

社区教育优质课程及学习资源建设研究

李旭

(吉林工业职业技术学院, 吉林 吉林 132013)

[摘要]社区教育所形成的寓教育于管理、服务、文化活动为一体的大教育格局,是对单一学校教育的突破、拓展和延伸。社区的发展过程,可以说是社区教育逐步成熟、功能逐步外显的过程,通过发展社区教育和学习资源建设,可以快速提升全民素质,因此,大力发展社区教育可以说具有重要的理论和实践价值。

[关键词]社区教育; 优质课程; 全民素质; 学习资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.797

引言

社区教育逐步形成的发展轨迹在我国,社区教育起步于80年代初期,它是在国家实行改革开放后,总结原有学校教育、家庭教育、社会教育相结合经验的基础上,借鉴国外社区教育的经验,从国内不同地域的实际出发,通过试点逐步发展起来的。全国社区教育可分三类:一类是以一所学校为中心,连结所在社区的部分工厂、事业单位与政府部门共同组成的社区教育委员会。二类是以社区为中心,由街道办事处或区政府牵头,社区教育机构等企业单位共同参与组建的。三类是以工业区或农业县为地域界限的社区教育,旨在加强企业、农村未来劳动者素质的培养和社区文化建设。

随着社会主义市场经济体制的建立,中国工业化、城市化进程的明显加快,社区教育正在不断发展并逐步走向成熟。一方面,社区居民逐渐认识到社区教育的价值,产生了一定的参与要求。另一方面,城市在发展过程中出现了许多需要解决的问题。国际国内社区教育实践经验已清楚地表明,只有实施面向社区成员,以促进人的发展为原则的各种各样的社区教育,才能满足和解决人们各种各样的教育需求和社会问题。

从社区教育内部看,成人教育、职业技术教育的发生、发展,尤能说明教育社区化的必然性。社区学校(院)的发展过程,可以说是社区教育逐步成熟、功能逐步外显的过程,通过发展社区教育,可以快速提升全民素质,因此,大力发展社区教育可以说具有重要的理论和实践价值

一、国内外研究现状、预计有哪些突破

2018年伊始,资本对于互联网教育的关注度陡然提升。2018年中国家庭教育支出接近1万亿元。而据艾瑞统计,2016年互联网教育行业规模接近1000亿元。因此,现阶段互联网教育占比仅为一成左右。考虑中国家庭投入占比和收入仍在快速提升,互联网教育市场上未来十年不存在成长的天花板。

国外社区教育的主要组织形式有北欧的民众学校和学习小组,美国的社区学院,日本的“公民馆”。民众学校分为民众中学和民众大学,民众中学是一种实施成人普通文化教育的机构,包括成人中等普通教育、成人中等职业教育,以及少量的中学后成人教育,无需入学资格证明,不设入学和结业考试,学生最终可获得继续升高等学校深造的资格。普通教育的目标主要是使学生获得行使公民权利与义务的能力,培养独立思考解决问题的能力。

社区教育在社区发展中具有形成社区居民积极的价值观、生活态度和道德规范,提高社区居民的素质和文化水平,建设良好的社区文化、培养社区角色等主要功能。社区

教育也一定能冲破原有教育管理体制的弊端,形成一个各种教育因素的集合体,实现教育与社会一体化,最终达到学习化社会的目标。通过优质课程网站和学习资源网站的建设,使社区教育更方便,自主学习更灵活,最终实现全面提升社区居民素质。

二、所达目标、主要内容及创新点

社区教育优质课程及学习资源建设的研究目标:使社区教育在社区发展中具有形成社区居民积极的价值观、生活态度和道德规范,提高社区居民的素质和文化水平,建设良好的社区文化、培养社区角色等主要功能。社区教育也一定能冲破原有教育管理体制的弊端,形成一个各种教育因素的集合体,实现教育与社会一体化,最终达到学习化社会的目标。

(一) 主要内容

社区教育所形成的寓教育于管理、服务、文化活动为一体的大教育格局,是对单一学校教育的突破、拓展和延伸。它的主要功能大致有以下六个方面:

1. 向社区居民开放办学,教育的设施、场地为社区居民共享;
2. 社区成人教育机构是社区的文化活动中心,举办各类文化活动,提高社区居民文化水准;
3. 传播知识和科学技术,提高社区居民素质,担负社区通用性培训工作;
4. 帮助社区提高精神文明建设的水平,改善社区环境;
5. 推动各类教育发展,实现学校、社会、家庭的教育一体化;
6. 参与企业教育,共同建设和发展企业社区环境。

(二) 创新点

1. 唯一账号
综合现有的互联网学习教育,创新出新的更适合的互联网教育平台,其创新方面主要有身份认证,唯一账号,实现终身学习跟踪。

2. 扁平化知识拼图,按需学习

不再有层级的概念,任何人都可以随时切入和跳出,固然可以有一条推荐的主线,但根本上用户完全是按需学习。网站分为几大模块,可自主选择所需的课程,内容完整、结构化,表现形式丰富(超文本),公共编辑,充分满足学习者的需要。

3. P2P互动

实时的在线讨论、测试成绩的PK、学习方法的交流等轻量的形式。这不仅是一个学习网站,这更是一个互联网搭建的小型社会,在这里人们可以相互了解,学习,沟通,比拼技能。

三、研究方法、技术路线及实施步骤

(一) 研究方法

1. 宏观管理

从初等教育到中等教育、高等教育, 各级各类教育机构或多或少地进行了社区教育的探索。同时也出现了在教育类型、教育层次等方面如何协调的问题。对社区教育的发展进行整体规划, 既要充分利用已有的社区教育资源, 避免资源浪费和机构重复设置, 又要合理地调动各类教育机构的积极性。这也正是社区教育宏观管理面临的一个首要问题, 可考虑在不同机构间根据各自优势建立分工合作关系, 形成有机的大系统。

