

小学数学教学中学生提问能力的培养对策

晏丽丽

江西省宜春市樟树市城北街道办蓼洲小学 江西 樟树 331200

【摘要】随着经济和社会的发展,促进了教育领域的变革。我国教育方针是:教育与社会生活实践相结合,教育为社会服务,为人民服务培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。社会的不断变化发展,对人才提出了更高的要求,因此在教育领域要培养全面发展人才以适应社会发展的要求,我国教育由原来的应试教育转变为素质教育,全面提高学生的综合素质和核心素养能力。在小学数学的教育当中,学生课堂提问能力的提升,能够使得学生的学习效率得到有效的提升。而课堂提问和学习效率的提升都离不开和谐的学习环境,老师通过自己的专业能力以及针对学生差异化所创造出来的学习氛围极其重要,为促进学生的全面发展,对此,本文通过对小学生课堂数学教育当中提问能力的培养对策进行阐述,通过此策略提升小学生数学教学水平。

【关键词】小学数学;提问能力;培养对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.460

引言

近几年我国教育改革不断的深入,伴随着教学模式的除旧布新,在教学模式发生的转变中,学生能力的培养变得极其重要,小学数学教学当然也包含在其中,并且作为素质教学改革的重点,需要我们加以重视。对于小学数学的教育,教师在教学中应采取有效的对策,从而提高学生的提问能力。以此培养出学生的学习兴趣,以及学习的积极性和主动性,从多个层面综合提高学生的数学成绩。数学教学是以培养学生的数学能力和核心素养为根本任务。培养学生观察与比较分析与综合抽象与概括,判断与推理的综合能力。教学过程中对于学生提问能力的培养,及时准确的反馈学生的学习情况,与教师反馈对于学生学习情况进行调整。本文就对于小学数学学生提问能力的培养进行探究。

一、小学数学教学

(一) 小学数学教学特点

小学数学学科具有高度的抽象性,广泛的应用性和逻辑的严谨性。小学数学通过对于数与代数图形几何统计概率,综合与实践4部分内容的知识与能力的学习,通过合作探究,自主学习的方法与过程,提高学生对于数学学科的兴趣,培养学生动手能力,合作探究能力,创新能力等情感态度与价值观的升华。因此在于教学过程中,对于低年级的学生来说,学习起来较为困难,因此教师在教学活动中要注重于培养学生的学习能力,培养学生对于数学学科的学习兴趣,与学生生活实际相联系。小学教育阶段学生处于皮亚杰认知发展阶段中的具体运算阶段,以具体形象思维为主,逐渐的由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。在此阶段的学生好奇好动,注意力不集中,如果在教学过程中,学生难以理解学习内容,会导致学生注意力转移,最终会导致学生学习效率低下。

(二) 小学数学能力培养

小学数学符号的学习是用符号来表示数,数与代数,数量关系。学生建立符号意识是让学生理解用符号可以来表示数,数与代数以及数量关系的变化,知道用符号表示数可

以进行运算和推理,得到的结果只有一般性的,建立符号意识让学生理解和掌握符号的运用是进行数学表达和进行数学思考的重要形式。学生对于数学学科的好奇心培养数学的学习兴趣,兴趣是最好的老师,学生有了兴趣,就有想学的欲望与动力,便会勇于举手发言,勇于表达自己。对于课堂的导入要新颖与学生的实际相联系,让学生在头脑中建立一个新的表象,对于所学知识有一定的认识和了解,理解概念阶段,建立表象阶段,语言符号表征阶段,概念运用阶段。对于小学数学知识学习,包括数学概念和数学规则的学习,数学概念包括定义,特征,名称;而数学规则包括四则运算法则,性质运用,名数化聚,概念运用。

(三) 小学数学教学现状

在教学过程中,由于数学学科具有一定的困难,小学生在学习起来较为困难,所以对于课堂上教师提问的问题不会害怕回答,担心自己回答错。学生对于自己的学习成果不自信,害怕在全班同学面前展示自己,这样的教学课堂氛围不利于学生的学习与成长,因此教师要重视培养学生的自信,培养学生勇于发言,积极发言,不怕,说错的精神同时也要培养民主活跃的课堂氛围,学生在这样的轻松愉快的氛围中才能勇于展现自己,有利于学生学习效率的提高。由于学生学习资源有限,学习资料的查询依靠向家长询问,或者在家长的帮助下通过手机或电脑查询学习资料,但是学生最有效最直接最便捷的方法就是向教师请教,一般是学生为内向害羞,甚至是不敢向老师请教问题,最终会导致问题积攒过多的现状。

二、解决对策

(一) 营造和谐的教学氛围,培养学生的有提问意识

营造和谐的教学氛围对于小学生学习是至关重要的,和谐的学习氛围能有使学生放下紧张的心情,在心情相对轻松的氛围下进行数学学习,可以有效的促进学生主动的提出自己的疑问,借此提升学生的提问意识。那怎么才能营造和谐轻松的学习氛围呢?首先要求教师能够充分了解每个学生的性格以及学习能力,了解每个学生的差异性并尊重,与此同

