

浅谈小学数学作业批改的几点体会

汪一平

江西省瑞昌市第七小学

[摘要]传统的小学数学作业批改采用“√”“×”评判正误、记分表示成绩，不能反映学生的解题思路、方法、过程、能力、态度及学风，随着新课程的实施和新一轮课改的深入，理应对小学数学作业的批改进行改革和创新。为了更好地提高学生兴趣，发挥主体能动性，笔者从巧用语、分项评价等方面进行了尝试与探索。

[关键词]小学数学 作业批改 改革创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2657

笔者从“读书”到“教书”，见惯了数学作业批改符号“√”“×”，随着新课程的实施和新一轮课改的深入，令我醒悟，单纯地用我们惯用的枯燥乏味、缺乏激励性评判正误的“√”“×”和等级制的“优”“良”“合格”“待努力”评价结果来评价学生做作业的思维、成绩，不但不能体现学生做作业的基本素质，反而会影响到师生之间的思想、情感的交流，同时也会影响学生的学习情绪。作业的满分仅表示“答题正确”，学生的解题思路、方法、过程、习惯、能力、品质等各方面并不能从分数中体现出来，而这些东西却正是小学生学习潜力之所在。如何通过作业的批改，更好地提高学生学习兴趣，发挥主体能动性，是一个至关重要的问题。

做作业是学生独立完成教师布置的学习任务的一种学习方式。学生做出的作业不仅反映学生的解题思路、方法、过程、能力，而且还能反映出学生学习态度和学风。批改作业则是小学数学教师的一项常规工作，是对课堂教学的补充与提高。有效的作业批改，可以增进师生的情感交流，调动学生学习的积极性，树立其学习的信心，可以促进形成良好的学习习惯。因此，作业批改需要改革和创新。

一、巧用评语

教育心理学认为：“正确评价，适当表扬与鼓励是对学生学习成绩的肯定或否定的一种强化方式。它可以激发学生的上进心，自尊心，集体主义感等等。”我们知道每个人的内心都有一种被肯定，被赏识的需要。所以笔者认为数学作业批改中巧用评语能收到“四两拨千斤”的效果，它能成为学生发展的“催化剂”。

（一）用评语促进学生端正学习态度

学生的作业本，是反映学生学习态度和学风的一个重要方面，教师应在学生的作业书写、格式以及算理过程要严格把关。对于不同特点、不同性格的学生给予不同的评语，积极引导，能促进端正学习态度。例如有的学生在学习上花了不少时间，付出了许多汗水，但没有好的效果，开始对学习丧失信心，久而久之产生自卑感，会有一种自暴自弃的想法。此时就要及时指出他学习方法上存在的问题，并送给他们这样的评语来增强他们学习的自信心，如：“坚持就是胜利，努力吧，老师为你加油！”、“相信自己，你一定能成功！”；对于学习态度不端正、缺乏自制力、作业粗心、马虎的学生，教师不但要及时给予改正，更重要的是要写下评语。如“你很聪明，但要认真把字写工整！”“今后作业要认真对待！”“作业需要细心！”“你的聪明令同学们钦佩，只要多一份努力，什么知识都能既快又好地学会，老师相信成功一定属于勤奋的你！”……这些充满老师关爱与鼓励的评语借助作业本在师生间的传递，既沟通了师生感情，又使学生明确了学习目的，端正了学习态度，增强了学习的自信心。

（二）分数和等级的结合。

为了进一步培养学生的认真习惯，在批改作业中，我把分数与等级有机结合起来。正确率高的同学给他打个“A”，正确率适中的给他打个“B”等，书写工整的也可以给他打个“A”，从而也培养了学生书写的良好习惯。三、及时订正，有错就改，养成良好的学习习惯。在数学教学过程中，教

师是课堂教学行为的组织者，更重要的还是学生学习行为的引领者，引领学生进行有效学习的一大任务就是如何启发学生对相关知识进行深度思考。我们要充分利用数学学科中的题资源，以问题为中心，促进学生进行深度思考和深度学习。数学问题的设计是关键，这些问题一方面要从教材中发现和挖掘，同时还要从学生的层面激发和产生。而教师提出数学问题的出发点、维度和层次直接关联着学生的思考深度。所以数学课堂教学中，教师要从学生的数学经验和认知水平出发，围绕学习内容和能力要求，提出多角度、多层次、有深度的问题，引领学生开展深度思考。

教育就是养成习惯，好的习惯会让学生受益终身。在作业批改中，我相信很多同行都遇到类似的情况，就是上次作业错的地方有的学生不订正，针对这种情况，我采用的方法是每次批改作业都检查上次有没有不订正的，如果没有订正就写上“上次！”字样，提醒学生订正，同时该得“优☆”的也取消，以示警告。如果连续几次都不订正，就单独找到办公室进行批评教育，使其认识到作业错并不可怕，可怕的就是不认真的学习态度，有错就改，并把错的题目弄懂，这才是最重要的。天天这样坚持，时间长了，学生自然就养成了认真订正作业的好习惯，这对他们今后的学习都会很有帮助。2、结合评语。我认为将评语引入数学作业的批改中，批出其不足，肯定其成绩，对调动学生的学习积极性有很大的作用。通过实践在作业本和试卷上给学生写评语，效果确实不错，这样就跟学生又多了一个接触的机会。

（三）评语指导学生采用正确的解题方法。

当学生作业中出现计算、观察、分析的错误时，可以利用评语进行方法性指导，让学生明白正确的解题思路。有时候几句简单的疑问式的评语会让学生有更深刻的理解和记忆。如：“为什么步骤正确答案错误呢？”“第二步到第三步应该想到什么更好的方法？”……实际是向学生指出了其错误的地方，提出了思考的方法。学生在老师的评语下，自己找错误、改正错误，能够真正掌握该类型的题目。老师的几句评语，就有事半功倍的功效。小学阶段是学生各项思维形成的重要阶段，小学数学的教学对培养学生的各项思维具有重要的推动作用。人们常说：“学以思为贵。”由此可见，学习与思考是不可分割的，两者联系密切。任何形式的小学数学教学，都不能够采取灌输的手段，而是要引导学生进行深度思考，让学生通过深度思考去发现数学知识的规律和奥秘，从而对丰富有趣的数学知识进行深入感知和学习，促进学生数学思维能力的提升，实现全方位的发展。

总之，教师批改学生作业的过程不是一个简单机械性的重复劳动，而是一种复杂的、具有创意的过程，需要教师凭着对教育事业的执着追求，凭着对学生高度负责的精神，才能够把学生的作业批透，获得教学信息反馈的第一手资料，为课堂教学打下基础。

参考文献

[1]范功武.浅谈小学数学教学中促进学生深度思考的策略.课程教育研究,2018(18).(责任编辑范妮艳)