

情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中的实践研究

王君

青岛青山路小学 266100

【摘要】当今时代，随着我国经济的不断发展，科学技术的日新月异，我国的各行各业都有着新的突破，伴随着新课改的施行，我国的小学道德与法治课程在教学模式上有了新的要求，针对这一问题的提出，我们需要理论联系实际，找出科学有效的方法去进行解决，本文从几个方面入手，简单的介绍了有关在小学道德与法治课程中创新性的引入了情境叙事体验式教学模式这一做法，以及情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中的一些优缺点等，作为一名教师，将情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中有效的应用，是我们责无旁贷的一件事。

【关键词】情境叙事体验式教学；小学道德与法治；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1192

引言

情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中的实践应用，是一种新型教学模式在小学道德与法治课程中的突破和发展，它打破了传统教学模式中教师占主体地位的课堂模式，从多方面的实现学生在课堂中的主体地位，为我国小学道德与法治课程的稳步前行贡献了力量。如何在我国的小学道德与法治课程中实践应用情境叙事体验式教学等问题的提出，进一步的深化落实了情境叙事体验式教学这个概念在我国小学道德与法治课程中的应用实践，推动着我国小学道德与法治课程的不断飞速发展。

一、传统小学道德与法治课程中的问题

（一）传统小学道德与法治课程中教师占主体地位

在我国传统的小学道德与法治课程中，占课堂主体的并不是学生，而是教师，教师在教学过程中，往往采取的是满堂灌的教学模式，与学生互动非常少，这种传统的教学模式，严重损害了学生在课堂中的主体地位，对于学生自身能动性的发挥是极为不利的，传统小学道德与法治课程中，教师主体地位的体现，往往也与我们的教学制度有关，针对这一问题，我们应当积极的找出应对的方法和策略，逐步恢复学生在课堂中的主体地位，把课堂还给学生，只有学生作为课堂的主体，才能真正的实现教学的目的，达到教学的水平，教师作为教学的主体是与我国的素质教育完全违背的，也大大的不利于学生以后的发展以及学业水平的提升，对于这一问题应当引起我们极高的重视，否则，长此以往，会形成一种难以纠正的恶性循环。

（二）传统小学道德与法治课程中学生缺乏自主能动性

学生在课堂中的自主能动性，是学生对于学习热爱的表现，一方面，学生作为课堂的主体，只有充分的发挥主观能动性，才能更好的从自身出发，从内心深处认同小学道德与法治这门课程，另一方面，学生在课堂中发挥主观能动性，能够不断的调动学生对于小学道德与法治这门课程的学习兴趣，有利于学生在今后的学习过程中不断发挥自身的优势。但传统的小学道德与法治课程，往往限制了学生自主能动性的发挥，或者说在传统的小学道德与法治课程中，学生无法充分的发挥出自身对于学习的主观能动性。这就造成了学生对小学道德与法治这门课程的学习兴趣不高。

（三）传统小学道德与法治课程中教学模式较为单一

在传统的小学道德与法治的课程中，教学模式受到了极大的限制，在课堂中，教师的授课方式更多的是单纯靠教师

的口头讲解，无法依赖与现代先进的教学设备，然而小学阶段，又是学生好奇心较重，思维最为活跃的阶段，对新事物有着极强的热情，在长期单一模式的授课过程中，学生容易产生疲惫心理，学习热情不高，对于小学道德与法治这门课程产生了抵触情绪，这是我们最不愿意看到的情况，但又是我们不得不重视的情况。

（四）传统小学道德与法治课程中教师自身缺乏一定的文化素养

教师作为学生的引导者与带路人，在课堂教学中的重要性以及课堂地位是不言而喻的，一名优秀的教师对于学生而言是极为重要的，但是，由于在传统的小学道德与法治课程中，教师往往缺乏一定的文化素养，自身能力还需要进一步的加强与提高，这就导致，在教学的源头上，就无法很好的去引导学生，去带好学生，这对于学生在小学道德与法治这门课程的学习，是极其负面的，针对以上的这种情况，不仅教师自身需要的不断的加强文化修养，提升自身的教学水平，学校也应当出台一定的方法和策略来应对这一问题，只有教师和学校共同重视这一问题，才能促进这一问题的尽快解决。因此，我们可以看出，在传统的小学道德与法治课程中，教师文化素养的提升，是十分值得我们去关注的，这对于教师在今后教学生涯的中的发展是至关重要的，对于学校整体教学水平的提高也是极为重要的，对于学会综合素质的提高更是不可或缺的。^[1]

二、情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中实践的有利之处

（一）情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中丰富了教学模式

以上我们叙述了在传统的小学道德与法治课程中，教学模式单一这一问题，而接下来所讲的情境体验式教学在小学道德与法治课程中，大大的解决了这一问题，情境体验式教学对于小学道德与法治这门课程而言，是极为重要的，由于小学道德与法治这门课程自身的特性导致了，课堂中无法通过教师单纯的授课方式来让学生达到身临其境，记忆深刻的目的，而情境叙事体验式教学的这种模式，极大的丰富了课堂教学模式的同时，也可以让学生对于小学道德与法治这门课程的感受更为深刻，以此达到教师的教学目的，达到新课改的要求。情境叙事体验式教学模式对于小学道德与法治这门课程而言相比较其他的教学模式，更有针对性，也更能够适应这门课程的特性，换句话说，情境体验式教学模式，是

