

# 农村幼儿园学前教育的现状及对策探究

阿孜古丽·木合木

新疆英吉沙县萨罕镇中心幼儿园 英吉沙县 844500

**[摘要]**《幼儿园教育指导纲要(试行)》总则中明确指出:幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段,随着经济的快速发展,教育观念的不断深入,家长对下一代的早期教育意识逐渐增强,越来越多的家长选择更早的将孩子送入幼儿园接受正规的、系统的教育,家长越来越重视学前教育,然而我国农村幼儿园由于地区经济发展相对滞后和教育资源分配不均等因素,与城市学前教育相比差别较大,文章通过对农村幼儿园学前教育的现状进行调查分析,并针对农村幼儿园学前教育存在的问题提出相应的应对策略,希望能为广大的幼儿教育者提供一定的参考依据。

**[关键词]**农村幼儿园;学前教育现状;应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.438

## 一、幼儿园学前教育的重要意义

学前教育是幼儿学习的初始阶段,是国民教育体系的重要组成部分。幼儿时期是健全人格的关键时期,是儿童智力形成及发展的基础阶段,因此,幼儿教育对幼儿的个性发展具有重要的意义,幼儿阶段孩子的个性品质开始萌芽逐渐形成,这个时期的孩子可塑性强,学习能力强,是孩子养成良好习惯的开端,美国幼儿教育学家埃里克森说:“在人的一生中,6岁以前是人生观、价值观、语言、思维、习惯、品质等养成的最重要时期”研究表明孩子越早的接受教育智力开发的潜能就越大,孩子幼儿阶段就像是一张白纸,家长给他什么样的教育孩子就会接受什么样的教育,不要认为孩子还小,对孩子实施教育太早,改变这种“树大自然直”错误的育儿观念,孩子幼儿时期是储备知识最快,构建学习能力最强时期,通过早期教育可以培养孩子独立自主的个性,对未来的学习有着巨大的推动作用,可以增强孩子的好奇心和探知欲,帮助孩子理解和掌握各种知识,幼儿通过在幼儿园的学习可以学会与小朋友之间沟通和交流,培养孩子人际关系和适应社会的能力,通过丰富多彩的幼儿园生活可以锻炼孩子与人合作能力,增加团队凝聚力,增强集体荣誉感,培养孩子竞争意识,为日后行为习惯的养成和道德品质的形成奠定良好基础。由此可见,加强幼儿学前教育是至关重要的。

## 二、农村幼儿园学前教育发展现状

### (一)师资力量薄弱,教学质量得不到保障

农村地区经济发展水平与城市相比差距较大,很多大学生选择远离家乡去大城市发展,导致农村师资严重匮乏,农村大部分幼儿教师并没有受过高等教育,甚至高中还没有毕业,没有经过专业系统的培训,更没有取得教师资格证,对幼儿心理、教育、保健等知识了解甚少,由于自身文化素质不够,因此不能够对幼儿进行正确的引导,科学的育儿,由于自身认知有限,对一些问题的处理方式简单粗暴,没有依照幼儿身心发展特点,有的甚至对幼儿进行打骂,严重影响着幼儿身心健康,由于教师自身水平有限,对幼儿的教育方式单一,没有对幼儿进行思维开发和能力训练,严重影响幼儿整体素质的发展。一些幼儿园为了降低成本,幼儿教师身兼数职,导致教师对幼儿个体关注度不够,不能够做到因材施教,幼儿个性化发展得不到锻炼。

### (二)教学基础设施不健全

农村幼儿园仍采用“一块黑板,一本教材,一支粉笔”传统的授课模式,没有结合现代化教学手段进行教学,例如增加互动白板的使用,可以开阔视野,激发幼儿的学习兴趣,培养孩子的想象力和创造力,利用电子白板图文并茂、声像并举的特点,可以提高幼儿专注力,培养孩子好奇心和求知欲。由于农村幼儿园经费以自筹为主,办学规模较小,室内活动范围小,加之财力有限,幼儿园的娱乐设施和儿童

玩具较少,室外没有塑胶跑道,小朋友之间玩耍跑跳发生意外的情况经常出现。另外民办幼儿园多以盈利为目的,为了节省人力成本,保育员、厨师多为自家人担任,专业性不足,缺少应有的管理和监督机制,食品营养和卫生得不到保障,幼儿时期是身体发育关键阶段,如果营养跟不上就会出现身体矮小营养不良等,可能会影响孩子一生的健康,另外近几年新冠疫情形式严峻,农村幼儿园由于空间有限,没有设立单独的发热隔离点,通风消毒不及时,防疫物资准备不充足,严重威胁着幼儿的身体健康。

