

立德树人视角下小学德育工作对策研究

林建东

东莞市谢岗镇教育管理中心

[摘要]为落实“立德树人”这一根本任务,小学教师除了教授学生基础知识和实践技能,还着重培育他们的道德品质、思想意识、个人修养以及家国情怀。因此,教师需在现代化教育思想的引领下重新构建德育体系,其中需要结合教学现状、学生需求来创新德育方法、选择德育内容,旨在为学生提供优质的德育服务,促进他们的全面发展。如何立足于立德树人视角下构建新的德育体系是当前小学教师们急需解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对小学教师们有所助益。

[关键词]小学;立德树人;德育;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.779

引言

伴随素质教育进一步落实,教师除了关注课程教学,还应注重日常管理,应积极探寻在教学管理中融入德育的契机与路径,培育学生的道德素养和个性品质,提升他们的思想层次和认知水平,最终提升学生的思想、政治和道德等方面的综合素养。为实现这一目标,教师需在立德树人根本任务的驱动下探寻合适的德育融入课堂的有效措施,肩负起促进学生德育发展的重任。处于复杂的教育环境下,教师在德育过程中会面临各种现实问题,一定程度上限制了德育质量的稳步提升。为此,本文笔者以实际经历为切入点,阐述小学开展德育工作的现实意义,剖析开展现状,并提出切实可行的体系构建策略,旨在为小学教师落实德育改革提供参考价值。

一、小学开展德育工作的现实意义

一方面,促进学生身心健康,小学教师应在课程教学和日常管理中渗透德育思想,提高他们的认知,培育他们的行为习惯以及塑造他们的个性品质。除此之外,教师还可以在德育过程中不断锻炼学生的甄别能力,能够最大程度避免受到周围环境和身边事物的不良影响,最终促进学生的身心健康发展。为此教师在育人过程中,要抓住学生形成行为习惯和塑造性格的关键时期,需积极探寻如何开展德育工作,给予他们正确的引导和正面的影响,帮助学生在校园学习和未来发展中逐步形成自律自强的个性品格,能够尽快适应社会生活。另一方面,要丰富学生的体验感知。若教师只是为学生讲解智育理论知识和传授实践技能,时间一久,会引发学生产生厌学情绪和抵触心理。若教师积极开展德育工作,渗透正面的情感,则取得更大程度的德育认同。其中教师可以引导学生从生活中琐事着手,可以帮助家长分担家务、积极配合教师教学工作等等,使其能够意识到父母兼顾家庭和事业的不易,了解到教师能够顺利完成教学任务的不易,最终能够感恩父母、尊敬教师。综合来讲,教师积极开展德育工作,能够陶冶学生情操、净化学生心灵,使其能够以感恩和感激的心来发现生活中的美好。

二、小学德育工作开展的现状问题分析

(一) 学生参与意识淡薄

很多小学已经将德育纳入到了期末课程考核范围内,但是由于深受应试教育的限制和影响,教师会选择传统的教学模式开展德育工作,而学生也是选择机械式的方式记忆和背诵,并未进行有效内化,导致他们对德育内容的理解较为浅显和片面。学生受到教师和校园环境的影响,认为德育是无紧要的,并不关注和重视德育。另外由于小学德育具有条条框框的特点,教师习惯于沿用说教式、填鸭式的教学方式开展育人活动,一定程度上降低了学生的自主性。部分学生在面临繁杂的网络信息和各种思想主义时容易出现心态失衡的现象,也不利于德育工作的顺利开展。

(二) 缺少德育实践活动

教师需深入了解德育的内容,了解德育本质内涵与关键所在,引导学生将德育理论知识内化为情感,外化为行为。但是结合笔者的实践调研可知,很多小学教师在开展德育工作时,习惯于以自己为中心地照搬《道德与法治》教材、中小学生守则等内容,存在重记背,轻实践的问题,并未组织开展各种德育实践活动,未进行德育课堂、家庭、社会等地域延伸,学生视野拓展性受限,无法实现德育理论与德育实践的有机融合,更无落实立德树人的根本任务。

