

探究关于小学语文预习的实践策略

杨瑞红

(河北省保定市清苑区何桥乡何桥小学 河北 保定 071100)

[摘要]小学阶段,课程教学的一项重要内容,就是培养学生形成良好的学习习惯。在这个方面,指导学生结合教学内容,开展有效预习,帮助学生逐渐养成预习的习惯,可以使学生在以后的学习过程中,开展更为有效的自主学习,以切实提升学生的学习效果。小学语文作为一门基础性和工具性学科,在小学阶段的教学重要性不容忽视,语文教师,同样应当从培养学生的学习习惯入手,对学生的语文预习进行有效指导,科学化的进行变革,针对这一问题,本文进行了相关论述。

[关键词]小学语文;预习;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1506

预习工作是课堂教学开展的前奏,在学科教学过程中,教师通过指导学生进行有效的预习,可以使学生对于教学内容有一个全面的了解,在此基础上,还可以保证学生能够在课堂教学中尽快抓住学习的重点和难点,增强其对教学内容的理解和感悟。在小学语文教学过程中,通过有效的预习指导,可以保证学生在课堂学习过程中呈现更为良好的学习状态。小学生在平时的学习活动中,受到年龄的限制,往往缺乏自制力以及对课堂学习的注意力,语文学科同样是如此,为了避免学生在课堂上无法迅速有效的把握教师所提出的问题,无法高效的进入课堂学习状态,小学语文教师要善于对学生进行相应的教学内容预习指导,带领和督促学生通过有针对性的预习,熟悉教学内容,丰富学习体验,以保证课堂教学效果的提升。具体策略如下:

一、切实增强师生预习意识

在小学语文教学过程中,部分语文教师没有意识到预习对于学生学习的重要性。在他们看来,小学生本身就缺乏自主学习能力,即使教师布置了预习任务,他们的完成效果也并不理想,在这种思想的作用下,教师往往会将学生的预习活动安排到课上,在课堂上为学生预留一定的时间,要求学生集中精力完成相应的预习任务。实际上,教师的这种教学理念,忽视了学生在学习过程中的能动性发挥,安排学生在课堂上进行预习,由于时间相对有限,很多小学生又无法有效的把握预习时间,往往会导致实际的预习效果不佳。针对以上问题,小学语文教师首先要转变教学理念,认识到课前预习对于课程教学的重要性,与此同时,我们还要帮助学生建立预习意识,使他们能够将预习作为其学习过程中的重要组成部分,并通过有效的监督和指导,提升学生的预习效果。如,教学“卖火柴的小女孩”,教师要在预习环节充分考虑学生的学习状况,真正找到与之相关的资料,鼓励学生进行大胆的参与,让学生对童话故事产生强烈的认知,这样才能促使学生的预习意识,得到真正的提高。通过这样的方式,不仅能够优化预习的环节,同时也能加强师生之间的互动,形成良好的预习氛围,切实有效的更新学生的预习步骤,有计划性的进行课程的内化。

二、预习内容注重夯实基础

对于语文学科来说,预习工作的开展,其中一个最为重要的环节,就是对于文本的阅读。语文学科的教学内容,是以文本阅读为基础,在教学过程中,教师同样需要通过带领学生深入阅读文本,增强学生对文本的理解和感悟,在此基础上提升学生的语文学科素养。正因如此,教师在指导学生进行课程预习时,首先要引导学生以文本阅读为基础,加深对于教学内容的理解。但是对于很多小学生来说,如果老师安排他们在课余时间自主阅读课文,他们很可能并不将这

项活动作为一项学习任务,有的会完成的非常草率,有的甚至于都不会去做。针对这一问题,教师要为学生布置具有针对性的预习任务,最好是结合阅读的内容布置相应的作业,在此来帮助学生找到预习的正确方向,督促学生有效的完成预习任务。比如在单元学习的过程中,教师可以针对文章的整体,主题进行科学化的部署,要提前对预习的内容作出正确的判断,特别是陌生的词句,应该提前进行掌控,引导学生知晓本义,多预习,多朗读。通过这样的方法,不仅能够夯实学生的语文学科基础,同时也能引导学生明白其中的意思,了解文章所表达的内涵,为顺利的进行课程的学习,做好铺垫,很好的突出学生在预习环节中的主体性。