### (三)农村家长教育理念落后,缺失家庭教育

在农村,大部分家长文化素质较低,对事物的认知能力较弱,很多家长错误的认为孩子较小上不上幼儿园无所谓,孩子年龄较小学不到实质性的知识,幼儿园老师就是起到看管孩子的作用,家里有人看管,没必要过早接触幼儿园生活,没有认识到孩子早期接受教育的重要性,忽略了对孩子智力的开发和行为习惯的养成,部分家长对孩子的早期教育缺少理念和方法,认为将孩子送入幼儿园后,自己花钱学习教育孩子就是老师的责任和义务,自己成了“甩手掌柜”,对孩子关注度降低,与学校和老师之间缺少沟通,对孩子在校情况不能及时了解,孩子一旦发生问题就会指责学校,不能从自身上找原因,家庭教育缺失严重,与此同时,由于家长与老师之间沟通较少,教师对孩子的家庭状况不是十分了解,对于一些特殊家庭的孩子,教师不能及时关注孩子心理健康,久而久之孩子就会形成内向性格,长大后很可能造成人格缺失。

### (四)教学环境简单,教育方式守旧

大多数农村幼儿园为民办性质,校舍多数是租用民房或自家住宅用房改造,消防不合格,不符合办学条件,教学形式单一,据了解90%的农村幼儿园教授幼儿读书、写字、背诵唐诗,85.5%的幼儿园教授简单的单词和数学运算,极少数幼儿园开设音乐、美术、机器人等素质课程,传统的教学模式不符合幼儿的认知规律,过于注重知识的传授,而忽略对幼儿性格、习惯和兴趣的培养,极易引起幼儿厌学情绪。

### (五)学前教育偏向于“小学化”

随着教育体制的不断深入,越来越多的幼儿教育走向市场化,各种学习平台给家长制造极大的焦虑,很多家长怕孩子升小学后跟不上教师的教学进度,错误的认为幼儿园阶段学习的知识越多越好,因此对老师提出一些硬性要求,幼儿园为了在激烈的市场竞争中占有一席之地,获得更多的生源,不得不迎合更多家长的需求,对学习内容量化严重,例如今天背了几首古诗,认识了多少汉字,多数以学习为主,占据了大量的户外活动时间,严重超出了幼儿年龄负荷,课堂上过分强调课堂纪律,严格约束幼儿的行为,很大程度上抑制了幼儿的天性,忽略了“以人为本”的原则,没能进行

启发式教育，忽略了幼儿的智力开发、兴趣培养和品格的形成。

#### （六）幼儿园缺失对活动的组织和开展

农村幼儿园由于规模小，师资力量有限，教师怕麻烦，学校怕引起安全事故的发生，因此很少对大型活动进行组织和开展，目前随着经济水平的提高，一家一个独生子女，家长对孩子过于溺爱，导致现在的孩子自私冷漠以自我为中心，通过组织活动可以提高孩子的参与度，丰富幼儿园生活，例如通过开展拔河比赛活动，可以培养孩子团队协作能力，增强团队意识和团队荣誉感，还可以在游戏中的体验快乐，懂得照顾他人感受，由于家长对孩子无微不至的照顾，导致孩子“衣来伸手，饭来张口”，动手能力较弱，可以通过叠衣服系鞋带等活动锻炼孩子自理能力和动手实践能力，还可以通过丰富多彩的幼儿园活动增进亲子之间的感情，增加老师和家长的见面机会，及时掌握孩子在校情况，对于孩子存在的小毛病小缺点进行及时纠正，全面保证孩子身心健康发展。

### 三、改善农村学前教育现状的应对策略

#### （一）加强幼儿教师的培训，提高教师质量

教师是教育的实施者，必须加强对幼儿的培训工作，全面提高幼师的专业技能和职业素养，每周一次固定时间进行交流和培训，对于教学中存在的问题积极面对，集思广益共同商讨研究出最佳解决方案，提高教师的教育水平和技能，作为教师要不断的学习积累新知识，优化教学结构，改变教学方法，敢于挑战新鲜事物。必须具备专业的学科知识，不断地更新幼儿知识，根据农村教育实际情况制定相应课程，以激发幼儿兴趣为主，定期外出学习培训，增长见识，加强城乡幼儿园之间的交流和培训机会，多向规模成型、教学方式成熟的城区幼儿园学习，学习科学的、先进的育儿理念和教学方法，鼓励一批有活力，业务能力强的幼教老师继续深造，加大乡村幼师招聘宣传力度，加强校企合作，在应届毕业生中挑选一批品行良好、愿意从事幼儿教育的学生签订合同，加大幼师投资力度，提高教师的经济待遇，对工作中表现突出的教师给予一定的精神与物质奖励，提高农村教师的思想意识和思想觉悟，均衡城乡教育资源。

