

# 基于整本书的小学语文高效课堂的构建

刘如意

江西省景德镇市第五小学

**[摘要]**在素质教育实施背景下,学校老师们也越来越关注于对小学生各种能力的训练。小学语文老师在开展课堂期间必须合理适度引导小学生进行整本书阅读,并以此达到训练学生的读写能力的目的。本文对建立基于整本书的小学语文有效课堂教学的重要意义及其对策进行了系统性剖析与论述。

**[关键词]**小学语文;整本书阅读;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.965

在小学语文教育过程中,老师不断地提高小学生的阅读素养与能力,是提升语文课堂教学效果与质量的重要途径之一。教师通过加强指导小学生进行整本书阅读,将能够更有效地开阔小学生的读书思路,使小学生的阅读能力可以获得稳步不断提高,进而有效地促进了学校语文课程的有效实施。

## 一、构建基于整本书的小学语文高效课堂的意义

在小学语文课程中,从课外阅读入手促进小学生实现读书眼界的开拓,读书素质的提高,将之作为课堂读书的必要补充,这一教育理想已经受到了教育实践的充分肯定。而对于小学生来说,仅仅通过自身来进行对整本书的研读,无论读书完成率或是读书效率都无法取得理想成效。所以,在语文课外阅读中,特别是围绕着整本书而开展的课外阅读教学活动中,既需要老师从课堂视角予以引导,也需要老师从课堂视角加以干预。在语文课堂中进行对整本书阅读课堂的指导具有如下意义:第一,有助于学生提高他们对整本书阅读内容的认识程度,这也有助于让学生在老师的指导下更加深刻地理解阅读书籍内容的文化内涵,从而更加正确地掌握阅读整本书内容的走向。其次,对于他们整本书阅读兴趣的调动,如当老师在课堂中给他们正确的指引和引导知识内容后,教师将整部书阅读中的有趣信息推荐给他们,这样充分调动了他们的兴趣,更有利于他们形成进行整本书阅读的动力,使他们的自主阅读活动成为可能。最后,也有助于提高学生整本书阅读的完成度,整本书的阅读不管从内容上还是在字数上都需要他们用较长时间来完成,而如果没有了教师的有效监督与引导,则许多小学生的读书热情是无法持续到最后读完书的,而如果老师在语文教学中对学生进行了正确引导和有效监督以后,则将更有机会促进学生的整本书阅读目标的真正达成,也可以促进小学生的语文素质的提高。

## 二、在整本书阅读教育引导下的小学语文高效课堂构建策略

### (一) 发掘整本书中的兴趣点,以调动学生自主读书积极性

要想让小学生主动自觉地渗透到整本书的阅读教学当中,老师就必须从小学生的读书兴趣爱好出发,把整部书中所有能够引发小学生兴趣爱好和读书兴趣爱好的元素都呈现在教材上,从而让小学生带着满满的兴趣爱好、带着更强烈的探索精神,以更加旺盛的读书欲望渗透到整本书的阅读当中。例如,对《小王子》、《西游记》等整本书的阅读,在教学中,老师应该从这类图书的具体内容、角色设置中去寻求有趣资源来激发小学生的读书兴趣。比如,在围着《小王子》展开讲解与指导时,老师应该从《小王子》图书中唯美的人物形象插画出发,对小学生加以兴趣引导,而针对《西游记》的课堂引导而言,老师则应该从观看《西游记》的影视剧片段、六小龄童角色简介等视角着手,调动小学生的读书兴致。

(二) 通过进行对整本书的专项分析指导,鼓励学习者加强读书理解能力

从小学生的基本认知规律和学习规律出发,许多小学生还不具有独立思考和自主读书的基本能力,尽管他们可以根据老师布置的读书计划顺利实现读书的基本目标,但并不一定可以取得一定的读书成效。所以,在语文课或整本书的阅读课堂过程中,老师往往能够在课堂中,围绕着某一读书材料对小学生加以指导,与学生进行互动,帮助学生答疑解惑,从而促成深入读书的高效发展,

从而达到小学生读书素质的有效提高。因此,在老师指导学生读《孔子的故事》时,老师可把该篇阅读材料中所包含的部分孔子言论书写到黑板上,与学生进行分享、沟通,让学生更加了解孔子这些言论的思想内涵,从而提高学生对孔子生平的认识,并提高学生学生对古文的掌握。

(三) 进行分组合作与整本书交流,鼓励学生共同达成读书目标

整本书阅读之所以强调“整本”,是老师根据完成书籍经验指出的,因为大部分书籍部分内容在篇幅上都是相当长的,小学生必须在长时间坚持的基础上才能顺利完成。而对目前小学阶段的学习者而言,持之以恒的读书习惯是很难养成的,所以,在课堂中,老师可以组织学习者以小组为单元进行整本书的阅读活动,并引导学习者制订小组阅读计划,组织学习者按照诵读计划互相开展对小组中阅读状况的督查和沟通,而老师更需要定期检查学习者的读书笔记。通过查看他们的笔记的情况,可以掌握不同学生的学习状况,掌握各个班级在阅读活动中可能出现的困难,并集中加以归纳和处理,从而极大地提高了整本书阅读质量,让孩子们在互相监督、相互勉励、互相帮助的过程中逐步形成一种好的读书习惯,使阅读变成他们学习和生活中不可分割的重要环节。