时还需要和学生建立起平等和师生关系，增加师生之间的互动和交流，进而促进老师和学生保持一种和谐的关系。再做到以上方面后，教师还应采取合理、有趣的教学方式，引发学生的好奇心，激发出学生探索问题的积极性。例如在《角的度量》的教学中，教师可以列举一些生活中有趣的规律，借此吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。其次学生去自己主动去发现生活中的这些规律，并和其他同学进行讨论和观察，讲述出自己不同的观点，激发学生主动去探索的规律，这样还能提高学生的观察力；教师出示课本中的一个图片，一个工人叔叔贴瓷砖，根据这幅图，引出学生的兴趣，提出了有关这幅图的数学信息，并让学生根据提出来的数学信息自己提出问题，并用自己的计算方式解答，在答疑过程中，教师应和学生进行交流，拉近师生关系，促成和谐的课堂氛围。在此氛围下，再次让学生自己举出例子，并再次进行计算，完成计算之后，教师让学生观察自己的计算的结果，让学生主动发现问题、提出问题并解决问题，以此提升学生发现和解决问题的能力。

(二) 加强对学生的正确引导，培养学生敢于提问的能力

小学生的生活经验较少，学习会受到多种因素的影响，所以很多事情都能引起学生的好奇心，但因为各种因素的影响下，学生的好奇心并没有被提出来，即使有问题，也不敢提出来，所以这就需要教师对学生加强引导，鼓励学生将自己的疑问提出来，即使学生所提问题不合理，教师也应表扬学生这种勇气，增强学生的信心。教师还应准确的引导同学提出合理的问题，抓住问题的关键点，加强学生的表达能力，保证学生能够准确的表达关键信息。在教学中，教师还应加强学生在教学中的主体地位，让学生成为课堂的真正参与者，教师主要引导学生，从而培养学生敢于提问和善于提问的能力。例如在学习《分数的意义和性质》中，对于分数基本性质的理解是这节课的重中之重，对于小学数学也是重点，根据经验判断，很多学生在加减乘数上已经没问题太大问题，但如果变换数据为分数，很多学生觉得晦涩难懂，理解起来有困难。在教学过程中，有许多疑问还没有勇气向老师提出来，怕自己提出问题被同学笑话，或者说整体对于分数还没有理解还没有形成自己的自我思考，所以教师为了鼓励学生将问题提出来，再相关课程讲解完毕后，专门设立答疑解惑环节。在这个环节中，主要是让没有准确理解什么是分数或不敢提出问题的同学提出问题，加强学生对基本性质的理解，达到教学目的。同时，给予能提出关键问题的学生一定鼓励，以提高学生的提问能力。

(三) 激发学生学习兴趣，培养乐于提问能力

学生乐于提问的前提是激发学生的学习兴趣，产生强烈的兴趣后，学生才有探究问题的欲望，在探究过程中发现、提出以及解决问题，综上所述，激发学生学习兴趣是至关重要

要的。这就要求教学在教学过程中采取科学、合理的教学方式，举出有趣的案例活跃课堂气氛，通过不同的方式提升课堂教学的有趣性，激发学生的学习兴趣，能够主动和积极的参与到学习中来，从而提升课堂教学水平。在小学数学教育中，情景教学法是有效提升课堂趣味的一种方式，如角色扮演，情景引入等等，这种多样性的教学方式，可以让学生在游戏中学习到更多的知识，并且能够有效达到激发学生的兴趣的目的。在情景教育的实施中，教师进行了解学生的多样化，包括性格特点、兴趣爱好等，选出最符合学生心理年龄的学识方式，这样才能事半功倍，有效的提升学生主动提问的能力。

在学习《认识图形》中，学习内容是小学一年级知识，学生年龄的都比较小，性格多数活泼好动，学习内容也比较丰富和有趣，容易让学生产生兴趣，所以在课堂中，教师应展示有关图形内容的图片，如长方形、三角形或者圆柱体等，让学生认一认这些有趣的图片并说出图形的名称，让学生产生兴趣的同时，要求学生在自己文具盒中找出这些物体，切身感受一下物体的具体形状。在课堂气氛已经达到和谐的程度下，教师让学生用剪刀和纸，让学生自己剪出自己喜欢的形状，并分类收集，让学生统计各类图形的数量，然后教师为学生提供相关的数学信息，如正方形一共有多少个？长方形一共有多少个？等等，让学生自主提出问题，如一共有多少个图形？正方形和长方形一共多少个？等，并让学生自己解决这些问题，通过这种提出问题、解决问题提高学生自主学习的能力。

结束语

在素质教育上要培养学生全面发展的能力，小学数学教学中培养学生动手能力，逻辑思维能力，创新能力，合作能力等，同时要培养学生到提问能力，培养学生善于发现问题，善于思考问题，培养学生的自信。根据以上论述，学生提问能力的培养，有利于提升学生自主学习能力，进而实现学生小学数学素养整合能力的有效提升。教师也应为学生学习创造和谐的氛围，采取科学有效的教学方数学教学水平的不断提升和突破。式，加强学生的正向引导，提高学生的学习兴趣，激励学生提出问题，解决问题，从而达到提高学生提问能力的目的。以此为目的，教师应不断总结经验，提升教学质量。

参考文献

- [1] 陈丽贞. 小学数学教学中学生动手实践操作能力的培养策略[J]. 求学, 2021(35): 29-30.
- [2] 李锦. 小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养策略[J]. 小学生(下旬刊), 2021(08): 116.
- [3] 王磊. 初中数学教学中学生提问能力的培养措施探究[J]. 考试周刊, 2021(64): 58-60.