

探讨德育在小学班级管理中的渗透融合

万明

珠海市香洲区甄贤小学

[摘要]推进素质培养,是中国当前在基础教育发展变革应用领域的最重大变革,是我国高等教育变革的主旋律。但是,我国高等教育还应该以“德”为首。实际上“品德包含政治制度、思维、美德和心灵品格教育四大基本要素”。涵盖的内容众多,但单纯以思想品德教学为主要阵地是远远不够的。所以,我们应该“寓德育教学于各学科教学之中”。所以,在我国小学管理中注重品德渗透,为了养成学生良好的个人品格,进行思想品德教学活动就显得尤为重要。

[关键词]德育; 小学班级; 存在问题; 应对措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.962

众所周知,做好一名中小学生的班主任并不容易,因为这群中小学生的习惯都非常不好。把中小学生们培育成为德才兼备的社会主义新人是班主任的主要业务目标,但真正实现这一主要目标的关键就是班主任对班级管理的工作。以下根据作者自身实际经验,就自己所认识的班集体经营管理策略来说以下几点:

一、德育教育内容阐述

公民整体教育过程中,需重视德育教育的全程落实,仅有如此,方可实现公民素质的综合提升。小学阶段学生年龄较小,且身心尚未发展至一定成熟阶段,因此,具备较强可塑性,为展开德育教育的重要时期。分析小学阶段所展开的德育教育培养重点主要体现在如下几方面:首先为学生的道德、行为教育,主要表现为学生在学校生活中可友爱同学、尊重师长、遵规守纪,在家庭生活中学生可主动分担家务、尊老爱幼等;其次为政治及公民道德教育,主要即指学生具备良好的法治观念及爱国意识,即学生在班级生活中可热爱班集体、团结班集体,与同学互帮互助;最后为健康价值观、人生观的形成。学生从学校毕业,进入社会岗位后,可在健康的价值观、人生观引导下,实现自我价值,推动学生个人发展。

二、小学班级管理中德育教育渗透存在的问题

(一) 教师队伍素质不足,没有树立好的榜样

教师是学生成长和发展道路上的引导者,特别是小学生更喜欢模范教师的一言一行,因此教师榜样的力量对小学生的发展而言意义显著。但是当前教师队伍的素质明显不足,没有为学生树立好榜样。

家校一体化的德育教育体系没有形成家校一体化的德育教育体系没有形成。德育教育目标的完成不是一朝一夕能够完成的,需要长时间的坚持和努力。将德育教育有机的渗透到学习中,生活中。让学生无论是在学校还是在家里都接收到更积极,更正面的思想。只有这样才能够顺利实现德育教育目标。但是很多学校与学生的家长缺乏沟通,大部分是通过家访或电话沟通的形式完成,大部分是班主任独立完成的,而无法统筹考虑其他科目教师的建议,因此实际的教学目标难以实现。

(二) 忽略了学生是学习主体的地位

学生是全班的主角。班级管理就必须突出全班的重要主体地位。每一个孩子都是独特的个性,有着不同的需求,所以适应的教学策略当然也是多种多样的。德育教育任务的有效进行是实现他们价值观与个性养成的基础。所以,强调教育任

务的有效完成,是对于他们主体价值的认可。

三、小学班级管理中德育策略使用现状的原因探究

(一) 德育教育过于形式化

目前,中国的德育教育工作主要还是停在理论表面,体现在各种形式化、教义化和口号化上。班主任们明白德育的重要性,但在使用德育策略时,表现为模式单一,不够灵活多样。目前,这种表面的德育教育模式还是很难帮助中小学生学习建立完善的生活行为习惯和形成完善的道德品质。

(二) 智育位于首位

大多数班主任都忽视了德育教育的必要性,仅关注学生的学习成绩。虽然国家提出五育并举强调立德树人,但在一线工作者实施的过程中,其效果很难达到预期。班主任在实施班级管理工作时,仅关注于学生的学习情况,不会多关注学生道德素质发展。从根本上忽视了德育,不利学生德育发展。