(三) 德育内容陈旧过时

德育的内容是根据时代发展要求而发生变化,不同时期有不同的要求,教师要与时俱进掌握新的具体要求。但是部分教师不了解新要求,沿用陈旧的内容,与当下社会发展趋势不适应。例如,《中小学生守则》从开始发布至今,主要有1981年、1991年、2004年、2015年四个版本等,其中“见义勇为”能体现正义和责任,社会道德确实需要它的存在。它是社会道德的一种选择,也是能力和技术综合体现。对比2004年版,2015年版的守则不做强制要求,删除了它,删除的原因包括学生个体之间的能力、技术、年龄等基础条件有一定差别,要学生统一去做不现实,反而容易产生意外风险。2015年至今已经过去多年,课堂上还有教师对其过度宣扬,拔高了它在德育中价值,忽略了学生本身的安全。

(四) 德育评价知行不一

结合笔者的实践调研结果可知,学生的道德认知水平大部分能达到相应的水平,明白教师、家长、社会对学生要求,但是当发生在个人身上有利害关系时,学生的道德行为的水平低于道德认知水平,有选择趋利避害倾向,出现道德认知与道德行为不一致的现象。例如,课堂上测评对不问自取地占有他人物品,上课迟到,乱扔垃圾,沉迷电子游戏,考试作弊等问题对不对,学生回答认为都不对。当这些行为发生在自己身上时,部分学生实际道德行为违背了他已有道德认知:作业本用完了,完成作业的期限将到,自行拿了同学新的作业本占为己有继续完成作业。刚进厕所上课铃声已经响起,回到座位为时已晚。手上的垃圾不到垃圾桶处理,有过随手扔垃圾的行为;电子设备安装了热门游戏,玩游戏时间超出规定;考试不会作答影响学习成绩,有过作弊行为等等。

(五) 脱离学生实际生活

小学阶段开展的德育工作具有一定的生活性。教师在开展德育工作时,不仅要提出要求,还应尝试将德育与学生实际阅历紧密结合起来,贴近学生的生活实际,让学生便于理解德育生活化的现实意义。如今,部分教师开展的德育工作脱离学生实际生活,超出学生阅历,偏离了德育生活性的理念。教师需分析问题的根源,是由多方因素导致的,比如体会家乡的变

化,要求从二十年前与后的教师本人外地老家的某场馆、某马路的角度出发,让二年级的学生说感受。素材是来源于生活,但是脱离了学生实际,影响因素包括要有成人二十年以上的经历,二年级的学生在二十年前的还没出生,该场馆、马路物理建筑要有变化巨大,学生要亲临外地该地体验等,读者可想象要达到教师预期感受的层次有多难。

三、小学立德树人德育体系的构建策略

(一) 彰显学生主体地位

小学教师无论是进行德育还是智育,都应充分彰显学生的主体地位。为体现学生的主体性,教师应果断摒弃传统教学理念、积极接纳先进教学方式,以包容的心态对待班级学生,有耐心和有爱心地关注每位学生。处于小学阶段的学生还未形成正确的认知思维,教师需站在学生角度采取有效措施来帮助他们建立思维体系、价值体系。除此之外,教师为学生提供了表现优势的机会,其目的在于发现学生优势,挖掘学生潜能。比如教师在接管班级后发现课堂上有人开小差,并且作业完成度较低。此时教师不是当堂批评或指正,而是选择私下与学生进行一对一沟通和交流,了解事情始末,走近学生内心深处,了解到该学生成长在单亲家庭中,家长长期在外务工,难于感知到家庭的温暖,还没融入到班级集体中。为此,教师以“家长”的身份和角度来给予这位学生更多的关注和关怀,使其能够感受到家的温暖,从而端正态度、积极学习。

(二) 构建德育实践平台

为进一步提高德育工作有效性,我们需要为学生搭建德育实践平台,旨在帮助学生将认知转化为行为,形成良好的行为习惯,提升素养。小学生道德实践平台的建设任务可以分解到市、县、校等不同的层级。完善德育考核评价体系,科学评价实践平台建设成效。鼓励各地、各校、各教师利用自身优势资源,结合学生等实际情况建立德育实践平台。例如组织开展志愿者服务活动,志愿者服务活动在人才培养、社会主义核心价值观的培育、新时代文明实践的构建中,都具有重要作用。其中,擅长语言表达学生的可做主持人,擅长书法的学生可写春联送祝福,擅长舞蹈的学生可以参加义演,学生还可以参加主题宣传、低碳环保等公益类的活动,让学生在德育实践过程中亲身体会到快乐、点赞等感受。学生参与其中,通过实践的开智悟理方式,更有利于学生理解和接受,巩固学生的良好行为习惯。

