

浅析如何利用互联网优化初中英语教学

刘玉凤

山东省东营市广饶县大王镇中心初中

[摘要]现如今大数据时代已经到来,互联网的运用已经普及,并且对人们的生产生活都产生了巨大的影响。互联网作为大数据时代产出的成品,利用互联网教学的模式已经逐渐取代了传统的课堂教学,成为新兴的教学途径,成为创造现代课堂的重要组成部分,这能够有效增强学生对学习的积极性,帮助学生丰富了自己的学习生活。而初中英语作为初中阶段最基本的学科之一,是每个人需要学习的必要学科,学生应该主动的学习,从这个学科中收获知识,帮助学生提升自己的综合实力。

[关键词]互联网;初中英语;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.812

在当前大数据时代的洪流下,我国的各个行业都进行了巨大的改革,其中就包括了教育行业,而教育模式的改革帮助教学活动实现了课堂的有效化,提高了教学质量。利用互联网的课堂模式能够有效帮助学生吸收课堂的知识,从而提升其知识水平。从另一方面来看,教学的宗旨是帮助学生积极主动的学习更多的知识,而不是让被迫去接受来自老师强迫施加给学生的知识,否则不利于学生创新型思维的保护。然而,利用互联网的课堂模式正好顺应的当今时代的潮流,有效地保护学生的创造性思维,可以帮助学生在今后的学习中更加积极主动,有效提高了教学的成功性。与此同时,这也是给教师提出的极大考验,教师也应该顺应时代的潮流,紧跟时代的步伐,利用互联网对初中英语教学进行合理的优化改进,进而创造出更有效的课堂教学模式。

一、互联网对于初中英语课堂的意义

(一) 能够帮助学生重新找到学习的乐趣

近些年来,我国社会在不断进步,人们对教育的重视程度也越来越高,传统的英语教学模式已经较为落后,不适应社会发展的趋势,也不能有效培养出当前社会所需要的人才。针对这一问题,就需要对传统的英语教学模式进行合理的优化改进。利用互联网优化初中英语的教学模式相对较为有效,并且能够适应当今社会的发展趋势,在这其中,主要是在英语课堂上利用视频、音频以及图片等,并且对其进行合理的整合,从而有效提高英语教学的质量。这一教学方式可以突破时空的局限性,利用互联网将知识展现给学生,这种教学方式对于学生而言是较为新颖的,这样能够提高学生的学习兴趣,并且使其学习积极主动,从而提高课堂效率以及教学质量。

(二) 应用多媒体教学可以给英语课堂带来趣味

对于学生的学习来说,兴趣是最好的老师。如果学生对学习产生足够的兴趣,那么就会主动去学习。从当前英语教学的实际情况而言,想要有效提高学生的兴趣,就需要提高教学的趣味性,对课堂进行一定的改革。利用互联网的英语教学方式与传统的英语教学方式相比较,传统的英语教学过于单一、枯燥,而利用互联网的教学方式能够有效解决这一问题,能够给学生带来一定程度的新鲜感以及未知感,从而激发出学生们的求知欲望。在英语课堂上结合互联网进行教学,能够有效提高课堂效率,使学生们全身心地投入到课堂当中。因此,在进行初中英语教学的过程中,需要将互联网和合理运用到其中,加强多媒体的利用程度,从而为学生们提供更加生动、形象的英语语言学习环境,提高英语课堂的学习气氛以及趣味性。

二、初中英语教学中应用互联网的特点

(一) 可以让英语知识加形象直观

对于初中的英语学习而言,有许多学生认为这是十分困难的,从而对英语的学习产生了一些恐惧心理,与此同时,在学习的过程中也有着许多阻碍,主要表现在学生缺乏相应的思维能力,并且对英语学科的学习存在着抗拒心理。从英语学习的实际情况来看,其过程较为抽象,这就导致学生的理解出现障碍。针对这一情况,就需要制定出合理的教学方案。现如今,随着互联网在英语教学上的普及,也真是改变这一情况的有效方法,从而使得英语教学由原来抽象的方式变得更加简单、直观化,使学生们更容易接受。这就需要教师在进行课堂教学之前,制定出科学、合理、有效的教学方案,对互联网教学进行深入的思考,使其能够完美地结合到英语教学的课堂当中。