#### （二）丰富教学内容

单一的古诗词背诵，拼音拼读，数字计算已满足不了当代社会的发展需求，未来的社会需要的是对孩子的素质教育，是对孩子综合能力的培养，由于幼儿天生具有活泼好动、好问、好玩等特点，不能让其长时间地进行“读写”训练，这样会抹杀孩子天性，思维禁锢，要让孩子们多接受些艺术启蒙教育，比如：唱歌、跳舞、绘画等。例如音乐的学习，音乐是声音的艺术，它可以通过美妙的歌声，生动形象地反映社会现实生活，表达人们的思想感情，宛转动听的旋律可以使人兴奋，给人带来无比的喜悦，触动心灵深处最柔软的地方，音乐能潜移默化地陶冶幼儿的性情，使他们保持良好的情绪，促进幼儿的智力发展。因此，在教学中教师应适当的增加音乐课程，让孩子们多接触音乐，可以激发他们学习音乐的兴趣，实验证明：给正在大哭大闹的孩子播放音乐，可以使孩子立刻安静下来，可以舒缓人的心情和烦躁的情绪，由此可见，音乐的感染力是巨大无比的，它可以排解心中烦闷，是对负面情绪宣泄的一种方式，因此加强音乐的培养可以形成积极乐观的生活态度。

#### （三）宣贯幼儿园学前教育的重要性，提高家长思想意识

由于农村经济发展较为落后，一些家长为了谋求生计，多数家长选择外出打工，孩子交由老人看管照顾，老人思想意识比较落后，对孩子的学前教育不够重视，孩子闹情绪

不爱起床就任由孩子个性，幼儿园学习“三潭打鱼两天晒网”，没有连贯性，新时代背景下，幼儿园教师要善于用各种沟通渠道，更新家长的育儿观念，在进行与家长沟通时，要充分考虑到家长的认知水平和接受能力，沟通内容要言简意赅、通俗易懂、尽量选择家长极易理解而又符合当前幼儿和家长需要的沟通话题，多向家长宣贯学前教育的重要性，并向其传授科学的育儿方法，例如增加亲子活动，多参加社会实践活动等，及时了解幼儿在家的表现情况，并针对家长的困惑进行答疑解惑，分析幼儿性格形成的内因，并给出科学合理的教育建议，通过潜移默化的方式提高家长的思想意识和育儿观念，让家长真正意识到幼儿园学前教育的重要性。

#### （四）加大教学设施的投入

合理利用教学资源，加大教育的资金投入，完善教育管理体制，对于幼儿园存在的安全隐患及时排除，一切活动以安全为前提，增加娱乐设施和教学教具的投放力度，不能一味地追求经济效益而忽略了教学质量，随着科技的发展多媒体教学逐渐普及，农村幼儿园也要与时俱进，学会利用多媒体进行教学，既可以减轻教师备课压力又可以丰富教学手段，增加学习的趣味性，幼儿园的孩子年龄小，喜欢看动画片，可以将信息技术与教育相结合的教学模式来实施教学内容，多媒体教学课程设置新颖、独特，符合孩子身心发展特点，授课内容多以动漫的形式展示，寓教于乐，在游戏中体验教学，孩子不会觉得枯燥，让孩子在游戏中不知不觉的获取知识的真谛。

#### （五）积极组织家园活动，加强家园沟通

幼儿园要定期组织家园活动，通过组织活动能够增加老师和家长之间的粘性，及时了解孩子在园情况，更好的促进孩子健康成长，在组织活动之间要认真策划，既要注重家园沟通的质量，又要确保教师开展家园活动的专业性，通过组织活动可以展示教师的专业水平和职业素养，让更多的家长了解幼儿园的教育理念，见证孩子成长的每个瞬间，能够增强家长对幼儿园的信任度，让更多的家长参与到孩子的成长过程中来，能够进一步增加教师和家长之间的了解，以利于教师向家长更好的说明孩子在园表现，比如说幼儿擅长哪些方面，哪些方面需要加强和锻炼，引导家长在家庭教育中注意哪些问题，向家长传授更加系统的、专业的、科学的育儿经验，让孩子在健康快乐的氛围中茁壮成长。

#### 小结

幼儿的学前教育是家庭、社会、幼儿园共同的责任，作为家长要重视孩子的家庭教育增强亲子关系，学习先进的育儿理念，关注孩子内心世界；作为幼儿园要增加专业培训机会，全面提高教师的专业素养，积极组织家园活动，加强与家长之间的沟通；作为社会要关注农村适龄儿童的入园率，提高农村家长的思想意识，只有三方共同努力，才能够缩短城乡差距，促进农村学前教育良性发展，为孩子打造一个健康快乐的童年。

#### 参考文献

- [1] 余睿. 农村幼儿园学前教育的现状及对策探究[J]. 家庭. 育儿, 2020(12): 28.
- [2] 唐薇, 冯艳. 关于农村学前教育需求的现状及对策探究[J]. 家庭. 育儿, 2021(2): 35.
- [3] 阳德华, 韩莹. 农村幼儿园教师专业发展需求的现状及对策研究[J]. 贵州师范学院学报, 2020, 36(8): 77-84.
- [4] 李红运. 农村学前教育发展现状与对策探讨[J]. 学周刊, 2018, 13(13): 41-42.
- [5] 暴若瑜. 农村幼儿园教师专业能力现状的调查研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2020.