

结合《爱弥儿》的教育观点刍议我国小学劳动教育

葛春蕾

肥东县东城实验小学

[摘要]卢梭的教育小说《爱弥儿》开创了现代教育学的先河,是现代教育理论的重要思想源泉。本书从自然教育观出发,强调劳动教育的重要性。卢梭认为“劳动是社会的人不可避免地责任”,因此他也就强调儿童必须接受劳动教育。儿童只有通过劳动训练才能形成自食其力而独立生活的本领,成为一个全面发展的自然人。

[关键词]《爱弥儿》;劳动教育;劳动教育问题;劳动教育的改善

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2101

卢梭(1712.6.28—1778.7.2)是法国著名启蒙思想家、哲学家、教育家。他于1762年完成了他的教育著作《爱弥儿》,这本书被称为“教育的自然的福音”。卢梭的教育思想从他的人性观点出发,提倡自然教育,认为人生来就是自由平等的,要服从自然法则,主张让人的身心自由发展,其方法就是生活和实践。这种教育方式的构想在当时无疑是空前的,在活动中学习知识经验,这种教育与我们现在提倡的劳动教育不谋而合,即通过观察和亲自动手获得对事物的概念,到大自然中去,亲自研究和观察各种事物的观念,可以理解为:在实践生活中,学生从教师、课本中学到的间接知识并将其运用到手工劳动中、实践劳动中,以自主学习为主,教师指导为辅,亲身实践,从而检验自己所学的知识正确性及牢固性,建构自己系统的知识体系。这样的教育使学身更容易发挥自己的主观能动性,加速自身知识的增长及心灵的成长。众所周知,我们现代的中小学教育存在着诸多问题,学校只重视文化课的学习,普遍以升学率作为基础教育的出发点和归宿,这使学生从小就因为学业而远离劳动锻炼,甚至产生鄙视劳动的错误观点。因此,这个现实基础上,我通过《爱弥儿》中劳动教育思想的积极影响,当前我国小学劳动教育存在的问题,《爱弥儿》劳动教育思想对我国小学生劳动教育的启示三个方面来探讨卢梭劳动教育思想对我国现代小学劳动教育的启示。

一、《爱弥儿》中劳动教育思想的积极影响

《爱弥儿》是卢梭于十八世纪创作的一本教育哲理类的小说,当时是法国的黑暗时代,资本家、工人、农民、知识分子即“第三等级”是为数众多的被榨取的对象。卢梭作为法国的启蒙思想家,其理论著作给法国革命开拓了理论先锋,也对世界各地的教育产生了深远的影响。

(一)有利于培养独立自由的人

卢梭在书中假设了一个教育对象,名叫爱弥儿,他出生于贵族,卢梭在书中详细描述了爱弥儿从出生到成年各个时期的生理心理特征,成长过程及他的教育方法,并对他进行教育。在卢梭看来,“如果不叫孩子去啃书本,而是叫他在工场里,则他的手就会帮助他心灵的发展,他将变成一个哲学家,虽然他认为他只是一个人。”从书本中我们可以学到间接经验,但真正的智慧不可能完全从书本或讲解中得到,卢梭在教育爱弥儿的时候强调“实践”,教育的目的是培养自然人,顺应儿童的本性,因而我们把这种实践意会为面所说的劳动。总之,应将直接学习与间接学习相结合,将理论学习与实践学习相结合。爱弥儿参与劳动,参加生活实践,因为“他所知道的一切,不是由于你的告知而是由于他的理解,不要教他科学知识,要让他自己发现。”这就是我们常说的“授人以鱼不如授人以渔”,与其交给他知识,不如教会他学习的能力,参与劳动,学会探索。在劳动中,在实践中,爱弥儿便会有学习的欲望,渴望得到知识,就会激发他的内部学习动机,遇到困难就会发挥其主观能动性。

由此可见,卢梭劳动教育的目标是要把儿童培养成一个把劳动作为谋生手段;不依靠高官俸禄、巴结谄媚权贵,不受封建专制制度压迫奴役,能够自由自在享受大自然赋予人的由平等权利的人。

(二)有利于促进身体锻炼和思想锻炼

教育的最大的秘诀是:使身体锻炼和思想锻炼互相调剂。

卢梭认为劳动教育不仅能够锻炼儿童的体格,使双手变得越来越灵活,还可以在劳动锻炼的同时开发人的思维,使人的思想得到发展。体力劳动对于小孩子来说,不仅是获得一定的技能和技巧,也是锻炼身体、增强体格的途径。学身在自己动手做实验的过程,一方面可以锻炼动手能力,另一方面在劳动实践中可以遇到一些问题,开动脑筋,锻炼了思维能力。如果一个人不动脑筋思考,只一味地在别人的指挥下劳动,像机器人一样机械地做事情,别人说什么就是什么,久而久之一个人的大脑就愚钝不转圈了,思维分析能力也会随之骤降。由此可见,身体上的劳动锻炼与思想锻炼是相辅相成、缺一不可的,这也更加能论证劳动教育意义非凡。我们深信,只有通过有汗水,有老茧和疲乏人的劳动,人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动,人才具有用心灵去认识周围世界的的能力。劳动教育是思维锻炼助推剂,在进行劳动锻炼的同时,思维活跃,遇到各种各样突发问题,促进思维锻炼去解决问题。

