 读写融通——小议高中语文新教材创新编排下的大单元教学[J]. 中学语文, 2020(10): 67-69.
- [4] 刘飞. 语文统编教材大单元教学设计框架构建及其运用[J]. 基础教育课程, 2020(23): 40-51.