三、预习实践培养自学能力

著名教育学家皮亚杰认为,儿童成长和发展的本质,是主体通过动作对客体不断适应的过程,也是内因和外因相互作用的结果。在他看来,真正有效的学习,应该是出于学生本心的,一种主动的自发的学习状态,而不是源自于其他人的要求。在皮亚杰这一教育理念背景下,他提出,教师要运用正确的教育方法,来加速幼儿身心健康发展,通过培养引导,帮助儿童形成自主,自觉的学习状态。新课程改革的教育理念,与皮亚杰关于儿童自主学习的教育理念是相互吻合的,都意味着在教学过程中,我们要充分尊重学生的主体地位,将教育的重点,由传授知识,想培养学生的创新精神,发展学生的实践能力方向转变。而在课程教学之前,引导学生组织对课程进行有效预习,就是对这一教育理念的有效诠释。所以初中语文教师要注重学生自学能力的提高,塑造学生优秀的品格,完善每个教学的步骤,能够很好的组织学生进行实践性的探索。比如在进行《花钟》的文章预习中,教师可以提前为学生设置预习性的实践活动,引导学生观察和分析一年四季花卉开放的时节和姿态,然后组织学生进行文章的阅读和赏析,让学生对花卉绽放的奥秘进行深刻的理解,借此引入本节课的主题,真正实现课程的迁移,更有助于学生记住更多的职务名称,让学生具备自学能力。通过这样的实践性探索,不仅能够让预习的方向更加准确,同时也能升华课程内容,提高学生的自主学习能力,全面进行课程的迁移。

四、优化作业提升预习质量

小学生受到年龄较小的影响,其自主学习的意识和能力都相对较弱,需要教师进行有效的引导和督促。在他们开展学科预习的过程中,这一问题同样会暴露出来,如果教师仅仅是为学生预留预习的时间,却不为他们安排具体的预习任务,那么他们的预习将会缺乏针对性,预习过程也会非常的盲目。因此,小学语文教师要结合小学生的学习特点,通过布置有效的预习任务,并对预习作业进行优化设计,来帮

(下转第2970页)

态度以及自己对朋友的评价进行表达。

(三) 挖掘丰富的教材资源, 提高写作的修养

课堂教学, 必须立足教材, 进行课程的完善, 这样才能为学生提供丰富的资料, 从整体上把握, 以保障学生写作素养和境界的不断提高。所以在市级的初中英语课堂教学中, 教师要搞清楚关键性语句的含义, 并从教材入手, 为学生提供精彩的的教学信息, 让学生更加全面的进行翻译和表达, 应借此, 进行写作教学内容的转化, 这样才能引导学生积极的进行训练, 促使学生从中做出正确的评析和判断, 开发学生的写作潜能, 让学生成功的积累丰富的写作素材, 真正进入到最佳的写入状态之中, 增强学生的自信心, 促使学生的写作修养得以持续的上升。例如, 在学习了“I'm feeling better now.”这个句型之后, 教师可以根据实际性的需要, 开展一些简单的写作训练活动, 要让学生尝试运用这一句型进行表达, 实现课内外知识的有机联系, 真正让学生找到写作的技巧和规律, 确保教材内容得到充分的利用。

(四) 融入实际性的生活, 提高写作的效果

课堂教学的发展是与生活实际进行密切联系的, 只有让学生的学习特色得到充分的展现, 才能促使学生的学习热情得以尽情的绽放, 以保障学生学习效果的不断提高。所以在实际的初中英语写作教学中, 教师要根据新课程改革的不断深入, 融入生活化的实际案例, 并以学生的学习特点为目标, 结合学生自我约束较差的状况, 有计划性的进行生活化的教学改革, 真正引起学生对课程的高度重视, 让学生全面进行参与, 找到学生熟悉的场景, 让学生拥有深刻的感知意识, 降低学生英语创作的难度, 促使学生切实感受到英

语写作的乐趣, 全面变革和调整写作的形式, 提高学生的写作质量和水平。比如在进行Is there a post office near here? 这一单元的课堂教学中, 教师可以采用角色扮演的形式, 与教材中的内容进行联系, 真正融入到学生的现实生活之中, 让学生充分掌握问路的基本用语, 借此进行路线的描述, 随之设置与之相关的训练题目, 让学生跻身于创作之中, 营造宽松愉悦的写作氛围, 促使学生能够正确的使用教材中的重点语句, 进行英语写作。