二、当前小学劳动教育存在的问题

根据网络自媒体调查显示,某小学的大部分学生都不会用洗衣机、没有自己洗衣服、不会简单地煮饭、自己不叠被子等日常生活中简单的劳动活动。调查结果虽然有些不尽人意,但小学劳动教育现状被一定程度地反映出来:欠缺简单的生活常识和日常劳动,生活与学习脱节,劳动教育被边缘化。

(一)缺失劳动教育的意识

当代小学生都是家里的“小公主”“小王子”,这使得小学生普遍缺乏劳动意识。他们往往不能对劳动有一个清晰的认识,他们普遍认为帮助父母做家务这种体力劳动属于劳动,对诸如开发游戏等脑力劳动认识不足,甚至对脑力劳动没有概念。另外,小学生劳动意识缺乏的另一个原因是其并不具备劳动技能,导致小学生没有能力去参加到劳动中去。究其原因,还是家长和老师对小学生关于劳动的教育引导不足导致的。让学生从自身潜意识力去改变对劳动的概念,提升小学生自身劳动素质,树立正确的劳动价值观是劳动教育寻求的方向。

(二)劳动教育受重视程度不高

根据相关文件,劳动教育已经成为教学体系中不可或缺的一部分,是每所学成都需要开设的一门课程。但是受当下教育大环境的影响,劳动教育在学校中的地位还普遍较低。虽然现在他有很多学履开始重视劳动教育,会在小学生的课堂上开展劳动教育课,但是相比于文化课来说,其分配的课时还相对较少。另外,学校开设劳动教育课程的力度也与学校、区域有很大的关系,比如对学生综合素质培养更为看重的学校和地区则对劳动教育更为重视一些,但是当前大多数学校还处于分数为王的现状。由于常校开设的劳动教育课并没有划入学生考核的范围,这就使得老师、家长和学生容易忽视劳动教育的重要性,最终使得学生获得的劳动教育时间少之又少。在家庭中,家长往往认为孩子学习好是最重要的,没必要做劳动,也没有必要引导孩子在小学阶段就养成勤劳的习惯和树立劳动的意识。在社会上,劳动教育也处于不受重视的状态,在兴趣班盛行的当下,我们可以看到有美术、跆拳道、思维训练语言表达等方面的兴趣班,但是却没有与劳动教育相关的兴趣班。这些都使得劳动教育一直处于边缘化的状态。

（三）劳动教育缺少完整评估体系

小学劳动教育在现在都没有纳入学校教学评价体系中。没有教育的新方针，部分学校就认为劳动教育并不需要下心思，不用认真探寻和设计相关教学内容。所以，劳动教育课程即使在课程表上却并没有真正意义的开展。总的来说，学校虽然开设了劳动教育课，但内容大多是大扫除、整理教室、校园环境整治等活动。内容设计得简单且难以激发学生对于劳动教育的兴趣。原因归结于劳动教育尚未形成完整的评估体系。

三、《爱弥儿》劳动教育思想对我国小学生劳动教育的启示

卢梭对爱弥儿实施的教育中非常重视教育地点和环境的选择。但他对教育环境的选择左在很大的片面，只考虑地处温带的农村教育环境，儿不是考虑全面的教育环境。因此，当下要全面开展劳动教育并取得良好的教育效果，必须要全面地考虑环境的作用，充分发挥社会，学校和家庭环境的合力作用。

（一）社会为学生的劳动教育实践提供广阔的空间

卢梭的劳动教育中只注重家庭教育和乡村教育环境，隔断与外界社会的联系，事实上，社会根据学校学生的学习时间，在课余时间为学生提供劳动实践的机会，让他们参与劳动实践，这对于加强劳动教育来说是必不可少的。良好的社会和社区环境为学生提供了实习锻炼的机会，在参加劳动实践的过程中，使学生体会到通过自己的劳动为社会大家庭所做的贡献的成就感。以比可以增强学生的社会责任感和主人翁意识。同时，学校也可以主动与校外单位开展合作，利用校外单位的场地、设施等开展一些校外义务劳动活动。

（二）学校为学生提供教育场所，积极完善评估

不同于卢梭生活的时代，当代社会学校承担着为社会培养所需人才的重任。因此，学校应该重视劳动教育，营造良好的劳动氛围，促进劳动教育活动常态化。是学校在提高劳动教育重要

