

# 小学综合实践活动中劳动教育课程资源的深度开发研究

刘萍

广饶县第一实验小学 山东 东营 257300

**[摘要]**新形势下的素质教育是一项系统化的工程,五育并举的教育理念渐渐被人们所认可,并且积极主动的将其融入到新一轮的教育教学改革中去,对于小学教育而言,综合实践活动可以看作为教育实践平台,其可以发挥在多项教育中的积极效能。基于这样的价值观,对于小学综合实践活动与劳动教育之间的关系进行分析,思考小学综合实践活动中劳动教育课程资源深度开发的问题,希望可以使得小学综合实践活动与劳动教育课程资源可以不断整合,继而实现良好小学素质教育格局的构建。

**[关键词]**小学综合实践活动;劳动教育;课程资源

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.646

2020年3月26日中共中央国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对于劳动教育提出了更加明确的要求,希望可以合理的将其融入到实际教育教学中去,形成综合性实践性开放性和针对性的劳动教育课程体系。为了贯彻执行这样的教育方针政策,就需要切实的借助小学综合实践活动来进行劳动教育的嵌入,而在此过程中实现劳动教育资源的深度开发就成为焦点性问题。

## 一、小学综合实践活动与劳动教育之间的逻辑关系分析

从新课程改革的角度来看,综合实践活动属于一个教育改革平台,其可以容纳诸多的教育内容,无论是劳动教育,还是社会服务教育,再者是研究性学习教育,都可以归结到此范畴中去。在2017年的《中小学综合实践活动课程指导纲要》中明确提出,要坚持教育与生产劳动关联起来,与社会实践关联起来,确保综合实践活动课程可以更好的发挥其在立德树人根本任务实现中的效能。由此课件,小学综合实践活动与劳动教育之间是关联的,两者相互影响,都是素质教育系统中的重要版块,都将培养社会发展和国家进步所需要的社会主义现代化人才为目标。当然两者在实际教育目标上有所差异,但是在实际教育理念中,都倡导能够以实践的方式去进行育人,倡导切实的依照知行合一的教育理念来驱动,这样才能够发挥对应劳动教育或者综合实践活动的效能。从这个角度来看,可以将小学综合实践活动,作为劳动教育的重要实现路径,小学综合实践活动在此过程中发挥教育载体的效能,发挥着教育策略的效能,自然可以引导实际小学劳动教育朝着更加理想的方向进展。由此,就需要借助小学综合实践活动的优化设计,合理的将劳动教育资源融入进去,继而架构理想的劳动教育情境,促进劳动教育质量不断提升。

## 二、小学综合实践活动中劳动教育资源深度开发的策略

小学综合实践活动与劳动教育之间的融合,是素质教育的基本诉求,在此过程中教师要能够结合实际综合实践活动的特点,科学的嵌入对应的劳动教育资源,并且做好劳动资源的深度开发,继而确保实际小学劳动教育工作质量可以不断提升。详细来讲述,在此过程中,需要关注的节点有:

### (一) 正确理解小学综合实践活动中劳动教育的价值

正确理解小学综合实践活动中劳动教育的价值,这是做好劳动教育资源开发工作的前提和基础。在此过程中需要积极主动做好的工作有:其一,可以深化教师对于劳动教育与小学综合实践活动之间关系的认知,对于两者融合的价值有着全面的探究,就可以在日常的小学综合实践活动开展中,有意识的将劳动教育融入进去。新形势下的劳动教育,可以在学生道德品格培育中,在知识获取中,在身体健康发展中,在美感教学中切实的发挥自身的效能,由此使得劳动教育以更好的状态融入到实际的小学综合实践活动中去。其二,正确理解劳动教育资源开发和利用的目标。在正确劳动教育价值取向的引导下,可以正确理解小学综合实践活动与劳动课程资源开发整合的目标,继而确保后续的劳动教育工作能够有效的开展。在目标设定的时候,要坚持目标设定的合理性,目标设定的阶段性,目标设定的针对性,目标设定的针对性,继而确保不同学生能够进入到更加理想的劳动教育格局中去。

### (二) 对于不同劳动教育资源,进行不同的开发

小学综合实践活动中有不同的劳动教育资源,要结合不同劳动教育资源的特点,进行针对性的开发,继而进入到更加理想的小学劳动教育格局。详细来讲述,在此方面,可以将其归结为如下几个类别:其一,实现小学生课程资源的开发。从学生兴趣的角度入手,积极在小学综合实践活动中进行课程资源的开发。比如很多小学生对于种植花草比较感兴趣,于是教师就可以积极依照这样的兴趣,合理的设定种植劳动教育的综合实践活动,将种植的生物知识,种植的技巧,种植养殖中施肥用肥的技巧,种植中的生物学知识等融入进去,鼓励学生在亲子种植的过程中,理解种植知识,锻炼种植技能,实现正确劳动价值观的塑造,在此基础上使得实际劳动教育的课程资源可以更好的被融入到小学综合实践活动中去。再者关注小学生的生活经历和体验,将这些作为重要的劳动教育课程资源,合理的将其融入到小学综合实践活动中去。比如不同的学生家长往往有不同的衣物收纳方法,学生对此也有一定的了解,可以设定亲子性的小学综合实践活动,鼓励学生能够学着爸爸或者妈妈整理衣物的方法,学会自己动手去进行自己衣物的整理,掌握收纳技巧的