### (四) 结合整本书阅读使学习者迅速进入语言练习阶段

由于小学生们年龄比较小,生活经验较少,在进行语文知识教育时,学生对于部分课文中存在的内容可能无法做出正确的认识。在小学的语文教育过程中,也就是由于老师们不断地指导学生开展读整本书的教学活动,从而能够更有效地拓展了学生的思路,进而增强了学生的情感感受能力,使学生们在对课文的教学时可以有自己独到的情感感受和认识,使学生的想象力也可以获得了更全面的发展。通过训练孩子的逻辑思维、情感感受和创造力,在语文课堂中,老师只需做出简短的点拨,孩子便能够迅速地进入学习情境,进而高效地提高语文课堂的教学质量。因此,对于高年级的孩子,老师也可以指导他们读《长袜子皮皮》这个有趣的童话故事书,借助这个有趣的童话书籍,可以高效的提升他们的创造力,丰富他们的情感经历,使他们的视野得以更有效扩大。由于孩子的思想原本就较为跳跃,再加上让他们完成整本书阅读的训练,在语文课堂上,老师只需经过简短的点拨就可以引导他们迅速地进入语言认知阶段,对语言的知识展开深入的思考和讨论。又如,当教师引导学生读《在牛肚子里旅行》的课文时,文章中还在介绍当小青头被大黄牛吃到了嘴里后,老师还可以引领他们去想当小红头在看见了大黄牛白色的牙齿后,内心的感想吗?当小红头也被吃到了大黄牛的肚里后,老师还可以指导学生思考在大黄牛的肚里是何种情形?如果没有了小青头的安抚和帮助,那小红头又会有怎样的心理、会发生怎样的经历呢?老师通过训练他们的心理想象与情感感受,就可以使他们更真切地体会到当小红头被吞进了大黄牛肚里时那种焦急恐惧的感受,使他们更深切地理解在遇到困难时候,同伴的意义是非常重要的。通过整本书阅读可以增加小学生的想象力、情感经验和逻辑思维等,可以有效地提高小学生对语文课堂内容的深层次认识,从而有力地促进语文有效课堂教学的形成。

(下转第1918页)

广度思维可以帮助学生从多个角度思考和探索问题。教师应该认识到,培养学生的思维能力是一个长期的过程,循序渐进。因此,在引导学生思考有一定困难的问题时,不能操之过急,以免挫伤学生的学习信心<sup>[7]</sup>。在实际教学中,教师应注意学生的思维方向和方式是否有偏差,及时给予学生适当的指导,引导学生找到正确的学习思路。教师可以根据教学内容设计相应的综合实践活动,使学生在运用所学知识解决实际问题的过程中锻炼思维能力和知识应用能力,从而有效的培养学生核心的数学逻辑思维和数学素养。

在传统的小学数学教学过程中,学生没有机会主动地在课堂上表达自己对教学内容的真实想法,只能被动的接收数学逻辑模式,这对学生的自主学习和成长是一种抑制。在新课程改革的背景下,在数学课堂教学中,教师应该给学生留出足够的思考空间和时间,让学生有空间和实践来独立思考,从而培养学生的逻辑思维能力<sup>[8]</sup>和运算能力<sup>[9]</sup>。对于一些重点和难点的数学公式套用的知识点,教师可以组织学生进行实践性的小组探索,通过交流和互助的模式来学习和理解这些知识点,以提高学生的实践性学习效果,让学生明白协同合作的真正意义,培养学生的合作意识和合作能力<sup>[9]</sup>。

#### 结语:

小学数学教师要开展与学生的和谐友好的交流和探讨,拉近与学生之间的距离,营造出一种和谐友好的教学氛围,积极运用更有趣味性的教学模式来调动学生的学习积极性和主动性。在传统的小学数学教学中,教师往往是处于绝对权威的地位,尝尝会因为教学任务和教学进度而忽视学生的个体差异,与学生的互动仅限于提问,导致课堂气氛紧张和压抑,学生的学习积极性不高。在新课程背景下,小学数学教学中教师应与学生平等相待,通过友好交流营造和谐的教学氛围,鼓励学生表达自己的想法

和问题,从而充分了解学生的学习情况,及时调整教学计划,采用灵活的教学手段,实施针对性教学,提高教学效率。在素质教育背景下,小学数学教师应注重培养学生的核心数学素养。在教学过程中,教师应改变传统的教学观念,注重培养学生的学习兴趣,让学生主动融入课堂教学。同时,教师要正确引导学生,帮助学生明确正确的学习方向,使学生更好地掌握数学知识,锻炼学生的自主学习能力,进而有效地培养学生的数学核心素养。

