

# 初中历史教学中学生自主学习能力的培养初探

崔强

(西藏自治区林芝市波密县中学 西藏 林芝 860000)

**[摘要]**初中历史涵盖较多的知识内容,时间跨度大。有些学生采取硬性记忆的方式学习历史,虽然能够在段时间内记住历史事件的发生时间、事件经过以及历史意义等,但是记忆效果不明显,容易混淆或忘记。所以,教师需在教学中通过科学的引导和组织,促使学生自主探究,使学生在自主学习和探究的过程中深刻认识和理解知识。

**[关键词]**初中历史;自主学习;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1433

在学习初中历史课程时要求学生具备一定的探索能力,尤其是在当前素质教育的要求下,学生自主学习能力和探索能力的培养已成为教育的目标和方向,同时,在开展初中历史教学中培养学生自主学习能力和符合新课改的要求。初中历史教学中以往采用的传统教学形式,主要是以教师讲授为主,虽然也涉及课堂交流与探讨,但教师讲授占课堂时间比较多,留给学生自主探索的时间非常少,即便历史是一门富有趣味性的学科,在传统教学形式下,也会导致学生兴趣全无,所以作为一门探索性较强的学科,通过探索方能够实现其乐趣,所以在开展初中历史教学中培养学生自主学习能力和非常重要,要求初中历史教师在开展教学活动时转变传统教学思维模式,积极探索培养学生自主学习能力的创新方法,从而实现教学目标,使学生得到全面培养。

## 一、自主学习能力和在初中历史教学中的重要性

培养学生自主学习能力和的重要性主要体现在三个方面。其一,自主学习能力和是参与社会生活必须的一项能力和。自主学习能力和指的是能够根据自身需求进行学习和,获得知识和技能。尤其是在当下信息高速发展的时代,具有丰富的知识储备是相当重要的。由此可见自主学习能力和在社会生活中的重要程度。学校作为教育的重要场所,承担着为社会输送人才的艰巨责任。因此,学校教育要将自主学习能力和的培养落到实处,使学生能够更好地适应社会的发展。其二,它是教学改革的重要要求。教育教学的一大重要目标就是让学生们学会自主思考、有效学习。新课改一直强调激发学生的能动性,将学生塑造成为综合型人才,为学生终身学习习惯的养成奠定坚实的基础。其三,自主学习能力和是学生必须具备的一项重要能力和。培养学生的自主学习能力和既能够促进学生的发展,还能够帮助学生快速地掌握更多的有效信息,获得更多的技能,实现个人价值的最大化。

## 二、学生自主学习能力和的现状

受到传统观念的影响,学生在学习和时仍然存在依赖性,遇到问题不愿意主动思考,而是等着老师的讲解,在很大程度上制约了学习效果。在一些初中历史课堂上,历史教师在学生心中是威严的形象,学生比较拘谨,不敢自主参与学习,使师生之间的关系变得僵化,不利于学生的长远发展。

还有的初中历史教师采用的授课方式陈旧,总是沿用“教师讲,学生听”的模式,学生失去了学习的动力,凡事都按照历史教师的要求去做,久而久之,学生就会对历史学习感到厌烦。学生的自主学习能力和应该是主动的、积极的,但是在实际教学中,很多学生都是被动参与课堂学习,他们的探索内驱力下降,学习缺乏有效的方法和途径,严重阻碍了学生的自学意识和。有的学生认为历史学科不重要,只要期末考试的时候背一背就行了,因此在历史课堂上经常学习其他学科的知识,而教师又缺乏监督和管理,学生没有形成正确的学习习惯,出现两极分化的现象。因此,初中历史教师应该注重培养学生的自主学习能力和,强化学生的自主学习动机,端正学生的学习态度,使学生受益一生。

## 三、初中历史教学中学生自主学习能力和培养的策略

### (一)小组合作,培养学习习惯

随着新课程改革的推进,小组合作学习方式逐渐受到各学科教师的关注。在小组合作探究的过程中,学生更容易敞开心扉,畅所欲言,进而表达自我,锻炼自我。组织学生进行小组合作探究时,首先,教师应明确教学目标和要求。其次,教师应进行科学的小组划分,保证“组内异质,组间同质”,遵循教育公平性原则,使每一名学生都能参与到小组讨论活动中。再次,教师应对小组合作进行科学的引导和指导,体现学生主体地位,突出学生的优点,客观评价学生的成绩和成长,使用鼓励性的语言评价学生的学习成果,使学生获得学习历史的成就感。最后,教师可以指导学生进行小组之间的评价与反思,要求学生总结本组的探究过程和收获,评价其他小组的优点和不足,使学生在自我反思与评价他人的过程中不断总结经验,为后续学习打好基础。

### (二)着力培养学生的非智力因素

对于大多数学生来说,一些新鲜事物往往能够激发其求知欲与好奇心,这是一种十分积极的探索行为。而历史这一门学科,正是为了让学生更好地认知世界,获得更多的知识,然后探求世界的真理。因此,教师在教学过程中应当积极开展各种形式的活动,并尽可能地拓展一些历史知识,从而让学生对历史产生更深的渴求。而学生一旦有了求知欲以及好奇心,就会激发主观能动性,从而自主地去了解历史,