同时,也可以将收纳物品的经验进行迁移,继而使得学生的观察能力,学生的动手操作能力得到很好的锻炼。其二,积极借助校园环境资源,实现小学综合实践活动的劳动教育资源的二次开发。学生在实际的校园中,接触到的物质环境和文化环境,都是重要的劳动教育资源,教师要懂得合理的结合学校生活,去进行劳动实践环境的构建。比如可以积极利用图书馆,教师,劳动实践区域来开展一些劳动实践活动,确保各个班级负责不同版块,继而实现劳动活动与日常教学的同步开展,引导劳动教育朝着常态化的方向进展。还可以积极架构劳动模范精神区域,依靠宣传板,文化长廊,广播等方式,实现对应劳动模范先进事迹的宣传,确保学生对于劳动有着更加正确的认知,继而合理的将实际劳动教育进入到更加理想的氛围。在班级制度设定综合性实践活动开展的时候,鼓励学生对于其中劳动教育的相关内容调研,思考如何将劳动教育融入到实际班级制度中去,结合调研结果,确保学生成为对应劳动教育的设计主体,这样也可以使得实际校园资源合理的演变为劳动教育的资源。其三,积极借助家庭教育资源,将其融入到实际劳动教育格局中去。家长要能够以正确的视角去审视劳动教育的价值,鼓励学生在日常生活中养成良好的劳动习惯,锻炼他们的劳动技能,确保他们的劳动安全意识,自理自立能力能够不断发展。在家庭中树立崇尚劳动,热爱劳动的家风,家长以身作则,与孩子一起参与到劳动活动中去。比如在某次小学综合实践活动设计的时候,教师选择的是主题是系鞋带,鼓励小学一年级学生可以回到家之后跟自己的爸爸或者妈妈学习系鞋带的技巧,家长可以依靠自己的经验来进行指导,小学生在学完之后,自己去进行操作,然后将对应的视频上传到共享平台,这样就可以更好的进行交互,由此使得实际小学生可以掌握系鞋带的技巧。再者在此过程中,还可以鼓励小学生利用互联网,去寻找更加多系鞋带的技巧,进行自主学习,然后在返回学校之后,教师组织开展对应系鞋带的比赛活动,以小组的方式来比赛,看看哪个小组系鞋带的方式最多,系鞋带的速度最快,建立对应的评价机制,由此选择优胜小组,这样就可以使得家庭教育资源很好的转化为优秀的劳动教育资源,继而确保小学劳动教育活动的综合效益得以不断发挥。其四,懂得合理的利用社区资源,实现劳动资源的优化配置,继而发挥其在劳动教育中的积极效能。比如在社区开展的植树节活动中,教师可以积极鼓励小学生参与进去,在植树的过程中,正确理解劳动的价值,并且思考植树与环境保护之间的关系,在与社区不同劳动者之间的交互中,使得小学生可以以更加正确的理解劳动。再者在社区开展的劳动技能交流活动中,在劳动先进事迹学习的活动中,都可以积极与小学综合实践活动关联起来,形成交互,确保熊学生能够以参与者的身份融入进去,继而使得社区劳动教育环境朝着更加优良的方向进展。

### (三) 寻求多样渠道,实现劳动课程资源的开发

实现小学综合实践活动与劳动教育之间的整合,需要更加多样化的劳动课程资源,由此就需要实现资源渠道的不断拓展。在此过程中,教育工作者可以将关注点放在:其一,高度关注校本劳动教材和现有劳动教材的开发,确保劳动教育资源能够朝着更加多样化的方向进展。比如对于广西地区而言,少数民族比较多,有很多少数民族资源和地方特色文化资源,壮族的三月三五色糯米饭、绣球等,都是比较出名的,可以将这些合理的融入到实际的劳动教育综合性活动中去,这样可以在文化传承和劳动教育之间做好权衡,确保学生掌握劳动技能,了解本地区的特色文化,继而已任杜鳌更加理想的素质教育格局。对于当前的劳动教材进行二次开发,进入到课程重构和活动重塑的状态,这样才能够使得劳动课程资源开发进入到更加理想的状态。其二,关注学科劳动教育要素的不断挖掘,树立跨学科意识,实现学科融合,确保小学综合实践活动的劳动教育效益朝着更加理想的方向进展。比如在小学语文《落花生》学习的时候,教师会鼓励学生亲自去参与花生的种植,花生的翻地,花生的播种,花生的浇水,花生的收获等活动中去,在这样的综合性劳动活动中,学生对于劳动有着更加深刻的认知,对于文本中落花生的精神也有着更好的理解。当然还可以积极将道德与法治课程,数学课程,科学课程,英语课程融入进去,实现更加广泛劳动教育资源渠道的拓展。

### 三、结语

在素质教育改革的背景下,正确理解小学综合实践活动中劳动资源深度开发的问题,可以使得小学劳动教育的格局得以改善,引导劳动教育形式、劳动教育内容和劳动教育机制朝着更加科学合理的方向进展,小学生也可以以更加正确的视角审视劳动,锻炼劳动技能,夯实劳动素养,由此进入到更加持续发展的格局。

### 参考文献

- [1] 夏明霞,李丹,何雪琦.“双减”背景下小学劳动教育资源的开发及利用[J].中国教育旬刊,2021,(S2):228-230.
  - [2] 郑丹.马卡连柯劳动教育思想视角下小学劳动教育问题探析[J].教育观察,2021,10(27):43-45+51.
  - [3] 李艳红,周雪英.小学语文教学渗透劳动教育现状及对策研究[J].天水师范学院学报,2021,41(02):104-109.
  - [4] 丁宏喜.统编语文教材劳动教育资源的开发[J].教学与管理,2020,(32):36-39.
  - [5] 陈英超,朱增峰.借助古诗词依托本土资源开展劳动实践教育的探索——以德州经济技术开发区尚德小学为例[J].现代教育,2019,(10):20-22.
- 本文系全国教育科学“十三五”规划2020年度教育部重点课题“新时代中小学劳动教育课程资源的深度开发研究”(项目编号: DHA200367)研究成果。