#### 参考文献:

- [1] 赵映军. 落实数学核心素养在小学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2020(36): 36-37.
- [2] 梁艳兰. 在小学数学教学中培养核心素养之路径探析[J]. 数学学习与研究, 2020(24): 131-132.
- [3] 徐向丽. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J]. 学周刊, 2020(35): 25-26.
- [4] 刘梅. 浅谈如何在小学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J]. 科幻画报, 2020(12): 202.
- [5] 金鑫. 在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J]. 教育界, 2021(28): 39-40.
- [6] 刘文业. 数学核心素养在小学数学教学中的实践[J]. 智力, 2021(20): 117-118.
- [7] 陈凯明. 如何在小学数学简约教学中体现数学核心素养[J]. 当代家庭教育, 2021(21): 161-162.
- [8] 刘存信. 数学核心素养在小学数学简约教学中的渗透[J]. 新课程教学(电子版), 2021(16): 3-4.

作者简介: 张佳欣(1985.04)女, 汉族, 吉林省白城市人。学历: 本科。职称: 二级教师 研究方向: 小学数学教学工作

#### (上接第1916页)

##### (五) 通过整本书阅读活跃语文课堂氛围

在学校语文教育活动中,老师不断指导小学生进行整本书诵读,才能使他们积累大量的语文基础知识。这样进一步的充实了语文基础知识的积累,可以使他们在课堂上主动地对老师给出的语文难题做出解答,有效激发每一位小学生语文课堂练习的主动性,使学校语文课堂环境显得更为活泼,进而有效提高课堂教学质量。例如,《我和小姐姐克拉拉》这本书主要讲述了小男孩和妹妹们富有童真童趣的日常生活小童话故事,每一个的小童话故事都可以让小学生有所启迪,爱玩又有趣天真烂漫的日常生活小童话故事也特别受到小学生的喜爱,通过老师在学校的阅读过程中指导小学生对这本书加以阅读,不但能够有效丰富孩子的学习素养,同时也能够有效充实孩子的知识储备,为孩子们今后的语文课程学习奠定了一个很好的基石。此外还能更有效地提高了语文课堂质量,从而促进了高效语文课堂教学的构建。

##### (六) 将读写有机融合,提高学生知识运用能力

小学生在阅读整本书的过程中,不可避免会遇到无法掌握的知识,这时就必须由语文老师进行引导,从而及时为小朋友们解答,进而引导小朋友们捋顺思绪,从而意识到自己阅读整本书的意义与重要性。小学生们在把整本书读完后,对整本书的评价和反省也是不可缺少的一项重要内容,孩子们在完成了一本书的阅读任务以后,要将语文教师的主导作用调动出来,教师从他们的兴趣爱好、个性特点等入手,对故事情节提问,从而启发学生反思读书所得,利用写作读后感的形式,来对比、总结、探究、感悟读书所得,并运用模仿、续写等方式,思考文章中的人物形象、积累作者丰富的创作语言、揣摩作家所使用的写作技巧,从而切实地提升学生的知识运用能力,进而提升小学语文课整本书阅读效果。

##### (七) 注意因材施教,以丰富学生的情感认知

各个阶段的小学生的知识水平和理解能力也具有很大的差

别,各个年龄段的学生在整本书阅读中需要选择不同的读书方式。如针对低年级的小学生,他们个性活泼开朗、兴趣分散,读整本书存在很大的困难,需要选取活泼生动的书籍,这样才能够有效调动他们的阅读积极性。就中高年级的小学生而言,他们完全能够自己单独进行阅读,在挑选的图书上,可逐渐增加阅读图书的难度,老师所介绍的图书可循序渐进,寻求多元化的主题与类型。例如《西游记》、《海底两万里》等,以此增加他们的心理情感认识,加强他们的阅读感受。

#### 三、结束语

综上所述,在小学语文教育活动中,老师加强指导小学生完成整本书阅读,不但能够有效提高小学生的语文基础素质,对小学语文课程的有效实施也有着十分关键的作用。老师需要积极采取有效策略,一次构建高效的小学语文教学课堂。为了使整本书阅读在语文教育活动中可以发挥出更大的功效,老师也必须要注意检查小学生们整本书阅读的效果,从而使整本书阅读可以在得到有效的贯彻,为小学生们今后的学习发展奠定坚实的基石。

#### 参考文献:

- [1] 宋志旭. 小学语文整本书阅读策略研究[J]. 华夏教师, 2019(02): 40-41.
- [2] 南燕. 小学语文整本书阅读教学有效性研究[J]. 宁夏教育, 2015(10): 43-45.
- [3] 刘飞. 小学语文关于整本书的阅读[J]. 课外语文, 2017(13): 12-12.
- [4] 李玉洁. 浅谈整本书的阅读策略——以小学语文新课标必读书目为例[J]. 小学教学研究, 2017(29): 69-71.
- [5] 崔长芳, 寇秀丽. 一书一世界——基于“整本书阅读”的综合性学习指导[J]. 课程教育研究, 2016(23).