探求历史知识。在教学过程中,教师想要更好地激发学生的求知欲,就需要结合课本内容设计相应的问题,不过在这一过程中,教师需要注意问题的难易度,不能太过于简单,也不能太难。具体来说,比如,在教学“史前时期:中国境内人类的活动”这一单元内容时,受传统教学模式的影响,教师首先会让学生对课本知识进行预习,然后再根据课本内容向学生进行提问。这样的课堂教学模式下,学生往往处于相对被动的状态,对知识学习也缺乏欲望。所以对于当代的历史教师来说,应当在教学之前专门创设题意情境,以此来激发学生学习的渴望。比如,“考古学家在对这些地方进行挖掘时,挖出了不少外表非常光滑的瓷器以及石器,有鱼钩盆以及箭头等各种各样的物品,而且还额外发现了麻布以及稻谷等物品。以此作为基础请大家想象一下这些地区的居民当时都是怎样生活的。”在问题提出的过程中,教师还可以借助多媒体视频进行辅助,从而激发学生的求知欲,使学生更加积极地对问题进行思考,以此来促进其自主学习能力的不断提升。

### (三) 灵活利用现代多媒体技术

多媒体教学有助于体现与时俱进的育人理念,对学生的学习理论和实践应用都有重要的辅助作用,教师需要掌握多媒体技术的应用要求,与同行保持密切联系,为后期教学改革工作的落实打下扎实的技术基础。以往的历史教学受传统思维影响,学生并不重视历史,因此对其也没有学习兴趣,历史课堂氛围死气沉沉,学生甚至对历史学习有一定的抵触情绪。教师需要意识到这一问题的严重性,应了解现代多媒体技术的应用要求和标准,利用信息化手段吸引学生的注意,提高他们的历史学习能动性,让学生摆脱过去的学习方法,能够以画面的形式记住历史事件,并可以深入分析历史事件的原因以及给予今人的启迪。做到这些话,很多学生就会跃跃欲试,能够主动接受多感官的刺激,利用碎片化的时间积累丰富的理论知识,学生对知识的掌握程度会越来越深,学习质量提升的速度会越来越快。这也有助于教师将精力放在教材重点难点的教学上,因此,教学质量和教学效率的提高非常明显,教学资源的使用效率也较高。

### (四) 分层教学

分层教学法在实施前需要对班级所有学生进行个体差异分层,由于班级中每一名学生在认知能力、知识储备等方面均存在差异,所以导致有些学生对初中历史知识能够轻松接受,而有些学生则难以接受,根据学生对历史知识的掌握情况以及学生对初中历史知识的接受能力对学生进行分层,可分为学困生、中等生以及优等生,其中学困生即学习初中历史知识比较吃力的一类学生;中等生即能够跟上课堂教学进度,但学习表现并不突出的一类学生;优等生即在课堂教学中

中表现突出的一类学生。完成学生个体差异分层后,还需要进行问题难度分层,教师应该预先设计好探索问题,首先,应该确定好问题的方向,即探索问题要考查的知识点是什么。其次,根据设定的问题方向对自主探究问题的内容进行确定,在确定自主探究问题内容时,要划分为三个层次,即简单探究问题、中等难度探究问题以及高难度探究问题,三个问题分别匹配三个层次的学生,保证问题的层次与学生层次相匹配。将上述三类问题分别分配给三个层次的学生,引导学生开展自主探究,从而既能够满足学生的学习需求,又能够使学生自主学习能力得到有效提升。

### (五) 在课堂中建立学生的学习自主权

自主学习能力形成的前提是学生在课堂中要有一定的学习自主权。传统的历史课堂教学以教师为主导,学生在课堂中的主体地位没有得到体现。因此,教师在历史课堂中要充分体现学生的主体地位,给予学生一定的空间,让他们进行自主思考、探索,形成自主学习能力。例如,在教学历史八年级上册第四单元《新民主主义革命的开始》时,教师在进行课前导入后,留给学生一定的时间思考:五四运动的意义是什么?中国共产党成立的重要意义是什么?等等。通过问题让学生进行更深层次的学习和思考。

## 四、结语

综上所述,自主学习能力对于学生而言是一项受益终身的技能。历史学习需要学生拥有一定的自主学习能力,能够在其中不断发展思维,从而发挥出历史育人的重要作用。教师需要始终坚持实事求是的原则,关注教学模式和教学理念的创新要求,在教学评价和总结反思的过程中实现教学资源的合理配置及利用,保障学生对历史学习能够变得更加主动和自信,确保学生拥有课堂主体地位。教师应将自己定位于引导者、激励者,能够时刻围绕对学生自主学习能力的培养来设计课堂,实现高效的课堂教学目标。

### 参考文献

- [1] 秦川. 刍议初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 家长, 2019(36): 137.
- [2] 李玉霞. 浅谈初中历史教学如何培养学生自主学习能力[J]. 新课程(下), 2019(11): 230-231.
- [3] 孙立群. 试论初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 家长, 2019(30): 133-134.
- [4] 张明中. 关于初中历史教学中学生自主学习能力的培养探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2018(04): 11-12.
- [5] 廖海鸿. 初中历史教学中自主学习能力的培养[J]. 中学政史地(教学指导), 2018(03): 50-51.
- [6] 邹晓春. 初中历史教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 新课程导学, 2018(S1): 78.