

基于陶行知“爱满天下”理论下初中班级德育管理探究

杨帆

北京市延庆区体育运动学校

[摘要]“爱满天下”理论在陶行知教育理论中占据了极高的地位，在初中班级德育教育中贯彻落实陶行知“爱满天下”理论，一方面能够树立起正确的教育观，推动德育教育的顺利进行，另一方面则能够实现对中学生心理健康成长的有效引导，对于学生健全人格的构建。思想意识的提升等有着极大的帮助。基于此，本文将对基于陶行知“爱满天下”理论下初中班级德育管理展开研究。

[关键词]陶行知；初中班级德育；管理；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2325

前言：

随着时代的发展和人们对教育认识的提高，越来越多的人开始关注初中班级德育教育管理，对其提出了更高的管理要求。在这样的情况下，初中班级德育教育管理迎来了巨大的挑战，但同时也获得了崭新的进步机会，如何在班级管理管理中落实陶行知“爱满天下”理论成为亟待完成的任务。由此可见，对基于陶行知“爱满天下”理论下初中班级德育管理进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

一、以心为引发现闪光点，落实德育教育管理

初中阶段的学生正处于青春期，对传统事物的抵触心理较强，部分学生甚至因为错误的认识和青春期情绪将教师放在了敌人的位置上，不仅为初中教育工作的顺利开展带来了较大阻碍，还为学生未来的发展埋下了诸多隐患。对此，初中教师在开展德育管理工作时，应当及时的依据学生现阶段实际情况进行管理模式和方法的改进创新，以陶行知“爱满天下”理论作为指导力量，着重探查学生身上的闪光点，以此作为切入点，在德育管理中给予学生更多的认可和表扬，逐步改变学生对教师群体的固有看法。与此同时，教师还应当积极的组织班级活动，鼓励学生参与其中，并给予学生一定的信任，将部分工作全权交给学生负责，如：班级黑板报的绘制、教室的布置等，让学生可以在其中获得自由的体验感受，同时得到个性化的发展空间，使每一个学生的特点和优势都可以得到充分的发挥，带给学生更为有效的锻炼，使学生可以在其中获得良好的收获，实现性格、交际能力、同理心、责任意识、团队合作意识等多方面的构建与优化，高效完成德育管理任务，为学生当下的学习以及未来的发展都打下良好的基础。最后，教师还应当对学生的成果表示认可，并给予学生言语上的鼓励，让学生可以获得一定的荣誉感，同时让班集体更具凝聚力，使学生们能够始终向着共同的目标奋进，克服成长过程中的多种困难，在教师的帮助和教育下取得优异的成绩，实现全面发展。

二、发挥教师人格魅力，优化德育教育管理

每一个学生都是一个独立的个体，个体和个体之间必然会出现明显的差异性，教师在开展德育教育管理工作时必须对此有一个清晰的认识，学会理解和接受学生之间的不同，并且加强对学生个体日常行为的观察，在课堂教学的过程中与学生展开积极的互动，以陶行知“爱满天下”理论为指导不断深入了解学生的兴趣爱好、优点缺点等，尝试站在学生的角度想问题，充分尊重学生的个体人格，使学生可以感受到教师的关心和爱护，从而主动和教师展开交流，保持长久的师生良好互动关系，搭建起师生之间的友好桥梁，使学生可以逐渐改变对教师形象的固有认识，以接近朋友的模式和教师相处，并在相处的过程中分享自己在学习和生活中的小事，使教师可以更进一步了解学生，并且及时的发现学生成长过程中存在的问题，第一时间给予学生正确的引导和纠正，让学生可以在教师的人格魅力影响下逐步认识到自己的错误，主动改正自己的错误行为，以此实现在初中班级德育管理中落实陶行知“爱满天下”理论的有效性。此外，在利用自身人格魅力引导学生的同时，

教师还应当对自己提出更高的要求，以更为严格的标准约束自身的行为，通过一言一行对学生进行德育教育，使学生可以在与教师的相处过程中受到良好的熏陶，潜移默化的实现思想品质的有效提升，逐步成长为社会所需的高素质人才，真正做到将陶行知“爱满天下”理论引入到初中班级德育管理中，持续性创造出优良成果。

三、打造全新教育氛围，做好德育教育管理

初中阶段的学习和小阶段的学习存在着诸多的差异性，并且在作息习惯、与人交流的方式等多个方面都有所不同，这也就使得部分学生在刚进入到初中校园时无法有效适应新的环境，存在着各种各样的问题，为学生自身的健康成长以及周围学生的学习都带来了一定的消极作用。因此，教师应当及时的发挥自身的专业作用，做好德育管理工作，从多个方面和角度入手对学生现阶段的情况进行分析，采取灵活多变的方式对学生加以引导，打造出和谐的班级整体氛围，让每一个学生都可以备受感染，获得归属感，在有效的时间内融入班集体学习和生活，充分体现出陶行知“爱满天下”理论落实的价值。经过分析与整合以下将对打造全新教育氛围的方法展开研究：第一，班主任应当与各科教师形成一个稳固的可靠的团队，共同商议教育中的问题，并依据学生的实际情况结合各科教育要求制定教育计划，将德育理念渗透到各科教育当中，以此带给学生潜移默化的影响，使学生可以自然而然的接受新的事物和理念，并将其融入自己的实际学习和生活当中，实现对学生品质和思想的有效优化，让陶行知“爱满天下”理论在德育管理中发挥更大的作用。第二，教师应当加强对学生的日常行为的观察，在发现学生出现情绪低迷等问题后，及时与学生展开沟通，帮助学生抒发消极情绪，树立起正确且清晰的成长目标，并做到不断向着目标前进，保证学生的健康成长和发展。与此同时，教师还应当定期组织学生开展集体活动，让学生在集体活动氛围的感染下积极参与其中，相互了解，相互帮助，逐步建立起深厚的友谊，为和谐班集体氛围的营造打下良好的基础，推动学生健全人格的构建，实现对基于陶行知“爱满天下”理论下的德育管理工作的有效落实。

结束语：

综上所述，教师在学生的成长道路上占据了十分特殊的位置，对于学生的心理构建、思想形成、社会认知等方方面面都有着重大的影响。因此，初中教育应当对此重视起来，以陶行知“爱满天下”理论为基础开展初中班级德育教育管理，更好对学生加以引导，让学生在思想和意识上都得到有效的提升，最终高效完成的德育教育任务，为学生当下的学习和未来的发展打下良好的基础。

参考文献：

- [1]胡晓安.基于陶行知"爱满天下"理论下初中班级德育管理探究[J].教育界.2021,(30).6~7.
- [2]夏喜庆.基于陶行知"爱满天下"理论的初中班级德育管理[J].清风.2020,(18).29.