(二) 促使学生思维发散

初中阶段正是学生们学习各方面能力的黄金时期,尤其是身体和心智,所以通过运用互联网的教育模式可以帮助学生提高自己的创新思维,帮助其更好地吸收知识。在这种教学模式的帮助下,教师可以让让学生分组进行学习探索,分组之后,同组的学生可以充分地交流自己的观点,这对于开拓学生的创新思维非常有帮助。

(三) 学习成果资源共享,相互学习借鉴

随着大数据时代的到来,教师可以将每个学生的作业放到互联网上面,使学生可以看到自己的不足,改正自己的错误,然后努力去使自己变得更好,明白自己的优点和缺点,可以更好地确定自己的发展方向,从而完善自我,通过相互学习借鉴,可以努力地改善自己。

三、利用互联网优化初中英语教学的具体措施

(一) 构建互联网学习平台

对于初中英语知识的学习,教师只是通过简单的语言讲述很难激发学生的学习兴趣。正如我们常说的闻名不如见面,而将互联网运用到英语教学中可以很好地解决这一问题,教师可以运用信息技术来搭建一个虚拟英语语言情景。这样可以在讲课过程中向学生展示相关的实际案例,使学生更加生动形象的理解所学的英语知识,极大地提高了课堂效率,促进了教育事业的发展。想要利用互联网优化初中英语教学,就需要从多方面进行考虑,从而确保教学效果。而构建互联网学习平台是较为有效的措施,教师可以合理开展网络课堂的教学方式,保证课堂的效果,网络课堂主要是通过信息技术来建立起更加高效的课堂,利用图片、声音、视频等教学资源,提高英语学习的语言环境,让学生们在课堂中找到乐趣,还能加深其对相关知

识的理解。从目前初中英语教学的实际情况来看,词汇教学是其中的重要组成部分,因此,提高词汇教学的教学质量是十分有必要的。教师需要贯彻以人为本的教学理念,建立起智慧课堂,从而使每个学生在课堂中都学习到自身所缺乏的知识。例如,在进行九年级全一册Unit1 'When was it invented?'的词汇教学过程中,教师可以在课堂中加入一些与该主体有关的课外资源,从而有效深化学生对相关词汇的理解。在开展教学之前,教师就需要提前准备好相关的教学资源,比如情景短视频,以此作为英语教学的内容,使得学生们对词汇有更加深入的认识。与此同时,利用互联网优化初中英语教学,可以使学生对相关课堂产生好奇以及期待的心理。从中我们可以看出,这种教学模式不仅能够提高学生们的学习兴趣,还能够提高学生英语词汇的准确程度,有利于学生养成良好的英语词汇学习习惯。除此之外,还能够让学生理解到相应的语言文化,从而提高学生学习的效率。

(二) 进一步优化初中英语课堂提问模式

利用互联网还能够优化初中英语课堂中的提问模式,而对于提问而言,是教学过程中十分重要的一个环节,“学而不思则罔,思而不学则殆”,这是几千年来从未改变的道理。由此可以看出,思考在学习当中的重要性。教师在教学当中,要学会培养学生自我思考的能力。怎样在英语教学中提高学生思考的能力是一个值得深入思考的问题,在课堂中进行一些提问是解决这一问题的有效方式。而传统的提问方式已经较为落后,不能有效激发出学生的学习兴趣,针对这一问题,就可以利用互联网进行优化。例如,在进行九年级全一册Unit3 'It must belong to Carla.'的教学过程中,教师可以利用互联网为学生提供视频学习资源,让学生大概了解所学习的内容,之后可以提问学生们通过视频学习到了什么,这种方式可以大大提高学生们开口发言的欲望,在学生回答完这一问题之后,还可以进一步提问与本节课相关的知识,通过这一种提问方式有利于下一步教学的开展,从而有效提高课堂质量。除此之外,不同学生还有着不同的学习能力以及思考方向,并且所拥有的知识水平也存在着一定程度的差异,针对这一情况,教师在进行备课时需要进行深入的考虑。可以利用互联网对学生的英语知识水平进行调查,从而制定出具有针对性的教学方式,对不同学生提出更加有效的问题,让每一个学生在课堂中都收获到自身所缺乏的知识,这样能够有效提高整个班级的英语成绩。与此同时,在进行问题设置的过程中,必须要从教材出发,使问题具有较大的教学意义,不能脱离实际的教学内容。对于不同学生的实际情况,可以把不同的互联网教学资源巧妙结合起来,有效培养学生的跨文化意识。

