

谈初中英语的听力教学方法

汪灵平

江西省乐平市第九中学

[摘要]初中阶段英语听力教学效率较低是现阶段我国初中英语听力教学所普遍存在的一种现象,而之所以会出现这一现象主要是因为一直以来,在初中英语听力教学中,教师和学生都普遍地认为提高英语听力成绩在于增加英语听力训练的频次和时长,忽视了对英语听力学习方法的教学和训练。因此,要想提高初中英语听力教学质量就必须针对英语听力实施相应的教学训练。

[关键词]初中英语;听力教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2658

英语是一门国际化的语言,随着国家的发展,我们对英语的使用越来越频繁,社会也更加注重培养学生的英语素质。现如今,英语听力作为英语中考中的一部分,更需要我们的重视。学生的英语听力能力不仅影响到学生在英语学习方面的信心,也很大程度上决定了学生的英语交际能力。因此,教师要进行教学方法的创新,加强对学生的英语听力能力训练。本文对英语听力教学的现状进行了分析,并讲述了一些提升初中英语听力教学的策略。

一、针对英语听力实施相应的常规训练

就初中生的英语听力教学训练来看,其能力的强化往往需要经过长时间的积累与训练,这就要求初中的英语教师在教学中能重视听力日常教学训练的开展,确保通过常规的训练来帮助学生奠定相应的基础,并促使他们自身的英语听力能力技巧得到充分的强化。一方面,针对英语听力教学训练,初中的英语教师应给予课堂教学充足的重视,确保利用课堂对学生的英语听力实施常规的培养,以有效帮助学生强化自身对英语听力的适应性,且在实际的教学中教师还需引导学生学习抓关键来激发学生的英语听力学习兴趣;另一方面,针对初中生的英语听力教学训练要求教师引导学生进行单词正确发音的学习,以强化学生对听力内容的认知,确保学生在听力中能充分有效地对听力的内容进行辨析,进行在不断的训练中强化自身的英语听力能力。此外,在实际的教学训练过程中英语教师应重视教学情境的创设让学生在情境中进行英语交际训练,确保通过英语交际的训练来促进学生自身的英语听力能力得到充分的提升。

二、在听力材料之前先进行选项的预览

听力练习要在一定的技巧帮助下去完成,如果没有技巧就可能会增加听力的难度。首先,提前对听力材料的在选项浏览就可以对于接下来材料将要出现的内容有一个大概的提前判断,有了这样的预期之后,在听的时候就会有一种熟悉感。另外,通过认知心理学研究的成果也表明,提前看看选项,也可以发生启动效应。这种效应的发生,可以帮助学生激活大脑中的知识储备可以有效地促进他们听力能力的暂时提高。其次,预览可以事先对许多不熟悉的词,通过上下文进行理解,尤其是一些没有学过的生词。再次,预览可以事先掌握一些数字和人名之类的特别信息,尤其是听力材料中有许多人名,在不预览的情况下,这些人名可能对听者起到极大的干扰作用。对选项预览之后,可以很好的排除在听力过程中胡思乱想的障碍,保证一定的明确方向,把注意力合理分配到听力材料的各个部分之中,从而更加高效地完成听力练习。

三、针对英语听力实施相应的专项训练

所谓专项训练是在常规训练基础上所实施的一种具有针对性的英语听力训练形式,能有效对常规英语听力训练中存在的不足进行弥补。就英语听力专项训练的实施来看,其需要在常规训练的基础上提高训练的难度,并强化学生对听力技巧的掌握,进而促使学生的英语听力成绩得到充分的提升。结合初中生的实际倾向来看,针对学生的英语听力专项训练往往需要对以下的方面充分把握:首先,针对初中生实施的英语听力专项训练要求教师能从心理的角度对学生进行引导,以帮助学生

英语听力的学习中消除心理方面的情绪;其次,在英语听力教学训练中,教师应培养学生提前预测的习惯,即要求学生在做听力练习的时候能够利用听前的实践进行审题并在此基础上进行听力内容的预测,确保在此基础上促进学生的听力能力得到提升。

四、训练学生正确的英语发音

发音的训练非常基础,也非常关键,这对学生听力水平的提高来说,是必不可少的重要基础环节,如果学生在发音的学习中没有掌握正确的发音规律,对很多容易混淆的发音没有正确的区分,就很容易在听力训练的过程中,难以区分一些具体细节的地方,而且也容易囫圇吞枣不知所以然。可以说在发音的部分没有过关就可能成为听力水平提高的一个瓶颈。这个瓶颈将学生的听力水平提高,限制在一个较低的水平,而且就算听得再多,也很难有较高的提升。所以,抓好发音关,提高学生的词汇量,这对于听力水平的提高来说是极有帮助的,大家可以试想,如果学生在听力过程中,碰到了自己学过的单词,那么他记忆当中的信息储备瞬间就会激活。这样的信息提取过程是非常快速的,留给我们太多的时间进行加工进行特别的提取,因为听力不会给我们那么多的事情。所以教师有在学习中,从基础抓起,从每一个单词的正确发音抓起。基础打得牢,听力水平才能提高得快。

五、整理听力技巧

学生们其实在看到问题的时候就能大概猜测文章的走向。老师可以引导学生听前先猜测文章的内容以及想要考你什么,对题目中一些关键词可以先进行圈点。在听听力材料的时候,把一些关键的时间或者数字等在题目一旁做标记。听长篇的文章,学生们一直是比较烦恼的,出现的时间数字等很多,时间紧又来不及记。此时其实可以用一些简单的符号来对文章的内容进行速记,例如用箭头来表示上升下降,利用首字母来表示人名等,既节省时间又十分清楚。听力文章的最后一遍一定要仔细再过一遍,不可掉以轻心。

六、加强学生的听说训练

英语学习中,听和说一直是紧密相连的,在日常的课堂中,老师都可以设计一些听说训练。教师也要注意减少中文的穿插,许多英语老师为了方便,在英语的课堂中会用中文去进行说明,这样就减少了学生接触到英语的机会。作为教师,最好要做到全英文英语课堂,经常用英文与学生进行对话。同时,也要关注学生们在课堂上的反应。教师们在设计课堂活动的时候,要尽量多给学生一些开口说或者互动的机会。

综上所述,虽然目前在英语听力的教学中还存在着许多的问题,但是随着英语教育者们在不断的努力,不断创新英语教学方法,还是有很大的改善的。特别是多媒体技术的加入,使得枯燥的英语课堂也变得更加的丰富多彩起来,这加深了学生们对英语的学习兴趣。

参考文献:

[1]许先金.谈初中英语听力任务型教学设计方法[J].长江丛刊,2016(36):68.