(三) 班主任专业素养不足

班主任的言行举止,以及思想品德素质对他们而言都有着不可磨灭的影响。所以,为人教师者,先要以用人人为本,当严以律己宽以人为人处事,在教学内外均须以理服人,以德办事。经调查分析,教师品德教育发展的脚步跟不上自身的专素养是更加严重的问题,多数教师对于德育策略的概念界定不清。更别说在实的教学中和班级管理中注重德育策略的使用。同时这些教师也在反思和探索,如何在班管理中有效的使用德育策略。

(四) 班级管理与德育分割

有些班主任在实施班级管理时,很容易就把班级管理和德育教育割裂为二种不同的环节。实际上,班级管理工作涵盖了所有德育教育的内容,将有关联的教育任务分割。在学校教育管理的环境中合理地进行德育,也有利于班主任管理工作的进行。

(五) 班级管理与学生生活相脱节

班主任开展的班级管理活动,除开班会,往往十分零散、与学生生活并无关联。学生所学知识大多是间接知识,而非实践所得。由于学生在实际中缺少实践的机会,很难使德育观念在学生头脑中根深蒂固,使德育作为隐性课程发挥出作用。但部分老师不能逃脱应试教育的影响。由于应试教育等的干扰,许多老师的教育观念重点就是自己,而不能重视孩子的主人作用。

四、探讨德育在小学班级管理中的渗透融合

(一) 创设有效情境,在寓教于境中渗透德育

形成优秀思想品格需要孩子设身处地实践,所以班主任应

采取创造一定环境的方式使孩子得到实践体验的,帮助整个学校在一定环境中学会与他人交往的方法,寓德育于环境。例如:健康的人并没有感受过残疾的生活,因而也很难感受残疾人生活的不易和困难,因此为了更有效培育学生替他人考虑的品格,老师就必须给学生创造体验的机会。老师也可在全国助残日开展献爱心活动,并设计活动情景:由老师现在讲台处放置一个东西、一本书,然后在讲台和学生教室的大门中间设置障碍物,并需要学生蒙着眼从大门跑到讲台取书。他在其他同学的帮助下取了那本书,然后谈谈自己的感受。经过此次公益活动,全校学生更加认识了残疾人的困苦生活,从而提高了助人为乐的精神、能力,更懂得在生活上乐善好施,替别人考虑,并积极救助需要帮助的弱势群体。老师们还可创造故事情境渗透德育教育,从而增强了班级管理德育有效性。

(二) 借助传统文化渗透现代德育教育在小学班级管理

渗透德育教育,需关注传统文化的作用,在素质教育理念影响下,在小学生德育素养培养中,需合理应用古代传统文化,根据学生的心理特征、思维模式,选择适宜的传统文化内容,丰富德育教学知识,帮助学生培养良好的意志品德。在传统文化中,有很多经典故事、古诗词等,可将其作为德育教育的重要载体,教师首先需选择适宜的故事典故以及古诗词,然后为学生介绍古人的思想情操以及良好品格,另外还可选择感人肺腑的民俗,鼓励学生走进生活,在社会生活过程中创建社会道德情境,从中获得道德情感,自觉规范自身道德行为,提高道德素养。比如,在小学班级管理中发现,有些学生的学习表现比较好,学习成绩优秀,但是在个人道德素养培养方面有所不足,在与长辈进行沟通交流时,没有体现出尊重,在日常学习和生活中,与其他同学的合作能力比较差等等。对此,教师应根据学生的个人品德、道德素养等,赋予学生一定的班级职责,鼓励其积极参与班级管理活动,体会到班级管理的重要性以及难点,积极主动的参与班级管理,规范自身言行举止,形成善良、包容的心态。