(三) 建立高效的课后评价

现如今,随着大数据的迅速发展,互联网技术也取得了极大进步,在这一背景下,不管是教学资源还是信息的传递,都出现了一定程度的碎片化,想要将其利用到初中英语的教学当中,就需要进行合理的整合,与此同时,这也是对教师提出的巨大考验,因此,建立起高效的课后评价是其中的关键。第一,在教师身上也存在着一些问题,在这其中,主要是反馈不及时,例如学生在网络上提交的作业没有进行及时的批改,这就容易导致学生的学习兴趣以及学习积极性下降。对于这种问

题,就需要对网络学习平台的各项功能进行深入了解,能够对其进行熟悉的使用。如果有一定条件,可以设立定期的复习制度,确保互联网反馈的效率以及准确程度。第二,在利用互联网优化初中英语教学的过程中,需要对信息传递效率进行高度的关注,还必须要进一步关注信息的质量。从中我们可以看出,对于教师而言,就需要对英语教学的网路资源质量进行合理的把控,与此同时,就必须要对对其进行合理的选择,涵盖学生用户规范的监督,及时在思想上引导学生,避免学生误将中式英语认定为标准英语。例如,有一大部分学生常常会把暴雨翻译成大雨,这是教师应该及时解决的问题,对于这一问题,教师可以为学生们详细说明语法习惯搭配中的区别,从而有效避免这一情况的发生,为学生们打好英语基础,有助于学生们之后的英语学习。

(四) 利用互联网不断完善初中英语教学的内容

教师在进行英语教学的过程中,需要不断的探究和发现问题,进而不断地利用互联网对其进行合理、有效的优化改进,完善初中英语课程的教学内容,及时解决问题。除此之外,由于信息技术在初中英语教学中的应用,教师就可以在教学过程添加一些新的教学内容,从而增加英语教学的形式,以不同的方式进行教学,能够让学生对知识有更加深入的理解。这样可以更好可提高效率,激发学生的学习兴趣、想象力以及创新思维能力。这就要求教师对各种互联网教学资源进行分析,合理将其结合到课堂当中。互联网的应用打破了传统的教学模式,这一技术的应用使得教学工作的开展不再受时间和空间的限制,学校不再是唯一的学习场所,学生们可以随时随地地学习自己所缺乏的知识。这一技术的应用很大程度上解决了我国教育资源分配不均的问题,它可以让好的教育资源向教育相对落后的地方进行倾斜。进而提高我国整体的教育水平。

四、结束语

对于初中英语的教学而言,很大一部分学生认为是一门较为繁琐、抽象的学科,因此,选择合适的教学方法是极其重要的环节。传统的教学模式已经较为落后,不能有效适应当前的社会环境。针对这一问题,就需要合理的解决方法来增强学生们的英语学习能力。而互联网技术的不断发展为英语教学提供了优化的机会,可以将其运用到英语教学当中,增强学生们的学习兴趣,将英语教学变得简单易懂。但是,如何对其进行合理应用是值得深思的问题,这就给教师提出了极大考验。从以上各个方面来看,想要使互联网的应用产生较大效果,还需要教师选择合适的方法,这样才能有效提高英语教学的质量和效率。

参考文献:

[1]王春雨.“互联网+”背景下初中英语教学改革探索[J].通讯世界,2019,26(09).

[2]刘学军.“互联网+”模式下的初中英语教学探索[J].成才之路,2019(31):61-62.

作者简介:刘玉凤(1976.11)女,山东东营,大学,中小学一级教师,研究方向:初中英语。