专门为小学道德与法治这门课程量身打造大，在其他的一些小学学习科目中，或许会有不适应，但在小学道德与法治这门课程中恰恰相符合。

(二) 情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中能够有效的激发学生的学习兴趣

情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中的应用，能够有效地激发学生对于小学道德与法治这门课程的学习兴趣，例如教师在课堂教学的过程中，让学生去亲自模拟现实生活中一些常见的事例，为学生创造一种虚拟的教学环境，学生自己来当主人公，配合教师的指导，来完成课程的学习。这种身临其境的情境叙事体验式教学，对于学生而言，能够更加形象生动的让学生记住所学的内容，大大的激发了学生对于小学道德与法治这门学科的学习兴趣，增加了学生对于情境叙事体验式教学这种教学模式的接受程度，这对于教师而言，是极为有利的，大大的降低了教师教学难度的同时，又达到了高效教学的目的。

(三) 情境叙事体验式教学在小学道德与法治中的实践能够把课堂还给学生

由于传统的教学模式中，教师是课堂的主体，学生丧失了课堂中的主体地位，这就导致教学重点的偏移，长此以往，容易形成一种不利的良性循环，这对于学生今后的学习发展是极为不利的。针对这一重要问题，情境叙事体验式教学能够很好的进行解决，并且能够有针对性的解决这一问题，由于情境叙事体验式教学的教学模式，教师仅仅是作为教学的组织者与引导者，学生才是真正的体验者与学习者，因此，在这种情境叙事体验式教学的模式中，学生在不知不觉中成为了课堂的主体，真正的成为了课堂的主人。因此，我们可以看出，情境叙事体验式教学对于小学道德与法治这门课程而言，是极为有必要的，我们应当更加重视情境叙事体验式教学这一模式在小学道德与法治课程中的进一步应用，并未情境叙事体验式教学在小学道德与法治这门课程中的应用创造一定的条件。^[2]

(四) 情境叙事体验式教学在小学道德与法治中的实践有利于促进师生关系

在情境叙事体验式教学中，学生在教师的积极引导下来完成小学道德与法治这门课程，在这种引导与被引导的过程中，教师与学生之间不仅仅是师生的关系，更是朋友的关系，教师与学生之间相互配合，不断的为课程中的内容去创造相应的情境，这种有序的合作，可以加深学生与教师之间的感情，让学生感觉到自己与教师之间是平等的，不是一种上下级之间的关系，这对于建立和谐友爱的师生关系是极为重要的，在情境叙事体验式教学中，学生沉浸式的体验往往更容易感受到师生之间的友好关系，极大的拉近了师生之间的这种友好关系，这种师生关系的拉近，对于学生在今后的学习是极为有利的，对于教师在今后的教学同样也是极为有利的。

三、情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中实践的不利之处

(一) 情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程实践中过多的耗费时间

以上我们论述了情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中的有利之处，但我们同样的不能忽略了情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中的不利之处，首先应当引起我们关注的就是课堂时间的把握，有效的把握好课堂时间，是教学在教学过程中必备的能力，只有充分的把握好了课堂时间，教师才能够有序的安排接下来的课程，有序的安排好教学的任务以及学生的课后作业等。情境叙事体验式教学对于学生而言虽然是极其有利的，但事情的发展总是有两面性的，我们不得不承认，情境叙事体验式教学模式在小学道德与法治课程中的应用，容易让学生沉浸在这种模式中，对教师安排的堂课知识点的时间分配，无法更为有效的进行把控，一不小心就会造成超时拖堂的情况，这对于教师安排接下来的学习是极为不利的，对于学生而言，在小学道德与法治这门课程的总体学习进步的把握也是极为不利的。

(二) 情境叙事体验式教学对于教师的教学能力有了更高的要求

情境叙事体验式教学在小学道德与法治课程中的应用，并不是任意应用的，这种创新性新颖的教学模式，对于教师而言，虽然减轻了教学的压力，但同时又对教师的教学能力有了更高的要求，尤其对于一些年龄加大的老教师而言，由于各方面的原因，教师缺乏创新性，更依赖于传统的教学模式，对情境叙事体验式教学还无法很好的应用和接受。情境叙事体验式教学需要教师有着更高的知识概括能力，更高的课堂把控能力，以及更高的创新能力，如果教师能力达不到要求，情境叙事体验式教学的这种教学模式在小学道德与法治课程中的应用，反而会成为教师教学过程中鸡肋的存在。因此，针对于上述的情况，教师在不断的加强和提升自身能力的同时，也要有选择的性的选择适合于学生的，适合于自身的教学模式，既不能盲目的去跟风应用，也不能墨守成规，拒绝接受新事物。

(三) 情境叙事体验式教学对于教学环境的要求更高

由于我国的历史因素，地理因素等导致了我国各地区发展不平衡的特点，对于一些偏远地区，其教学设备较为落后，教学设施还达不到标准，在这种情况下，有效的将情境叙事体验式教学的模式应用到小学道德与法治课程中，有着极大的难度，原因在于情境叙事体验式教学模式，很多情况下不仅需要教师与学生的充分配合，还需要多媒体等教学设备的加入，否则，情境叙事体验式教学对于在无教学设备辅助的情况选下去有效的应用，是有着极大的难度的，另外，即使情境叙事体验式教学模式能够在我国的偏远地区小学道德与法治课程中进行应用，也会发挥不出来其应用的效果，这就使得情境叙事体验式教学丧失了其教学的目的与作用。因此，情境叙事体验式教学并非是必须运用的一种教学模式，这需要教师进行理性的分析和选择。

参考文献

[1] 刘慧、朱小蔓：生命叙事与道德教育资源的开发，《上海教育科研》，2003年第8期。

[2] 北京师联教育科学研究所.教育思想与教育论著选读[M].北京：中国环境科学出版社，2005.