(三) 借助实践活动,提升渗透效果

学校管理制度研究是为了增强学校管理工作实效性的主要措施。所以,班主任还必须按照现代的教育思想、教学理念和德育方式不断开展班级管理机制的革新,并由此来增强德育与渗透教育的有效性。在班主任进行班级管理机制革新中,应有机的与德育渗透教学内容、方式等进行有机融合,且要依据他们的心理、品德学习规律等,选择部分他们喜欢、愿意听、欣然接受的德育教学内容加以融入,并同时采用专题班队会、故事竞赛、演讲比赛等课外活动形式,来实现德育渗透教育。这些多种形式的德育渗透,既是中小学生学习最感兴趣的内容,又是德育渗透的最好渠道,其渗透效果也最为理想。班主任老师也可通过班级的集体性活动或主题班会设计等方式开展德育渗透,以增强班级管理中的德育渗透效应。如举办“为中华崛起而阅读”“为中国梦而攻读”等主题班会,并在主题班会中适时地给予他们一些时机,引导他们就“阅读的作用”“阅读的目的”等问题进行自由探究、自主辩论。这样的专题式班会,既能够调动他们爱国热情、真正培养自己的“读书”理念,又能够培育他们逐步形成爱国主义知识、培养爱国精神等,从

而达到了有效的德育渗透作用。此外,班主任教育还应充分利用校内、班组举办的各类集体活动来进行德育渗透。如在清明祭扫之前,组织学生运用网络中的各类资料对祭扫的革命烈士,并将这些中国上古神话英雄的革命事迹和与其有关的历史典故加以自主收集、梳理,以增进学生们对革命烈士的认识。这种活动,也可以在潜移默化当中实现更高效德育渗透的目的。班主任老师可以充分地通过这样的班级教育实践活动来逐步加深德育的内容,从而促进德育渗透范围有效扩大,从而达到帮助中小学生学习既能把道德思想与渗透内容逐渐内化,更逐渐发展并形成了自己的品德行为。

(四) 加强校内外的联系,利用校外渗透德育

除校内教学之外,我们还把校内的教育资源利用出来,通过灵活多样地选择内容,起到了教育引导效果,并进行对校外的渗透,从而实现了寓教于乐,使学生们在感受乐趣的同时也把专业知识掌握起来,从而提升了自身的思想境地。我们要抓住中小学生的身心特点,培育中小学生学习良好的行为习惯与养成教育,以促进德育教学的全面发展。因此,我们可以通过校园生活中经常出现的一些不道德行为,例如乱丢废弃物,擅自践踏草地等,而其中的反面内容则能够使学生们知道这些做法都是不道德的做法,进而对社会道德规范有一种更深层次的认知与了解,进而建立正确人生观与价值观,从而提高思想道德的水准。德育内容应不失时机地发展,行为习惯的养成也应贯彻循序渐进的原则,逐步达到品德课程的要求。另外,强化了社区、校园、家庭三方间的联系和协调,把校园思想道德教育工作和家庭、社会有机地融合在一起,同时采用各种方式传播科学的家庭教育理念,通过传播更为合理的家教方法,及时改变父母的家庭教育观念,引导父母积极地投入到校园德育教育事业中,从而全面提高了家庭、社区、校园的育人质量。

结语:

综上所述,本章重点对德育教育在学校班级管理工作中的渗透策略展开了细致研究。在小学班级管理中,德育课堂对学校的影响相当大,班主任需要充分的关注品德教学,他们的年纪小,性格不成熟,老师和父母需要充分的关注品德实施,对学生进行合理指导。在学校班集体管理工作中,营造良好班集体环境,建立良好舆论教育风气,形成良好的同学人际关系,合理运用互联网和多媒体开展品德教学,在实践教学活动中渗透道德课堂,通过传承社会主义文明渗透现代道德课堂,发挥道德课堂在班集体管理工作中的重大影响。

参考文献:

- [1] 李晓丹. 浅谈小学班主任德育工作的创新[J]. 新作文: 教研, 2018(3): P. 153-153.
- [2] 姜楠. 探究小学班主任德育工作的开展和实施[J]. 家长, 2019(17): 29-30.
- [3] 王豫楠, 周方俊. 对小学班级德育管理的创新方法的研究[J]. 中华少年, 2018(17): 98-98.

作者简介: 万明(1980.1), 男, 汉族, 籍贯: 江西宜春, 职务/职称: 小学体育教师, 学历: 本科, 单位, 研究方向: 乒乓球。