

# “双减”背景下优化小学语文阅读教学的有效策略

张亮亮

甘肃省定西市陇西县齐中心小学

**[摘要]**语文是一门兼具人文性和工具性的学科,对学生的成长和发展具有重要的促进作用。在小学语文阅读教学过程中,“双减”政策的主要目标是减少学生写作业的时间、降低作业的难度并提高课堂的效率和质量。阅读教学一直都是非常关键、非常艰巨的一个学习内容。这个部分的教学存在一些难度,原因是小学时期学生的理解思维以及分析能力存在一些局限性。所以,很难理解深层次的内容。在此背景之下,“双减”政策的落实过程中就需要定时更新教学理念,完善教学方法,以学生为中心来开展阅读教学工作。基于此,本文针对“双减”背景下优化小学语文阅读教学的有效策略展开研究,以供各位参考。

**[关键词]**双减;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2715

在“双减”大背景下,每个学科都需要进行更新和完善,小学语文阅读教学更是如此。要想让阅读回归课堂,降低学生的学习压力和学习负担,必须了解学生的学习需要和学习特色,然后针对学生的学习需要进行创新。小学语文教师必须认识到当前阅读教学中存在的问题,针对具体的问题及时解决,以此促进“双减”政策的落实和推进,促进学生阅读能力的发展和进步,让素质教育时期基础教学工作的效果和质量得到发展和提升。

## 一、当前小学语文阅读教学中存在的不足之处

### (一) 忽视学生主体地位

在当前的阅读教学中,阅读课堂并没有凸显学生的主体地位,而是一味地以教师为中心。教师以自己的节奏进行讲解和传授,学生被动地接受老师传授的知识,没有独立思考和分析的机会,更不会对阅读学习产生积极影响。学生对阅读学习没有兴趣和热情也就不会进行独立的思考,更没有参与的意识,这会使他们在阅读学习中产生排斥感。在阅读教学中给予学生独立的思考机会,凸显他们在课堂中的地位是非常重要的教学理念,但是教师为了完成教学任务经常忽视学生的想法,这是完全错误的。

### (二) 阅读基础欠缺

在小学语文教学中,课文是主要的教学任务和内 容,一般教师都是依照课本开展课堂教学工作。而课下时间,教师也会给学生布置很多的课后练习作业,学生几乎没有时间去阅读自己喜欢的感兴趣的其他内容。这也就使学生的知识储备存在一定的欠缺和不足,时间久了,学生会对语文学 习失去动力和热情。还有很多学生只有在教师的紧逼之下才会思考问题,注意力很难高度集中,容易走神,也就使他们无法深入地理解阅读内容以及阅读深处所蕴含的道理。

## 二、“双减”背景下优化小学语文阅读教学的有效策略

### (一) 师生互动,活跃课堂氛围

“双减”背景下,小学语文阅读教学应坚持学生为本的教学原则,以学生的需求为导向,创建灵活的教学模式。师生和生生间应通过对话的方式进行教学互动,让学生在交流的过程中表达诉求。一方面,师生间的对话应以教师的循循善诱为主,通过提出问题、精准追问和引导学生回答问题等步骤,让学生在轻松且充满趣味性的课堂氛围中发挥想象、深入思考。另一方面,在师生对话的过程中,教师可以为学生创设阅读情境,让他们在阅读情境中感知文本主题、理解主旨大意。

例如,在小学语文《父爱之舟》的阅读教学中,教师积极建构互动式课堂教学模式,以减轻学生的压力,增强学生的阅读效果,围绕师生对话展开阅读教学的指导。首先,设置问题,理清文本内容。在教学问题的引领下,学生会主动分析和探索阅读文本,他们会由表及里地解读文本的框架、语言素材和思想内涵等。如此一来,学生的阅读实效性得以提高,这也符合“双减”政策中提升课堂教学质量的要求。综合《父爱之

舟》的文本内容以及五年级学生的阅读水平,教师可以借助问题导向法展开教学。在学生初读课文阶段,教师提出问题,在阅读课文后,想一想文章中写了哪些主要内容。通过研读问题,学生围绕文本中“父亲”与“我”之间发生的故事,明确文本的主要结构和涉及的具体事件。当学生理清文本主要内容后,教师进行提问:作者成长的历程中,姑爹的小渔船具有怎样的作用?为什么作者反复提及它?父亲为“我”换房间体现了父亲怎样的情感?教师通过提问问题,引领学生层层深入地解析文章,在问题的导向和师生的对话过程中,确定文本的主要情感线索与脉络。

### (二) 开展情境表演,活跃课堂气氛

在阅读教学中,许多文章都是故事性的,可以采用情境表演的形式呈现。在这个过程中,教师可以引导学生把课本阅读内容以及文章中的各种角色进行分配和演绎,从而把抽象的阅读内容变得直观、灵活、具体化。在情境表演的过程中,学生可以揣摩主要人物的性格、语言和情感,在感悟和演绎的过程中能够对人物掌握得更加深刻,进而对文章内容理解得更加透彻,同时这种情景剧表演的形式也能够让学生提升协作意识和合作能力,让他们明白团队合作的重要性。

### (三) 课后阅读延伸

课后阅读延伸往往在课后服务活动中进行阅读拓展。通常情况下,小学语文课堂教学的时间有限,师生和生生间的互动受到时长等限制,少数学生未能充分理解阅读文本的深刻含义,也难以养成热爱阅读并自主延伸阅读的良好习惯。基于这一实际状况,在小学语文《学弈》《两小儿辩日》的阅读教学中,为了进行教学延伸,教师可以在课后服务阶段,引导学生以小组的形式,选择主题诵读、分组辩论、情景表演等不同形式的活动,将本组的阅读成果展现出来,并在体验的过程中感悟文本中所体现的哲理思想。另外,教师还可以针对学生的课堂阅读情况,分层定制不同的书单,有效指导学生进行课后阅读延伸。

## 三、结语

总而言之,小学语文教师在“双减”政策的指导下,以课堂教学为载体,致力于搭建减负增效的阅读平台,让学生在精准、高效的阅读课堂中减轻学习负担、提升阅读能力。在“双减”背景下,教师应着力促进学生的知识迁移,让学生在多元化的阅读活动中掌握阅读技巧,并于课后服务和课后作业中拓展学生的阅读范围,以增加学生的知识储备、丰富涵养,促进小学生德智体美劳全面发展。

## 参考文献:

- [1]朱自强.论小学语文阅读教学的“深入阅读”模式[J].小学语文,2020(6)
- [2]张强.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究[J].学周刊,2020(16)