

核心素养下的小学语文课堂教学策略探究

梁垚

山东省济宁市鱼台县谷亭街道中心小学

[摘要]核心素养下,教师进行小学语文课堂教学,应遵循素质教育理念为指导的主流发展趋势,重视培养学生核心素养,落实素质教育。教师语文教学,可结合教学内容,设计具有人文修养与学习能力在内的教学计划,强化学生基础学习能力,使学生参透其中蕴含的素养内容,增强学习能力的同时,提高学科核心素养,促使其全面能力得以不断发展。本文立足核心素养背景,对如何高效开展小学语文课堂教学展开了教学研究与分析。

[关键词]核心素养;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2459

前言:

语文课程具有较强综合性,其中既有文字语言基础知识,又有古今中外的佳篇名作,这样内容对提高学生综合学习能力,以及学科核心素养,具有关键推进作用,可使具备卓越学习能力同时,拥有优良学习品格,对核心素养形成与发展起到推进作用。教师对小学语文课程课堂教学,可从基础语言建构、思维、生活化体验等能力着手,浓厚学生兴趣,提高语文思维与实践能力,培养学科核心素养。

一、情境化课堂导入,激趣

培养学生语文核心素养,可从激发学生学科学习兴趣着手进行准备,使学生可由兴趣的驱使为主动动力,不断提高学习力,并完成基础语言知识体系的建构,打好坚实学科素养提高基础。教师对小学语文进行教学,创设情境化课堂导入,可起到“激趣”作用,做好学生高效学习准备,驱动课堂教学开启,提高课堂导入质量。情境化课堂导入,教师可依据教学内容,创设多媒体画面情境,以丰富灵动画面,吸引学生,使学生激发起浓厚的课堂学习参与兴趣。

如,教师进行《太空生活趣事多》教学,可借助多媒体创设情境化课堂导入,激发出学生对这篇课文学习的兴趣,使学生受到兴趣的驱动,主动进行画面直观情境体验,理解所要学习的课堂知识,并对多媒体画面中出现的关于太空趣事“水倒流”、“宇航员飘来飘去”产生学习欲望,高效学习准备充分起来。教师进行画面情境准备时,可解多媒体技术,连接互联网,将从古今的有关太空探索的图片或记录短片整理出来,吸引学生,使学生产生学习欲望。课堂导入效率不断提高的同时,学生学习兴趣不断浓厚起来,学习主动性增强。同时,教师还可借助画面情境内容,讲解我国探索太空奥秘取得伟大成就,尤其是近年来登上月球频率越来越高,并使宇航员生活的时间越来越长。经过这些航天事业取得成就,在课堂导入中激发学生这篇课文兴趣同时,使学生萌生民族自豪感,提高其核心素养。教师课堂导入质量不断提高,实现“激趣”,助力课堂教学的高效发展,帮学生饶有兴趣开启课堂学习,一箭双雕。构建高效课堂基础。

二、问题化教学引导,益智

教师课堂教学语文,设计问题引导模式,可使学生受到“益智”启发,还使学生语文思维能力不断提高,锻造学生语文学习思考力与探究力,养成学习即思考的习惯。教师可依据教学内容,进行由浅入深问题设计,并引导学生思考中探究解决问题的方法。学生进行问题思考与探究时,还可借助与教师互动、身边学生互动方式完成,使学生经过互动交流,拓宽思考的范围,思维效果良好,提高思维能力。

如,教师进行《宝葫芦的秘密(节选)》教学,可设计问题引导方式进行教学,使学生从中体会到问题思考与探究的乐趣,喜欢开动脑筋进行课堂学习,思考所要学习的内容,参与探究讨论。基于这样的课堂教学与学生思维能力培养需要,教师可设计由浅入深的问题,比如“这篇课文主人公叫什么名字?”、“王葆为什么想得到一个宝葫芦呢?”、“宝葫芦里

到底有什么秘密呢?”、“王葆最后得到宝葫芦了吗?”、“这篇课文中心思想是什么呢?”、“通过阅读与理解,你有自己的阅读感想吗?你认为王葆是怎样的人?”。学生思考中完成对这篇课文的理解,学习能力不断增强,取得理想学习效果,提高思维能力。同时,学生进行问题思考与探究时,教师还可指导学生参与教师提问环节,与教师形成良好效果的师生活动,并指导学生通过与身边学生互动问题讨论,语文思维能力得到有效锻造同时,还使学生体验到问题思考、探究、讨论的乐趣,更加主动参与问题思考与探究,理解所学能力不断提高,提高其语文核心素养。

三、生活化实践体验,巩固

语文教师课堂教学时,进入到课堂总结环节,可应用生活化实践体验方式,指导学生进行课堂所学知识的巩固。使学生了解语文课程与生活的息息相关,并通过生活化实践体验,理解所学习知识,高效学习与巩固,取得更加理想巩固所学课堂学习效果。教师依据教学内容设计课堂实践体验场景,引导学生参与其中,体验中收获总结梳理知识的乐趣,提高课堂学习效率。同时,教师还可指导学生合作完成实践体验,增强学生实践体验中的合作学习与互动能力。

如,教师进行《手指》教学,可通过生活化实践体验方式,指导学生巩固所学,理解丰子恺先生写这篇课文的中心主旨,领会其文学艺术创作的特点,参透这篇课文中蕴含的深刻道理。学生以合作方式进行生活化实践体验,每个小组由5个学生组成,每个成员分别代表一个手指头,而后通过小组成员依据课文内容进行实践扮演体验,将丰子恺先生描写的五根手指不同特点以及作用鲜活地表现出来,透彻理解作者这样描写的意图,理解能力不断提高同时,领悟其中蕴含的深刻人生道理,参透其中生活智慧,并从大拇指的吃苦耐劳默默奉献中学习这种品质,了解食指的机敏以及中指的曲线美、无名指和小拇指的用武之处,明白“团结就是力量”意义,培养团结合作人生素养,提高其语文核心素养。透过这样的课堂实践体验活动,学生整体把握所学习的内容,分析、理解、概括能力全面提高。教师经过实践教学巩固指导,使得学生高效完成课堂学习,提高学习语文的能力与合作的能力,使其核心素养不断提高,课堂教学巩固效率随之提高。

总结:

总之,核心素养下的小学语文课堂教学,教师可进行情境化课堂导入,激发出学生对课堂学习语文兴趣,使学生具备基础语言建构能力,并依托教师课堂问题化教学引导,语文思维能力得到“益智”模式的提高,并借助生活化课堂实践体验,巩固所学。以此使学生经过这样系列化的学习指导,语文学习能力不断增强,高效课堂学习,并促使其语文核心素养不断提高。

参考文献:

[1]牛安生.探析核心素养理念下的小学语文高效课堂教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02):179-180.