

浅析新高考下时空观构建的重要性

黄海梅
藤县中学

[摘要]在新高考的背景下,时空观的重要性日趋明显,其对高中历史教学实践有着重要作用。因此,教师应该在高中历史课堂中增强锻炼学生与指导学生,帮助学生在训练过程中形成时空意识,增强学生的时空观,结合专题教学与通史教学有效锻炼学生。本文从知识梳理、辅助工具以及创新教学这三个方面入手,阐述了学生历史时空观在高中历史课堂的培养策略。

[关键词]高中历史课堂;历史时空观;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2240

教师在高中历史的教学实践引入新课改理念,不断优化教学,使课堂形式变得不再单纯给学生讲解知识理论,更加重视推动学生在学习历史知识中感受到历史科目的思维品质,提升学生的综合能力。教师不断探究怎样才能有效培养学生形成历史时空观念,帮助学生在学习历史知识中理清思维,进一步思考知识,让学生有自我独特理念去看待历史。

一、重视梳理知识,构建知识体系

教师为了帮助学生形成历史时空观,就必须引导学生夯实历史知识基础,让学生理清知识脉络,使学生深刻理解教材知识。特别是教师帮助学生在学习新知识,首先,应该引导学生梳理课堂知识,让学生的学习思路更加明了,使学生更顺利记忆知识^[1]。

比如说在“辛亥革命与中华民国的建立”中的“辛亥革命”的教学实践,教师并不着急立马让学生投入学习过程中,而是在上课之前使用一些时间与学生共同回顾之前学习的“晚清时期的内忧外患与救亡图存”相关知识,与学生共同分析列强侵入中华转变发生太平天国运动到辛亥革命的兴起的演变原因,使学生分析当时社会政治格局的变化与人们的心理变化,引导学生顺利构建本单元的知识框架。之后,再将学生引入课堂学习中。教师重点给学生讲解教学难点,让学生在清晰明了的学习思路下更轻松地对历史知识。教师在教学实践中主要引导学生理解爆发辛亥革命的原因、背景等,与学生共同分析与探究辛亥革命的意义。通过这种方式,有利于学生产生较为清楚的学习思路,让学生紧跟教师的思维,有层次的认知历史知识,帮助学生全面梳理所有知识点,有效促进学生形成历史时空观念,培养学生的核心素养。

二、利用辅助工具,提升思维发散

教师为了提升高中历史课堂的效率,培养学生形成历史时空观念,就能合理利用教学辅助工具达到教学目标,教学工具不但包含了网络平台,多媒体技术,还包含了有强烈历史色彩的资料书,如人物特征说明书、人物史料、历史地图等,教师合理利用教学辅助工具活跃学生的思维,激发学生的想象力,让学生对知识的广度与深度都得到有效开拓,从而培养学生的历史时空观念^[2]。

比如说,在“中国古代政治制度的形成与发展(上)”的教学实践,教师通过使用教学辅助工具给学生讲解知识理论,教师首先在教学课件上给学生展示当今社会政治制度下的社会状况,接着,向学生提出问题:“观看当今社会政治制度下的发展之后,你可以尝试猜想古代的社会政治制度是怎样的吗?古代社会的发展又是怎样的呢?”在讲解过程中,教师巧妙利

用辅助工具给学生构建教学情境,调动学生的学习动机,引导学生对比现代与古代的社会政治制度,培养学生养成更清晰的历史时空观念,提高学生历史的核心素养。教师通过引入历史史料,使学生带着感情学习历史知识,丰富教学内容,推动学生主动思考历史意义,引导学生不断探究历史产生的作用与背景,从而让学生在教师辅助工具的帮助下理解更多的历史知识,有效提高学生的历史时空观。

三、创新教学形式,提高全面发展

现阶段的社会发展与传统的教学手段不匹配,所以,教师要想培养学生的历史时空观,就必须创新教学模式,淘汰传统的教学手段。教师在高中历史课堂改革教学形式,积极落实新课改理念,引导学生在主动探究历史知识中形成历史时空观,有利于调动学生的学习主动性,有效培养学生历史学科的核心素养。

比如说,在“诸侯纷争与变法运动”的教学实践,教师能创新小组合作的方式引导学生积极探究知识理论,将全体学生组成几个学习小组,要求各个小组总结与整理出每个变法运动的思想流派,与其主张的思想与获得的成就,接着,要求其中两个小组探究“诸侯纷争”的社会背景与主要原因,两个小组探究“变法运动”的形成原因。学生在固定时间内探究并得出结论之后,要求所有小组都到讲台上说出自己小组探究得出的具体结论。通过这种方式,不但能激发学生主动认知历史知识的积极性,还能活跃学生的思维,让学生利用自己本身存在的历史时空观探究历史知识,在不断探究中形成自己的思维风格,学生在小组活动中与其他学生不断交流,还能推动学生取长补短,让学生找到自己历史知识的短板,并通过学习补足短板。

综上所述,在当今社会的历史教学,传统的教学手段不能满足新课改下的教育要求,教师应该重视在高中历史课堂培养学生的历史时空观,提高学生历史的核心素养。教师帮助学生不断梳理思维与知识,通过巧妙使用教学辅助工具的方式优化教学,科学的创新教学模式,改变教学手段,引导学生学习高中历史知识时不断发散思维,从而达到培养学生历史时空观的目的。

参考文献:

- [1]谢绍河.从时空观念看高中历史课堂学生能力培养[J].中学历史教学参考,2020(12):20-22.
- [2]陈小珍.浅谈在高中历史教学中培养学生时空观的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(05):149-150.