

# 高中数学教学中提高学困生学习效率的对策分析

杨金鹏

巢湖市第四中学

**[摘要]**随着综合素质教育的推进和新课改进行,高中数学教学中提高学困生学习效率的方法应当在教学实践中不断创新和改进。教师只有细致做好高中数学课堂的构建,将多种教学方法引入高中数学课堂,切合高中学生的心理特征和学习特点,才能提高学困生的学习效率。本文首先对高中数学课堂中学困生所存在问题进行简单分类,然后对高中数学课堂教学方式进行分析,找出适合的教学方式改进学困生的课堂学习方法,提高其学习效率。

**[关键词]**高中数学;学困生;学习效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2409

引言:目前新课程改革正在如火如荼地进行,这对教师提出了更高的教学和管理要求,只有不断提升教师的教学水平和知识水平,才能对高中数学高效课堂构建进行不断创新,从而提高学困生的学习效率。教师需要在教学活动中总结经验,将多种教学模式在高中数学课堂中的运用效果进行整理,认真了解学困生的需求,记录教学实践结果,丰富自身教学经验,为新课改大背景下的学困生学习效率提升做好准备。

进入高中阶段后,数学课本知识同小学和初中数学知识有着本质的区别,不再是一些基础的数学知识,而是增加了更多的数学内容,同时难度也直线增大,高中数学特点是知识点复杂、数学课本内容难度较大,对学生运算能力和逻辑思维能力有着跨越式的高要求。当教师在开展高中数学教学工作时,一部分学生因为在初中阶段数学基础知识掌握不牢固,对数学知识点不能灵活自如的应用,导致高中数学课程接受困难,无法快速跟上教师的教学步伐,这就产生了一些高中阶段的数学学困生。间接导致了高中阶段数学课堂上的成绩两极分化现象。我国新时代素质教育背景下,对高中数学教学提出了更高的标准和要求,教师在教学中不仅仅对成绩优秀的学生进行教导和鼓励,还应当投入更多的精力帮助高中数学学困生解决学习中的困难,适当调整教学计划和降低教学目标,帮助学困生提升学习自信心,通过不断的学习增强学困生的数学课堂学习效率,改变对数学课程的畏难心理。要想进一步解决高中数学学困生的问题,教师需要深入了解学生的特点,选择适合的教学模式,帮助学困生解疑答惑,致力于提高学困生的学习效率。

## 一、采用课堂分层教学模式,帮助学困生树立学习信心

对于高中数学学困生课堂学习效率提升的问题,教师首先应当给对自身的课堂教学工作进行一定的调整。如果教师始终坚持按照最初的教学计划展开工作,对于教学手段和方法也不做改进,学困生始终不能够跟上课堂教学内容,之前遗落的知识加上后期的学习效率低下,导致学困生的综合数学能力受到严重影响。针对此种情况,教师在课堂教学之中应当将学困生和能够跟上教学计划的学生进行分层教学,针对这两个不同的学生群体制定各自的教学方案。与此同时,由于学困生不能跟上教师的教学步伐,加上对高中数学知识的畏难心理,已经对数学课程失去了学习的自信心和内驱力。也有一部分学困生在内心迫切希望能够提升自己的数学成绩,但是经过无数次的努力,由于学习方法不当以及各种原因,导致收效甚微,从而逐渐丧失了学好数学的希望。因此教师想要提高高中数学学困生的学习效率,首先要做的时帮助这些学困生找到问题的所在,消除对数学学习的畏难心理,建立起学习数学的自信心,从而带领学生们重新走上学习的正确道路。

## 二、建立数学帮扶小组,提升学困生的学习效率

高中数学课程的教学任务繁重,教师无法每时每刻为学

困生提供充足的指导和教学帮助。想要快速提高学困生的课堂学习效率,就需要另辟蹊径,采用其他的教学手段进行辅助,实现对学困生多层面、多角度的教学指导工作。第一,教师要从班级中学困生群体中搜集他们的学习特点,展开全方位的分析,从中了解什么原因导致学困生的课堂效率低下,从而能够对症下药改变这些不良的学习方法。第二,教师应当从高中数学课堂的教学情况进行分析,不断对学困生的指导和帮扶体系进行完善,在班级中建立互助小组,引导一些学习基础较好的学生对学困生进行指导,降低了教师身上的工作压力,突破了对学困生的教学时间与空间上的瓶颈。在教师的带领下,班级中组建数学互助小组的时候,教师应当考虑到学生的数学综合能力,并且对互助小组所采用的学习方法进行评估审核。例如在成立数学互助小组时,在地理位置上应当遵循学生的就近原则,以学困生的家庭住址为圆心,一定距离为半径的圆形区域内寻找数学综合能力较好的学生进行辅导。

## 三、成立数学学习小组,注重提升学困生的课堂参与性

在学困生努力提高课堂学习效率的过程中,有许多原因都会影响学习效率的提高。首先,学困生由于不能及时跟进教师的讲课内容,导致无法融入高中数学课堂的教学氛围之中,如此形成恶性循环。所以,教师想要切实提高学困生的综合数学能力,就必须对学困生课堂参与程度进行关注。帮助学困生真正融入课堂之中,激发他们内部的学习驱动力,如此才能够有效提升课堂学习效率。以问题式教学在高中数学课堂中的运用为例。教师为学困生构造合理的探究性问题,重点体现在探究二字,也就是教师引领学困生对问题的探索研究。学困生在详尽的整理汇总相关资料的基础上,进行排除、筛选、整理、比较等多方面的工作,进而提出自己的解释与主张,甚至发现和提出新的问题。在日常教学过程中构造性探究问题的教学,可以体现在:课本基础知识学习完成后,教师可以留一些探究性的问题给学困生,使班级学习小组进行讨论交流,如此可以有效促进学困生思维活跃性,形成学困生自己喜欢自己解决问题的良好学习习惯。

结束语:综上所述,学困生的学习效率提高,不能只停留在口号和书本中。而应当以教师为媒介,通过教师采用多种教学模式,吸引学困生想学、会学、会用,将问题式教学的课堂价值体现出来,当学困生对高中数学知识融会贯通后,多多动手,多多实践,将课堂上提出的高中数学问题转化为自身的高中数学知识,通过提出问题与数学知识之间的碰撞,激发学困生进一步学习的动力,使学困生在高中数学课堂中能够高效率的学习。

## 参考文献:

[1] 蒋小勇.高中数学教学中提高学困生学习效率的对策研究[J].学周刊: 上旬,2013(5): 1.