三、结语

总的来说, 写作教学, 是一个不断创新的过程, 如果单纯的依靠学生的死记硬背, 是无法完成各项教学任务的, 所以通过各方面的努力, 明确新课程标准的教学思想, 才能汲取丰富的教学效果。作为初中英语教师, 需要全面进行课程的实质性变革, 调整写作的思路, 锻炼学生的写作思维, 意识到写作教学开展的深远影响, 加强与学生之间的相互交流, 不再单纯的进行知识的讲解, 而是通过上述措施和方法, 优化写作的形式, 组织学生进行深度的评价, 为学生提供自主权, 能够真实的再现写作教学的情境, 激发学生的创作动力, 促使学生英语素质的不断提升。

参考文献

[1]黄秋生. 反思性教学在初中英语写作教学中的应用[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2019(08): 10-12.
 [2]朱娥, 徐家玉, 陈红. 思维导图应用于初中英语写作教学的实践[J]. 昭通学院学报, 2018, 40(4): 116-119.
 [3]程冕. 新课程教育背景下初中英语的改革创新[J]. 课程教育研究, 2019(20): 107-108.

(上接第2954页)

助小学生逐渐养成良好的预习习惯, 切实提升他们的预期质量。一般来说, 语文预习最重要的内容有两个方面, 即文本的朗读和字词。教师可以将二者进行融合, 要求学生在保证正确, 流利, 有感情朗读的基础上, 找出文中的重点字词, 在此基础上, 指导学生通过形近字辨析, 或者是多音字组词等形式, 增强对于文中字词的理解和识记。在实际的预习环节, 作业的设计显得十分重要, 需要注意, 两个方面, 一是明确家长在预习中的重要作用和地位, 强化监督和管理; 另一个方面是要及时对预习的作业内容, 作出精细化的研究, 避免学生出现投机取巧的现象, 促使学生的预习方向, 与学生的发展需要, 进行联系, 这样才能保障预习效率的不断提高。通过这一方式, 进行作业的安排, 不仅能够让学生标注出自己的疑问, 同时也能激发学生的语文思维, 保障学生更加轻松的进行预习。

五、信息技术创新预习形式

在很多情况下, 学生的预习是在课下进行的, 由于无法与教师面对面, 因此对于学生预习过程中存在的问题, 老师往往无法第一时间帮助学生解决; 不仅如此, 对于学生预习状态的监督, 也成为一大难题。针对这一问题, 小学语文教师要善于创新教学思路, 将我们的学科教学与现代化的信息技术功能相融合, 充分体现小学语文教学的时代化特点, 使信息技术的若干功能有效服务于我们的教学实践, 成为指导学生开展预习的有效工具。首先, 教师可以利用信息技术功能, 引导学生有效利用各种预习资料。学生可以在网络上获得各种与教学内容相关的背景材料, 对于预习过程当中不理解的词语, 也可以通过互联网或者是信息技术功能得到准确

的解答。其次, 教师还可以结合信息技术及互联网功能, 对学生的预习进行有效的指导和监督。借助QQ、微信等社交平台, 不但可以实现传统的“一对一”信息交流, 而且还能实现“一对多”“多对多”交流效果, 使原先单独的自主学习行为转变成在一个共同平台上的合作学习。最后, 教师还要鼓励学生利用网络平台交流预习资源, 取长补短, 通过同学之间的相互提问交流, 能够触发对课文的深层思考。因此, 教师作为学生学习过程中的引导者, 必须积极开发和利用网络信息资源, 为学生提供具体有效的指导和帮助。

总之, 在小学语文学科教学过程中, 教师要重视预习对于小学生语文学习的促进作用。我们要从提升小学生的综合素养出发, 将预习作为一项重要的学习手段, 通过对学生有效的引领和监督, 指导他们掌握预习的一般方法, 了解语文学科预习的思路和主要内容, 在此基础上, 通过布置科学的预习作业, 引导学生对教学内容进行按部就班的预习活动, 借此帮助学生逐渐养成自主学习, 有效预习的学习习惯。并通过为学生创设预习展示的空间, 来增强学生预习课程的信心和热情, 最终争取使我们的小学语文教学, 成为学生探究学习方法, 增强学习能力的乐园。

参考文献

[1]李耀军. 浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J]. 学周刊, 2018(11) 32-33.
 [2]何晓俐. 利用多媒体提高小学语文自主预习效率[J]. 中国教育技术装备, 2019(5): 82: 32-33.
 [3]尚晓侠. 小学语文预习教学中学生创新能力的培养研究[J]. 教学研究, 2019(1): 9.