(三) 及时更新德育内容

德育内容非常广泛,在一定时期内也相对稳定。德育内容主要依据德育素养决定德育内容的本性;根据学生实际和时代要求,决定德育内容的针对性;根据学生身心发展特点,决定德育内容的范围和难度。当前时期教师可以从德育常规要求的理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明、心理健康、劳动六大方面教育等入手,结合政治认同、健全人格、道德修养、责任意识、法治观念的素养相关因素,推陈出新地更新德育内容。教师应及时删去过时信息,特别注意获取时政新闻,把握社会发展趋势,把典型的社会事件融入到德育过程中,提升德育的实效性和时代性。

(四) 德育评价知行统一

德育评价分为德育工作者和学生两方面。对德育工作者评价的侧重点是“育”,即对学校教师怎么做,做了什么进行评价。对学生评价侧重点是“德”,即评价学生品德发展水平,需要在品德发展心理方式上具有可操作性。其中评价学生道德

认知与道德行为是德育工作难点之一。评价时对小学生的行为习惯、公民素养、人格品质、理想信念等每个关键性指标,都要从道德认知和道德行为两个角度进行设计题目。例如,行为习惯中“勤俭节约”,道德认知水平是否达到:学生知道劳动成果来之不易,爱惜劳动。道德行为的水平是否达到这样的水平,一是能够珍惜自己或他人的劳动成果。测试题参考:对于同学铺张浪费,不珍惜劳动成果,你认为() A.很有钱。B.有个性,爱张扬。C.个人缺乏修养。D其他(请注明)。二是能够在日常行为中合理消费。测试题参考:如果外出餐馆吃饭时,我会按人数多少估算要点饭菜多少,会将吃不完菜打包回家(A.非常符合。B.比较符合。C.不符合。D.很不符合)。将作答进行对比,评价学生道德认知与道德行为是否一致。

(五) 营造良好育人文化

为进一步提升德育工作效果,德育工作者还应营造良好的育人环境。首先,班主任是德育队伍的骨干,需切实履行自己的岗位职责,开展直接德育工作,包括上好思想政治课,提高思想认识,提高政治认同度。还有大力推进班级文化建设,引导学生设计班徽、班级口号,创作班歌,征集商讨班级公约,定下班级目标等。然后学科课程的教师深入挖掘和利用不同课程中的德育元素,开展学科德育,间接德育也到位。还有学校开展校园文化建设,比如在校园长廊张贴宣传标语;利用校园广播站播放报告;引进、配置与德育相关的书籍等等。整个学校教职工全员参与育人,学校、社区、职能部门之间协同全方位育人。通过的制度文化、精神文化、活动文化、班级文化等多方面的校园文化建设,让学生耳濡目染地浸润在正面、健康、积极向上的德育氛围中,逐渐实现自我良性成长。

结语:

综上所述,小学教师应立足于立德树人视域下,积极探寻优化德育体系的有效措施,其中可以通过彰显学生主体地位、构建德育实践平台、及时更新德育内容、德育评价知行统一、营造良好育人文化等方面,培养学生的道德素养、政治素养、法治素养,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]何少勤.网络时代小学班主任德育工作对策阐释[J].当代家庭教育,2020(08):161.
- [2]盛晓君.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].家长,2020(24):28+30.
- [3]杨想平.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].天津教育,2020(14):24-25.
- [4]班建武.从学校德育的视角审视国家德育课程的定位[J].教育科学研究,2015(05):5-8.
- [5]陈洁莹.基于道德需要的高校德育体系构建[J].韩山师范学院学报,2019,40(02):100-104.
- [6]张冲.中小学德育评价与创新研究:现状·问题·建议[J].中国特殊教育,2019(11):75-80.

项目名称:2021年广东省中小学三科统编教材“铸魂工程”专项课题

项目编号:GDJY-2021-A-b111(立德树人背景下道德与法治教学评价的研究)

作者简介:林建东(1978-),教育管理专业,主要从事道德与法治、德育研究