2. 发展动力

面对学习化社会中多样化的教育需求, 以及不断进步的社区文化, 社区教育的发展是毫无疑问的。我们应进一步探讨的问题是, 社区教育发展的动力何在, 怎样才能保持它的可持续发展。对此我们既需要进一步作理论上的概括, 又需要提出具有启发意义的实践性建设。从国外社区教育的兴起和发展来看, 生产力的高速增长、社会发展水平的提高和人类自我意识的不断深化, 将是推动社区教育发展的三大动力。

3. 区与国际合作

在全球化的时代, 社区教育的国际交流与合作将更有助于开阔我们的视野。在资源共享、教学试验课程开发等方面, 我们都可以开展广泛的合作与交流, 从而达到共同发展的目标。

(二) 技术路线

基于优质课程资源和学习资源的混合式教学模式的考核由网络课程学习认证和集体面授的过程性考核两部分组成。部分优质课程资源和学习资源平台会根据注册邮箱发送每周学习提醒课。其中, 优质课程资源和学习资源学习证书获得的考核标准一般主要包括以下三个方面: 第一是学习过程的完整程度; 第二是学习参与程度; 第三是形成性和总结性课程目标实现程度。所以考核标准相对严格, 这种考核方式, 不但可以有效提高学员学习的参与度, 而且能够促进学员在学习中有有效互动。

(三) 实施步骤

在线教育的未来应该是更多基于标准算法、系统模型、数据挖掘、知识库等为学生提供个性化、定制化学习服务。在这个过程中, 老师授课的依赖会越来越小, 并被技术部分取代个性化增值服务。

向社区居民开放办学教育的设施、场地为社区居民共享; 建立社区精神、社区文化、社区生活圈所需要的教育; 传播知识和科学技术, 提高社区居民素质, 担负社区通用性培训; 帮助社区提高精神文化建设的水平, 改善社区环境; 建立职业教育体系, 即包括职前、职后教育以及不断适应企业结构变化需要的就业和再就业教育; 推动各类教育发展, 实现学校、社会、家庭的教育一体化; 根据社会对教育的需求为社区决策和其它有关部门提供咨询及必要的帮助。

四、研究基础和条件保障

(一) 研究基础

社区教育是适应社区管理体制改革的需要建立独立自主的, 管理、协调、服务一体化的合作体制。这样, 社区教育应该是社区范围内的整体教育。它包含两个部分, 一是社会

成员教育体系, 这是大教育的概念, 围绕对社区所有成员进行终身教育, 其中最为重要的是建立社区精神、社区文化、社区生活圈所需要的教育。二是职业教育体系, 即包括职前、职后教育以及不断适应企业结构变化需要的就业和再就业教育。社区成人教育机构可以对本社区的资源、产业结构、职业结构、劳动力的文化, 技术构成以及人才流向趋势做出具体的规划和预测。根据社会对教育的需求为社区决策和其它有关部门提供咨询及必要的帮助。社区教育必须从地方教育那种“升学教育”模式的恶性循环圈中跳出来, 发挥其对整个教育乃至整个社会的先导作用。以文化知识、科学技术为工具, 以培养自主、职业、创造意识和能力为主线, 努力提高企业劳动者的整体文化素质, 培养技艺高超和具有高尚情操的社区优秀人才。

(二) 条件保障

社区教育是社区的机关、团体、家庭、学校、工矿企业、娱乐场所、大众传播媒介、社会舆论、社会风气、人们的各种经济交往、政治交往、礼仪交往、感情交往以及原有的文化特质相互交融, 汇成一股合力。通过一系列的社会关系, 其中主要是地缘关系——指以地域为界限而结成的人群关系; 社交关系——指人们在社会交往活动中形成的关系, 影响社区建设。而社区教育具有创建社区良好的文化氛围、培养社区成员文明素质、促进社区建设的功能, 社区教育与社区建设是相互依赖、相互促进的关系。

参考文献:

- [1] 区域社区教育信息化发展指数及比较研究宋亦芳, 丁海珍, 张华亮. 河北师范大学学报(教育科学版). 2021(03)
- [2] 移动学习在社区教育中的应用探索[J]. 穆雪. 知识经济. 2019(22)
- [3] 社区教育在线学习平台评价体系的设计研究[J]. 王秋菊. 通讯世界. 2019(09)
- [4] 社区教育在线学习资源供给策略的实证研究[J]. 宋伟奇, 覃妮妮. 教育教学论坛. 2018(31)
- [5] 社区教育信息化建设推进社区教育的思考与探索[J]. 金健栋. 计算机产品与流通. 2018(07)
- [6] 信息化背景下社区教育资源进化模式探析[J]. 蒋智丽. 中国成人教育. 2018(17)
- [7] 微课应用于社区教育的可行性分析[J]. 李蓓. 中小企业管理与科技(下旬刊). 2018(10)
- [8] 互联网+背景下网络社区教育发展策略研究[J]. 顾鹏程. 科普童话. 2020(20)
- [9] 基于社区教育微课学习平台的构建分析[J]. 张敏敏. 长江丛刊. 2017(09)

基金项目: 2021年度中国成人教育科研规划课题“社区教育优质课程及学习资源建设研究”(项目编号: 2021-269Y, 主持人: 李旭)

作者简介: 李旭(1979-), 男, 讲师, 吉林工业职业技术学院教务科长, 主要研究方向: 计算机应用、软件开发、计算机网络技术、职业教育管理。