性认识的基础上，完善学校劳动课程设置。在学校的课程建设体系中，由于劳动教育还没有在立法上做出具体的要求，所以从小学到大学右相当一部分学校都没有开设专门的劳动教育课程，即使已经在开设劳动教育课程的学校，课程也是为容简单、结构单一，劳动课草草了事，形同虚设。鉴于这种情况，学校作为重要的育人场所，重视学校教育中的劳动教育环节，明确劳动教育方所有教育中应有的地位，将劳动教育内容纳入课程设置优系，合理安排和规划劳动教育课程的课时量和学分规划，创新课程形式；培养专职的劳动教育课程教师队伍，不断提高教师队伍的整体素质。二是学校要进行必不可少的物质基础准备。经济基础决定上层建筑，学校要注重完善劳动教育场地和设施，只有具备固定的场所，才能为学校进行劳动教育提供良好的条件，以便更好地引导学生参与更多的劳动实践，通过亲生体验的劳动实践培养学生养成良好的品德。小学劳动是一门系统课程，学生在课程中慢慢掌握相关劳动技能，如果学校教师用一个完整的评估体系，那么培养学生能够事半功倍。因此，教师可以在教学中探索多元化、创新型的教学方式，吸引学生在劳动课程中的兴趣，更好地培养核心素养。

参考文献：

- [1] 卢梭.《爱弥儿》[M].李平译.北京商务印书馆,2016.
- [2] 罗曼·罗兰《卢梭的生平和著作》[M].三联书店,1993.
- [3] 张蕊《小学立体式劳动教育的实践探索》团结出版社.2021.9第1版.
- [4] 卢梭.《卢梭全集》[M]北京商务印书馆,2012.
- [5] 陈慧君、刘明芳《劳动塑美》江西教育出版社.2021.9.
- [6] 《苏霍姆林斯基论劳动教育》教育科学出版社.2001.8.
- [7] 朱永新《新教育之梦》人民教育出版社.2002.7

（上接第4048页）

在传统的初中英语这一学科的教学过程中，教学的起点往往都是问题，而课堂教学的重点以及重点便是最终的答案，与此同时，这也是封闭式教学模式所具备的主要特征^[4]。而开放性的模式则认为，在实际教学的过程之中，课堂教学的最终目的并不是要求学生掌握一定的答案，而是能够培养学生形成良好的问题，解决问题的能力。所以说，通过引导学生展开问题的探究，从而帮助学生在过程中，不断地提高自身的学习能力，锻炼学生的学习思维，从而帮助学生积极主动地参与到问题的发现以及解决之中。也就是说，开放性的模式更加强调学习过程的重要性。与此同时，教师在实际教学时，还应该为学生提供更加丰富的独立思维空间，并且能够依据学生的不同认知特点和心理状态，从而引导学生积极主动地参与到更加深层次的知识学习及探究的过程中。在这一学科学习的过程中，最大的难点便在于，大多数知识都仅仅存于英语这一学科之中，在汉语之中并没有相类似的内容，又或者是，其表达形式与汉语之间存在着相对较大的冲突，而这些冲突的内容便是教师引导学生展开探究式学习的最佳切入点。

就如比如说，教师在带领学生学习too...to...这一英语句型时，由于这一句型与汉语当中的意思存在着相对较大的差别，因此，学生在进行学习及理解时相对困难。那么此时，教师要做的便是可以通过下述的这一方式来引导学生对其进行深层次理解，并在此基础上引导学生展开相关的探究性学习。例如：Xiaoming is very short. He can not get the banana on the desk. Xiaoming is too short to get the banana on the desk.

（四）信息技术辅助教学，创设多种学习渠道

当前，社会信息技术已经获得了飞速的发展，而在这样的社会背景之下，教师在实际教学的过程之中，应该有意意识的，借助信息技术来作为教学的补充手段。除此之外，一些先进的课堂教学理念也是教育行业得到有效发展的必然趋势。

在信息技术辅助教学的过程中，主要包含了以下这两个方面的不同内容，其一便是技术方面的问题，其二，便是学生在进行知识学习时主体作用这一问题。通过借助信息技术进行辅助教学，能够为教师展开教学情景的创设提供一定便利的条件，与此同时，还能够有效地改善课堂教学的环境，从而帮助学生真正的置身于相关知识学习的环境之中，为学生带来直观的感受。就比如说，在教学的过程中，教师可以为学生设计这样一个课件，首先需要为学生布置一个展览中心，其中主要包括computer等一些最新的科技产品，之后便可以要求学生在这一情景之下来借助这些科技产品来展开相关句型的创意练习。在练习的过程之中，学生能够充分地表现自己，从而有效地拓展学生的抽象思维能力及形象思维能力，与此同时，还能够帮助学生获得丰富的理论知识，帮助学生获得全方位的发展。

总而言之，在初中英语这一学科的教学过程中，运用开放性的模式，将有助于提高学生对于英语这一学科学习的兴趣，并进一步增强课堂教学的有效性，拓展学生的学习思维，从而促使学生积极主动地参与到知识学习的过程中，真正地实现高效课堂的构建。

参考文献：

- [1] 胡佩兰.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].新课程,2021(50):72-73.
- [2] 张亚男.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].新课程,2021(45):90-91.
- [3] 党祥.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].中学生英语,2021(34):99-100.
- [4] 蒋莉莉.基于开放性思维的初中英语教学模式[J].知识窗(教师版),2021(05):108-109.